Đ **TRƯỜNG TIỂU HỌC AN SƠN**

**BÁO CÁO CHUYÊN ĐỀ**

**BỒI DƯỠNG SỬ DỤNG SGK GIÁO DỤC THỂ CHẤT LỚP 5 CÁNH DIỀU**

 **Người báo cáo: Nguyễn Thị Lơ**CNNM

 **Ngày 12/8/2024** Ngày NNNNBBBB1111 N

## GIỚI THIỆU VỀ CHƯƠNG TRÌNH MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT LỚP 5

#### Đặc điểm môn Giáo dục thể chất

Giáo dục thể chất (GDTC) là môn học bắt buộc, được thực hiện từ lớp 1 đến lớp 12. Môn Giáo dục thể chất góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh (HS), trọng tâm là: trang bị cho HS kiến thức và kĩ năng chăm sóc sức khoẻ; kiến thức và kĩ năng vận động; hình thành thói quen tập luyện, khả năng lựa chọn môn thể thao phù hợp để luyện tập nâng cao sức khoẻ, phát triển thể lực và tố chất vận động; trên cơ sở đó giúp HS có ý thức, trách nhiệm đối với sức khoẻ của bản thân, gia đình và cộng đồng, thích ứng với các điều kiện sống, sống vui vẻ, hoà đồng với mọi người.

Nội dung GDTC được phân chia theo hai giai đoạn: Giai đoạn giáo dục cơ bản và giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp.

#### Quan điểm xây dựng chương trình

Chương trình môn GDTC quán triệt đầy đủ quan điểm, mục tiêu, yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực, kế hoạch giáo dục và định hướng về nội dung giáo dục, phương pháp giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục được quy định tại Chương trình tổng thể. Xuất phát từ đặc điểm của môn học, một số quan điểm sau được nhấn mạnh trong xây dựng chương trình:

#### Mục tiêu chương trình

1. *Mục tiêu cấp học theo chương trình Giáo dục phổ thông 2018*

Chương trình giáo dục tiểu học giúp HS hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nền nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt.

1. *Mục tiêu theo chương trình môn Giáo dục thể chất 2018*

Môn GDTC giúp HS biết cách chăm sóc sức khoẻ và vệ sinh thân thể, bước đầu hình thành các kĩ năng vận động cơ bản, thói quen tập luyện.

* *Mục tiêu chung*

Môn GDTC giúp HS hình thành, phát triển kĩ năng chăm sóc sức khoẻ, kĩ năng vận động, thói quen tập luyện TDTT và rèn luyện những phẩm chất, năng lực để trở thành người công dân phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và hội nhập quốc tế, góp phần phát triển tầm vóc, thể lực người Việt Nam; đồng thời phát hiện và bồi dưỡng tài năng thể thao.

* *Mục tiêu chương trình Giáo dục thể chất cấp tiểu học*

Môn GDTC giúp HS biết cách chăm sóc sức khoẻ và vệ sinh thân thể, bước đầu hình thành các kĩ năng vận động cơ bản, thói quen tập luyện TDTT, tham gia tích cực các hoạt động thể dục, thể thao nhằm phát triển các tố chất thể lực, làm cơ sở để phát triển toàn diện và phát hiện năng khiếu thể thao.

#### Yêu cầu cần đạt

1. *Yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu và năng lực chung của môn Giáo dục thể chất*

Môn GDTC góp phần hình thành và phát triển ở HS các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung theo các mức độ phù hợp với môn học, cấp học đã được quy định tại Chương trình tổng thể.

1. *Yêu cầu cần đạt về năng lực đặc thù cấp tiểu học*

Chương trình môn GDTC giúp HS hình thành và phát triển năng lực thể chất với các thành phần sau: năng lực chăm sóc sức khoẻ, năng lực vận động cơ bản, năng lực hoạt động TDTT. Yêu cầu cần đạt về năng lực thể chất đặc thù đối với HS cấp tiểu học cụ thể như sau:

 - Năng lực chăm sóc sức khoẻ:

 + Biết và bước đầu thực hiện được vệ sinh cá nhân, vệ sinh chung và vệ sinh trong tập luyện TDTT.

 + Biết và bước đầu thực hiện được một số yêu cầu cơ bản của chế độ dinh dưỡng để bảo vệ, tăng cường sức khoẻ.

 + Nhận ra và bước đầu có ứng xử thích hợp với một số yếu tố cơ bản của môi trường tự nhiên có lợi và có hại cho sức khoẻ.

* Năng lực vận động cơ bản:

 + Nhận biết được các vận động cơ bản trong chương trình môn học.

 + Thực hiện được các kĩ năng vận động cơ bản.

 + Có ý thức thường xuyên vận động để phát triển các tố chất thể lực.

* Năng lực hoạt động TDTT:
* Nhận biết được vai trò của hoạt động TDTT đối với cơ thể.
* Thực hiện được kĩ thuật cơ bản của một số nội dung thể thao phù hợp với bản thân.
* Tự giác, tích cực trong tập luyện TDTT.
1. *Yêu cầu cần đạt đối với học sinh lớp 5*
* Biết thực hiện theo hướng dẫn về chế độ dinh dưỡng trong tập luyện nhằm tăng khả năng vận động.

 + Thực hiện được nội dung đội hình đội ngũ; các động tác bài tập thể dục có kết hợp với đạo cụ; các tư thế và kĩ năng vận động cơ bản; các động tác cơ bản của nội dung thể thao ưa thích; xử lí được một số tình huống trong tập luyện.

 + Bước đầu vận dụng được kiến thức, kĩ năng đã học vào các hoạt động tập thể, tổ chức chơi được một số trò chơi vận động phù hợp với yêu cầu.

* Biết sửa sai động tác thông qua nghe, quan sát và tập luyện.
* Hoàn thành lượng vận động của bài tập.
* Có trách nhiệm với tập thể và ý thức giúp đỡ bạn trong tập luyện.
* Tự giác, dũng cảm, thường xuyên tập luyện TDTT.

#### Nội dung sách giáo khoa Giáo dục thể chất 5

Phần 1: KIẾN THỨC CHUNG

Chế độ ăn uống đảm bảo dinh dưỡng trong tập luyện. Phần 2: VẬN ĐỘNG CƠ BẢN

* + - Đội hình đội ngũ:
			* Luyện tập các nội dung đội hình, đội ngũ đã học.
			* Trò chơi rèn luyện đội hình đội ngũ.
		- Bài tập thể dục:

+ Các động tác thể dục kết hợp sử dụng đạo cụ (cờ, hoa, vòng, gậy,…) phù hợp với đặc điểm lứa tuổi.

* + - * Trò chơi phát triển khéo léo.
		- Tư thế và kĩ năng vận động cơ bản.
			* Các bài tập rèn luyện kĩ năng lăn, lộn.
			* Các bài tập rèn luyện kĩ năng leo, trèo.
			* Trò chơi rèn luyện kĩ năng phối hợp vận động.

Phần 3: THỂ THAO TỰ CHỌN

* + - Tập luyện một trong những nội dung thể thao phù hợp với đặc điểm lứa tuổi (Bóng đá, Bóng rổ).
		- Trò chơi vận động bổ trợ cho môn thể thao ưa thích.
1. **GIỚI THIỆU CHUNG VỀ SÁCH GIÁO KHOA *GIÁO DỤC THỂ CHẤT 5***
	1. **Quan điểm biên soạn sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 5***
		* Dựa trên nền tảng lí luận, thực tiễn, khoa học sư phạm và khoa học về TDTT.
		* Nội dung phù hợp với đặc điểm lứa tuổi, tâm sinh lí HS lớp 5.
		* Nội dung, hình thức mang tính gợi mở, tạo điều kiện để GV và HS lựa chọn, sáng tạo trong quá trình giảng dạy và học tập.
		* Cấu trúc trình bày sách đảm bảo tính khoa học, sáng tạo, phù hợp với quan điểm xây dựng chương trình và đáp ứng các yêu cầu quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
	2. **Một số đặc điểm nổi bật của cuốn sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 5 (CánhDiều)***
2. *Cấu trúc đảm bảo tính khoa học, logic và rõ ràng*
* *Cấu trúc chung:*

Nội dung cuốn sách được biên soạn trên cơ sở bám sát chương trình môn Giáo dục thể chất 5 và được cấu trúc thành 3 phần chính: Kiến thức chung, Vận động cơ bản và Thể thao tự chọn. Căn cứ theo quy định chung của Chương trình môn GDTC 5, các nội dung được đưa vào các phần của sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 5* như sơ đồ 1:



*Sơ đồ 1. Cấu trúc nội dung sách giáo khoa Giáo dục thể chất 5*

+ Phần *Kiến thức chung:* Trang bị cho HS các kiến thức về chế độ ăn uống đảm bảo dinh dưỡng trong tập luyện.

+ Phần *Vận động cơ bản: Gồm* 03 chủ đề: Đội hình đội ngũ; Bài tập thể dục với hoa; Tư thế và kĩ năng vận động cơ bản.

+ Phần *Thể thao tự chọn:* Gồm 02 chủ đề thể thao tự chọn: Bóng đá, Bóng rổ.

Ngoài cấu trúc các phần kiến thức theo quy định của chương trình, cuốn sách được thiết kế bổ sung: *Hướng dẫn sử dụng sách, Danh mục kí hiệu và chữ viết tắt* vào phần đầu và *Bảng giải thích thuật ngữ* vào phần cuối, giúp người đọc dễ dàng sử dụng, tra cứu nội dung, qua đó nâng cao hiệu quả sử dụng sách.

* *Cấu trúc bài học:*

Cấu trúc các bài học trong từng chủ đề gồm 4 phần: Mở đầu; Kiến thức mới; Luyện tập và Vận dụng. Bên cạnh đó, nội dung Mục tiêu, yêu cầu cần đạt được xác định và trình bày ngay sau phần tên của mỗi bài học. Cụ thể:

##### Mục tiêu, yêu cầu cần đạt:

Trình bày về mục tiêu, yêu cầu cần đạt đối với HS sau khi hoàn thành nội dung của từng bài học.

##### Mở đầu:

* *Khởi động:* Giới thiệu các nội dung khởi động.
* *Trò chơi:* Giới thiệu định hướng trò chơi bổ trợ khởi động.

##### Kiến thức mới:

*Giới thiệu kĩ thuật, động tác mới*: Sử dụng phối hợp kênh hình và kênh chữ để giới thiệu các nội dung kĩ thuật, động tác mới được đưa vào bài học.

##### Luyện tập:

*+ Giới thiệu các bài tập luyện tập:* Sử dụng hình ảnh để mô tả, giới thiệu các hình thức tập luyện của các bài tập theo phần Kiến thức mới.

*+ Giới thiệu các trò chơi vận động theo hai hướng:* Các trò chơi sử dụng kĩ thuật động tác mới (được lựa chọn để không làm ảnh hưởng tiêu cực tới việc thực hiện động tác) và các trò chơi phát triển tố chất thể lực liên quan.

##### Vận dụng:

+ Giới thiệu và gợi ý các nội dung, phương pháp để HS tự đánh giá và GV đánh giá mức độ tiếp thu kiến thức của HS sau khi hoàn thành bài học.

+ Giới thiệu, định hướng nội dung vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

1. *Sách giáo khoa Giáo dục thể chất 5 được biên soạn theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh*

Nội dung được lựa chọn và giới thiệu theo hướng phát triển các phẩm chất, năng lực và kĩ năng, qua đó phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần cho HS, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của môn học GDTC 5, cụ thể:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Giúp HS biết thực hiện theo hướng dẫn về chế độ dinh dưỡng trong tập luyện nhằm tăng khả năng vận động. |
|  | Trang bị cho HS một số kiến thức và kĩ năng cơ bản, thực hiện được nội dung đội hình đội ngũ; các động tác bài tập thể dục với hoa; các tư thế và kĩ năng vận động cơ bản; hoàn thành lượng vận động bài tập. |
|  | Trang bị cho HS các động tác cơ bản của nội dung thể thao ưa thích (Bóng đá, Bóng rổ); xử lí được một số tình huống trong tập luyện; hoàn thành lượng vận động bài tập; thể hiện sự yêu thích và thường xuyêntập luyện TDTT. |

1. *Kiến thức trong các bài học được viết theo hướng giới thiệu, gợi mở nhằm phát huy cao độ khả năng tư duy, tính chủ động*, *sáng tạo của cả giáo viên và học sinh*
* Phần *Mở đầu:* Gồm các bài tập khởi động và trò chơi bổ trợ khởi động.

*Bài tập khởi động:* Giới thiệu các bài tập khởi động chung và khởi động chuyên môn phù hợp với nội dung bài học.

*Trò chơi bổ trợ khởi động:* Giới thiệu các trò chơi theo hướng sử dụng các hoạt động vận động gần với nội dung ở phần chính của giờ học.

* Phần *Luyện tập*: Gồm có các bài tập luyện tập và trò chơi vận động.

*Bài tập luyện tập:*

Trên cơ sở các nội dung ở phần Kiến thức mới, các bài tập ở phần Luyện tập được trình bày theo nhóm hình thức tập luyện. Trong đó sử dụng hình ảnh để mô tả, làm rõ mục đích và hình thức tổ chức tập luyện.

*Trò chơi vận động:* Được biên soạn theo 2 định hướng:

* Các trò chơi sử dụng kĩ thuật, động tác mới để bổ trợ, nâng cao hiệu quả học tập các nội dung ở phần Kiến thức mới.
* Các trò chơi phát triển các tố chất thể lực.
* Phần *Vận dụng*: Được trình bày theo hai hướng:
	+ Giới thiệu, gợi ý nội dung, phương pháp đánh giá kết quả học tập của HS.

Định hướng, hướng dẫn cách thức vận dụng các kiến thức đã học vào thực tiễn

1. *Nội dung, kiến thức trong sách Giáo dục thể chất 5 thể hiện rõ yêu cầu tích hợp và phân hoá*

Nội dung kiến thức, phương pháp giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục được trình bày trong sách giáo khoa GDTC 5 thể hiện rõ sự tích hợp và phân hoá, cụ thể:

* Tích hợp: Nội dung kiến thức trong sách có sự tích hợp giữa kiến thức chung về TDTT, kiến thức về y sinh học, kiến thức sư phạm và các kiến thức đặc thù trong từng môn thể thao tự chọn. Giữa các phần, các chủ đề có sự đan xen, tích hợp kiến thức với nhau: Một số nội dung, động tác ở phần Vận động cơ bản, được đan xen sử dụng để khởi động ở phần Thể thao tự chọn.
* Phân hoá: Do nội dung kiến thức trình bày trong sách mang tính giới thiệu, gợi mở, do vậy:
	+ HS sẽ phát huy ở mức độ khác nhau tuỳ thuộc năng lực, khả năng tư duy, sáng tạo trong quá trình học tập và vận dụng kiến thức vào thực tiễn tập luyện.
	+ Khả năng tư duy, sáng tạo, trình độ chuyên môn và năng lực sư phạm sẽ quyết định tính hiệu quả dạy học của GV.
1. *Các chủ đề, bài học trong sách đáp ứng được yêu cầu về đổi mới trong đánh giá*

Trên cơ sở những định hướng về mục tiêu đánh giá, nguyên tắc đánh giá và hình thức đánh giá của Chương trình GDTC theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, nội dung và phương pháp đánh giá được đổi mới, đan xen đưa vào phần đầu và phần cuối của mỗi bài học.

*Hình thức trình bày đẹp, khoa học và phù hợp*

Cuốn sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 5* được trình bày theo phần, các chủ đề

và bài học. Mỗi bài học lại được cấu trúc thành các phần riêng biệt, theo đó mỗi phần đều sử dụng logo, màu sắc khác nhau, tạo hiệu ứng bắt mắt và phù hợp với nội dung của từng phần. Những điểm mới, nổi bật về hình thức trình bày của cuốn sách được thể hiện cụ thể như sau:

#### Phân phối nội dung theo Chương trình môn Giáo dục thể chất 5

Căn cứ theo quy định của Chương trình GDTC 5, căn cứ theo nội dung kiến thức trình bày trong cuốn sách giáo khoa Giáo dục thể chất 5, nội dung chương trình được phân phối cụ thể như trình bày ở bảng 1.

##### Bảng 1. Khung phân phối Chương trình môn Giáo dục thể chất 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Nội dung** | **Số bài** | **Thời lượng** |
| **Tỉ lệ****(%)** | **Số tiết (tiết)** |
| **1** | **Kiến thức chung** | 1 |  |  |
| **2** | **Vận động cơ bản** | Đội hình đội ngũ | 4 | 20 | 14 |
| Bài tập thể dục | 2 | 10 | 7 |
| Tư thế và kĩ năng vận động cơ bản | 6 | 35 | 24.5 |
|  **3** | **Thể thao tự chọn***(Chọn 1 trong 2 môn thể thao)* | Bóng đá | 4 | 25 | 17.5 |
|  |  | Bóng rổ | 4 | 25 | 17.5 |
|  **4** | **Kiểm tra, đánh giá** |  |  | 10 | 7 |

Trên cơ sở phân phối nội dung chương trình như trình bày ở bảng 1, việc sắp xếp nội dung, kế hoạch giảng dạy ở các phần có thể tiến hành như sau:

+ Phần *Kiến thức chung: GV* dạy xen kẽ, trang bị cho HS kiến thức về chế độ ăn uống đảm bảo dinh dưỡng trong tập luyện.

+ Phần *Vận động cơ bản*: Với tổng thời lượng là 45,5 tiết cho ba nội dung Đội hình đội ngũ, Bài tập thể dục và Tư thế và kĩ năng vận động cơ bản, GV có thể căn cứ vào thực tế năng lực tiếp thu kiến thức của HS trong quá trình học để linh hoạt sắp xếp kế hoạch giảng dạy (có thể tăng hoặc giảm thời lượng ở từng nội dung, để đảm bảo HS đạt được yêu cầu cần đạt của từng bài học và toàn bộ chương trình môn học).

+ Phần *Thể thao tự chọn*: Lựa chọn 1 trong 2 môn thể thao: Bóng rổ hoặc Bóng đá. Trong trường hợp các nhà trường có đủ điều kiện cơ sở vật chất, nhân lực, có thể cho HS lựa chọn học cả 2 môn thể thao.

+ Phần *Đánh giá*: Thời lượng dành cho đánh giá có thể linh hoạt sử dụng trong cả quá trình dạy và học để HS và GV đánh giá và điều chỉnh kế hoạch tập luyện và giảng dạy cho phù hợp nhằm đảm bảo hoàn thành chương trình môn học.

#### Yêu cầu về phương pháp dạy học

Để đảm bảo giảng dạy có hiệu quả các nội dung kiến thức trong sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 5* (Cánh Diều), qua đó giúp hình thành, phát triển phẩm chất chủ yếu và năng lực chung, hình thành và phát triển năng lực thể chất cho HS…, trong quá trình giảng dạy, GV cần chú ý bám sát định hướng sử dụng phương pháp giáo dục theo chương trình GDTC năm 2018. Cụ thể:

#### Đánh giá kết quả học tập của học sinh

Việc đánh giá kết quả học tập môn GDTC 5 của HS thực hiện theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo, ban hành ngày 04 tháng 9 năm 2020, đồng thời bám sát hướng dẫn đánh giá kết quả học tập môn GDTC theo Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018. Cụ thể nội dung hướng dẫn đánh giá kết quả theo chương trình GDTC năm 2018 như sau:

1. *Mục tiêu đánh giá*

Thu thập thông tin và so sánh mức độ đạt được của HS so với yêu cầu cần đạt của từng bài học, môn học nhằm cung cấp thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về sự tiến bộ của HS, mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình để trên cơ sở đó điều chỉnh hoạt động dạy học và cách tổ chức quản lí nhằm không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục.

1. *Các nguyên tắc trong đánh giá*

Đánh giá kết quả căn cứ vào mục tiêu và các yêu cầu cần đạt đối với từng bài học trong chương trình môn Giáo dục thể chất, theo các tiêu chuẩn đánh giá thể lực HS do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, chú trọng kĩ năng vận động và hoạt động TDTT của HS.

1. *Hình thức đánh giá*
* *Đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì*

*+ Đánh giá thường xuyên*: Bao gồm đánh giá chính thức (thông qua các hoạt động thực hành, tập luyện, trình diễn,...) và đánh giá không chính thức (bao gồm quan sát trên lớp, đối thoại, HS tự đánh giá,...) nhằm thu thập những thông tin về quá trình hình thành, phát triển năng lực của từng HS.

*+ Đánh giá định kì: Nội* dung đánh giá chú trọng đến kĩ năng thực hành, thể lực của HS; phối hợp với đánh giá thường xuyên cung cấp thông tin để phân loại HS và điều chỉnh nội dung, phương pháp giáo dục.

* *Đánh giá định tính và đánh giá định lượng*

*+ Đánh giá định tính*: Kết quả học tập được mô tả bằng lời nhận xét hoặc biểu thị bằng các mức xếp loại. HS có thể sử dụng hình thức này để tự đánh giá sau khi kết thúc mỗi nội dung, mỗi bài học hoặc GV sử dụng để đánh giá thường xuyên (không chính thức).

*+ Đánh giá định lượng*: Kết quả học tập được biểu thị bằng điểm số theo thang điểm GV sử dụng hình thức đánh giá này đối với đánh giá thường xuyên chính thức và đánh giá định kì.

1. *Nội dung và phương pháp đánh giá*
* *Xác định nội dung đánh giá*

Nội dung đánh giá được xác định thông qua nội dung trong phần Mục tiêu, yêu cầu cần đạt ở đầu mỗi bài học và trong phần Vận dụng ở cuối mỗi bài học trong từng chủ đề. Trên cơ sở đó, theo tiến trình giảng dạy của Chương trình GDTC 5, nội dung đánh giá được lựa chọn dựa trên tiến độ giảng dạy và hình thức đánh giá (học đến đâu, đánh giá đến đó).

Nội dung đánh giá gồm: *Kiến thức (sự hiểu biết về luật, lí thuyết về kĩ thuật động tác,…), Kĩ năng (khả* năng thực hiện kĩ thuật động tác, kĩ năng vận dụng kĩ thuật và các bài tập phối hợp vào hoạt động thi đấu, trò chơi,…) và *Thể lực.*

* *Phương pháp đánh giá*

+ Đánh giá *Kiến thức*: Sử dụng các câu hỏi lựa chọn (đúng, sai), câu hỏi đóng, câu hỏi mở để kiểm tra kiến thức của HS; phương pháp thảo luận nhóm.

+ Đánh giá *Kĩ năng*: Sử dụng phương pháp quan sát (quan sát HS thực hiện các kĩ thuật, động tác, khả năng thực hiện các bài tập, trò chơi vận động,…), phương pháp kiểm tra (sử dụng các nội dung kiểm tra kĩ thuật), phương pháp thi đấu (tổ chức thi đấu, đánh giá khả năng vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn thi đấu).

+ Đánh giá *Thể lực*: Sử dụng phương pháp quan sát (quan sát hoạt động vận động, tập luyện, thi đấu của HS); sử dụng phương pháp kiểm tra (kiểm tra bằng các test theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo).

## GIỚI THIỆU SÁCH GIÁO KHOA VÀ HỆ THỐNG TÀI LIỆU THAM KHẢO, BỔ TRỢ

Để đảm bảo triển khai tốt các nội dung dạy và học môn GDTC 5, hệ thống tài liệu tham khảo bổ trợ, học liệu, thiết bị,… hỗ trợ cho GV trong quá trình giảng dạy bao gồm:

*- Giáo dục thể chất 5 – Sách giáo viên* (Cánh Diều): Là tài liệu hướng dẫn chi tiết GV về chương trình và mục tiêu, yêu cầu cần đạt môn GDTC 5; nội dung các phần, chủ đề, bài học trong sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 5;* chi tiết cấu trúc và phân phối nội dung kiến thức trong sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 5*; phương pháp xây dựng kế hoạch và biên soạn kế hoạch bài dạy từ nội dung sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 5*; hướng dẫn chi tiết về trình tự giảng dạy các nội dung kiến thức mới, phương pháp vận dụng sáng tạo nội dung ở phần *Mở đầu, Luyện tập* và *Vận dụng*, xác định những sai lầm thường mắc và biện pháp khắc phục.

- Thiết bị dạy học môn GDTC 5: Bộ thiết bị dạy học “Cánh Diều” và Hướng dẫn cách khai thác trong dạy học, bao gồm hệ thống tranh, ảnh, thiết bị dạy học phù hợp với từng nội dung các chủ đề trong sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 5*.

- Nguồn tài nguyên sách và học liệu điện tử gồm: Sách giáo khoa *Giáo dục thể chất 5* phiên bản điện tử (có thể dễ dàng tra cứu, tham khảo trên các thiết bị điện tử khác nhau ở mọi nơi, mọi lúc).

 N