**TRƯỜNG TIỂU HỌC AN SƠN**

**CHUYÊN ĐỀ**

**HƯỚNG DẪN THIẾT KẾ VÀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM**

**TRONG TRƯỜNG TIỂU HỌC THEO CHƯƠNG TRÌNH GDPT 2018**

**I. GIỚI THIỆU CHUNG**

***1. Mục tiêu chương trình***

*1.2.1 Mục tiêu chung:*

- Hình thành, phát triển cho học sinh các năng lực:

+ Năng lực thích ứng với cuộc sống.

+ Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động.

+ Năng lực định hướng nghề nghiệp.

- Góp phần hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực khác quy định trong chương trình giáo dục tổng thể.

- Học sinh:

+ Khám phá bản thân và thế giới xung quanh.

+ Phát triển đời sống tâm hồn phong phú, biết rung cảm trước cái đẹp cuẩ thiên nhiên và tình người.

+ Hình thành quan niệm sống và ứng xử đúng đắn.

+ Bồi dưỡng cho học sinh tình yêu đối vớiquê hương, đất nước

+ Có ý thức về cội nguồnvà bản sắccúa dân tộc để góp phần giữa gìn, phát triển giá trị tốt đẹp của con người Việt Nam trong một thế giới hội nhập.

*1.2.2. Mục tiêu cấp tiểu học:*

Hình thành cho học sinh thói quen:

- Tích cực trong cuộc sống hàng ngày, chăm chỉ lao động

- Thực hiện trách nhiệm của người học sinh khi ở nhà, ở trường, ở địa phương, biết tự đánh giá, tự điều chỉnh bản thân.

- Hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa, có ý thức hợp tác nhóm.

- Hình hành năng lực giải quyết vấn đề.

***2.Yêu cầu cần đạt***

- Yêu cầu về phẩm chất: yêu nước; nhân ái; chăm chỉ; trung thực; trách nhiệm.

- Yêu cầu về năng lực

\* Yêu cầu năng lực chung

 Năng lực tự chủ và tự học;

 Năng lực giao tiếp và hợp tác;

 Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo

- Yêu cầu năng lực đặc thù

 Năng lực thích ứng với cuộc sống;

 Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động;

 Năng lực định hướng nghề nghiệp.

***3.Các loại hình Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp*** được tổ chức trong và ngoài lớp học, trong và ngoài trường học; theo quy mô nhóm, lớp học, khối lớp hoặc quy mô trường. Hoạt động này bao gồm bốn loại hình hoạt động chủ yếu:

 + Sinh hoạt dưới cờ

 + Sinh hoạt lớp,

 + Hoạt động giáo dục theo chủ đề (thường xuyên và định kì)

 + Hoạt động câu lạc bộ;

 Trong 4 loại hình trên, Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp là hai loại hình được kế thừa và tiếp tục trong chương trình mới, là giờ sinh hoạt bắt buộc, được tổ chức hàng tuần. Hoạt động giáo dục theo chủ đề cũng là hoạt động bắt buộc và được chia thành hai loại tổ chức hoạt động: định kì và thường xuyên.

 Hoạt động giáo dục theo chủ đề thường xuyên là hoạt động được tổ chức hàng tuần theo qui mô lớp với các nhiệm vụ diễn ra trong suốt thời gian của chủ đề (thường từ 3 đến 4 tuần). Đây chính là hoạt động đảm bảo cung cấp cho học sinh cơ hội thường xuyên được rèn luyện, nhờ đó các kỹ năng, thái độ, hay năng lực, thói quen… mới được hình thành ở học sinh dưới sự định hướng của nhà giáo dục.

 Hoạt động giáo dục theo chủ đề định kì là hoạt động thường được tổ chức ngoài giờ chính khoá, vào giữa hay cuối học kì, thường theo qui mô khối lớp hoặc qui mô trường. Hoạt động này mở rộng phạm vi, không gian hoạt động cho học sinh. Trên cơ sở đã được chuẩn bị các kiến thức và kỹ năng từ những hoạt động thường xuyên, học sinh có cơ hội trình diễn, thể hiện và tiếp tục củng cố rèn luyện những gì học được trong môi trường sống động hơn, gần với cuộc sống thực hơn. Hoạt động câu lạc bộ là hoạt động tự chọn, không bắt buộc và được tổ chức ngoài giờ chính khoá.

 Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp luôn cần có sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như: giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên môn học, cán bộ tư vấn tâm lí học đường, cán bộ Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, cán bộ Hội Liên hiệp Thanh niên Việt Nam, cán bộ phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, Ban Giám hiệu nhà trường, cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân trong xã hội.

***4.Đánh giá HĐTN***

*a. Mục đích đánh giá*

- Thu thập thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt so với chương trình; sự tiến bộ của học sinh trong và sau các giai đoạn trải nghiệm.

- Kết quả đánh giá là căn cứ để định hướng học sinh tiếp tục rèn luyện hoàn thiện bản thân và cũng là căn cứ quan trọng để các cơ sở giáo dục, các nhà quản lí và đội ngũ giáo viên điều chỉnh chương trình và các hoạt động giáo dục trong nhà trường. 1.6.2. Nội dung đánh giá

- Các biểu hiện của phẩm chất và năng lực đã được xác định trong chương trình. Các yêu cầu cần đạt về sự phát triển phẩm chất và năng lực của mỗi cá nhân chủ yếu được đánh giá thông qua hoạt động theo chủ đề, hoạt động hướng nghiệp, thông qua quá trình tham gia hoạt động tập thể và các sản phẩm của học sinh trong mỗi hoạt động.

- Đối với Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp, nội dung đánh giá chủ yếu tập trung vào sự đóng góp của học sinh cho các hoạt động tập thể, số giờ tham gia các hoạt động và việc thực hiện có kết quả hoạt động chung của tập thể. Ngoài ra, các yếu tố như động cơ, tinh thần, thái độ, ý thức trách nhiệm, tính tích cực đối với hoạt động chung của học sinh cũng được đánh giá thường xuyên trong quá trình tham gia hoạt động.

*b. Cách thức đánh giá*

 Kết hợp đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và đánh giá của cộng đồng; giáo viên chủ nhiệm lớp chịu trách nhiệm tổng hợp kết quả đánh giá

*c. Cứ liệu đánh giá*

 - Thông tin thu thập được từ quan sát của giáo viên, từ ý kiến tự đánh giá của học sinh, đánh giá đồng đẳng của các học sinh trong lớp, ý kiến nhận xét của cha mẹ học sinh và cộng đồng;

- Thông tin về số giờ (số lần) tham gia hoạt động trải nghiệm (hoạt động tập thể, hoạt động trải nghiệm thường xuyên, hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng, hoạt động hướng nghiệp, hoạt động lao động, ...); số lượng và chất lượng các sản phẩm hoàn thành được lưu trong hồ sơ hoạt động.

*d. Kết quả đánh giá*

 Kết quả đánh giá đối với mỗi học sinh là kết quả tổng hợp đánh giá thường xuyên và định kì về phẩm chất và năng lực và có thể phân ra làm một số mức để xếp loại. Kết quả đánh giá Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được ghi vào hồ sơ học tập của học sinh (tương đương một môn học).

 Các nhà trường cần thông báo cho các bậc phụ huynh rõ về điểm mới trong đánh giá toàn diện học sinh để phụ huynh cùng đồng hành và giúp con tuân thủ chương trình hoạt động. Trước đây, nếu học sinh không hoặc ít tham gia các hoạt động giáo dục được tổ chức theo kế hoạch của nhà trường cũng không ảnh hưởng đến việc đánh giá thành quả học tập nói chung của nhà trường. Đối với chương trình giáo dục phổ thông 2018, kết quả Hoạt động trải nghiệm của học sinh được ghi vào mục riêng trong hồ sơ học tập của học sinh giống như bất kì môn học nào.

**II. HƯỚNG DẪN THIẾT KẾ VÀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TRONG TRƯỜNG TIỂU HỌC THEO CHƯƠNG TRÌNH GDPT 2018**

**1. Hướng dẫn thiết kế HĐTN Quy trình thiết kế:**

**Bước 1:** Tìm hiểu mục tiêu, yêu cầu cần đạt của chương trình Hoạt động trải nghiệm

 Tìm hiểu mục tiêu, yêu cầu cần đạt của chương trình Hoạt động trải nghiệm, từ đó nghiên cứu chủ đề, xác định mục tiêu, yêu cầu cần đạt. Xác định năng lực, phẩm chất cốt lõi cần hình thành cho học sinh trong từng loại hình của Hoạt động trải nghiệm.

 Mục tiêu của hoạt động là dự kiến trước kết quả của hoạt động. Các mục tiêu hoạt động cần phải được xác định rõ ràng, cụ thể và phù hợp; phản ánh được các mức độ cao thấp của yêu cầu cần đạt về tri thức, năng lực, phẩm chất cốt lõi cần hình thành cho học sinh trong từng loại hình của Hoạt động trải nghiệm.

Ví dụ: Với chủ đề: “Những người sống quanh em” - Chủ đề tổ chức hoạt động hướng đến xã hội, xây dựng cộng đồng (Hoạt động trải nghiệm 3 - Bộ sách Cánh Diều), mục tiêu, yêu cầu cần đạt là:

\* Năng lực đặc thù:

 Năng lực thích ứng với cuộc sống: HS thực hiện được một số việc làm phù hợp với lứa tuổi thể hiện sự quan tâm đến các thành viên trong cộng đồng.

\* Năng lực chung:

 - Năng lực tự chủ: HS chủ động, tích cực tham gia các hoạt động tình nguyện, nhân đạo, truyền thống do nhà trường, địa phương tổ chức

 - Năng lực giao tiếp, hợp tác: HS lắng nghe, hợp tác, chia sẻ với thầy cô, bạn bè khi thực hiện hoạt động tình nguyện, nhận đạo của lớp, trường tổ chức.

\* Phẩm chất: HS được bồi dưỡng lòng nhân ái, ý thức trách nhiệm với cộng đồng bằng những việc làm thiết thực của bản thân tại trường lớp học.

**Bước 2.** Tìm hiểu, nghiên cứu nội dung hoạt động trải nghiệm và vốn kiến thức, kinh nghiệm của học sinh

 Nội dung cơ bản của chương trình Hoạt động trải nghiệm xoay quanh các mối quan hệ giữa cá nhân học sinh với bản thân; giữa học sinh với người khác, cộng đồng và xã hội; giữa học sinh với môi trường; giữa học sinh với nghề nghiệp. Nội dung này được triển khai qua 4 nhóm hoạt động chính: Hoạt động phát triển cá nhân; Hoạt động lao động; Hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng.

 Mục tiêu có thể đạt được hay không phụ thuộc vào việc xác định đầy đủ và hợp lý những nội dung và phương thức, hình thức của hoạt động. Trước hết, cần căn cứ vào từng chủ đề, các mục tiêu đã xác định, các điều kiện hoàn cảnh cụ thể của lớp, của nhà trường và khả năng vốn sống, vốn kinh nghiệm sẵn có của học sinh để xác định các nội dung phù hợp cho các hoạt động. Cần liệt kê đầy đủ các nội dung hoạt động phải thực hiện

**Bước 3:** Khảo sát cơ sở vật chất tổ chức hoạt động trải nghiệm (trong hoặc ngoài lớp học)

 Cơ sở vật chất chất - một trong những điều kiện quan trọng để tổ chức HĐTN đạt kết quả. Không gian trong lớp, ngoài lớp/trường học sẽ có các tác động ảnh hưởng đến việc tổ chức HĐTN nên cần phải được nghiên cứu kỹ trước khi lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức hoạt động.

 VD: Thời tiết mưa bất ngờ, sân trường không có mái che di động, trường chưa có nhà đa năng thì việc tổ chức tiết sinh hoạt dưới cờ sẽ không diễn tại vị trí sân trường như trước mà thay vào đó, học sinh sẽ tham gia tiết sinh hoạt dưới cờ theo chủ đề của tuần theo quy mô lớp học với nội dung, hình thức phù hợp với không gian và điều kiện hiện có của lớp học. Hoặc do kinh phí hạn chế và trong bối cảnh dịch bệnh nhà trường, lớp học không tổ chức biểu diễn múa rồng nhân ngày Tết trung thu tại sân trường, nhà trường chỉ đạo các lớp tổ chức sinh hoạt theo chủ đề tại lớp với hình thức như: bày cỗ, múa, hát, chơi trò chơi…

**Bước 4:** Xác định phương thức, hình thức tổ chức hoạt động

 Khi lựa chọn xác định định phương thức, hình thức tổ chức hoạt động cần dựa vào nội dung, vốn kiến thức kinh, nghiệm của học để lựa chọn, xác định, sử dụng phương thức, hình thức tổ chức hoạt động phù hợp, đạt mục tiêu bài học.

 Có thể trong một hoạt động nhưng có nhiều hình thức khác nhau được thực hiện đan xen hoặc trong đó có một hình thức nào đó là trung tâm, còn hình thức khác là phụ trợ.

 Hoạt động trải nghiệm trong trường Tiểu học có nội dung hình thức tổ chức rất đa dạng, phong phú. Cùng một chủ đề, một nội dung giáo dục nhưng hoạt động trải nghiệm có thể tổ chức dưới nhiều hình thức hoạt động khác nhau, tùy theo lứa tuổi và nhu cầu của học sinh, tùy theo điều kiện cụ thể của từng lớp, từng trường, từng địa phương.

 VD: Tiết sinh hoạt dưới cờ với chủ đề “Kể chuyện về tấm gương người tốt, việc tốt” có thể lựa chọn phương thức thể nghiệm tương tác dưới hình thức như: đóng kịch, giao lưu hoặc tổ chức trò chơi…

 Mỗi hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm có thể lựa chọn thực hiện các phương pháp tổ chức khác nhau như: Phương pháp giải quyết vấn đề, sắm vai, trò chơi, làm việc nhóm…. Việc phối hợp các phương pháp sẽ tăng cường tính linh hoạt, hấp dẫn cho học sinh tham gia hoạt động trải nghiệm.

**Bước 5:** Lập kế hoạch, thiết kế chi tiết hoạt động

 Một kế hoạch hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học với các loại hình (sinh hoạt dưới cờ, giáo dục theo chủ đề, sinh hoạt lớp) thường được thiết kế bao gồm các mục sau:

 Tuần: ……Tiết

 Chủ đề:

**I. Yêu cầu cần đạt**

1. Năng lực đặc thù

 1.1. Năng lực thích ứng với cuộc sống

 1.2. Năng thực thiết kế và tổ chức hoạt động

 1.3. Năng lực định hướng nghề nghiệp

2. Năng lực chung

- Năng lực tự học, tự chủ.

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Phối hợp với bạn để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo.

3. Phẩm chất: Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm

**II. Đồ dùng dạy học**

 - Đối với giáo viên

 - Đối với học sinh

**III. Các hoạt động dạy học**

 Trong mỗi hoạt động cần phải xác định:

 - Có bao nhiêu việc cần phải thực hiện?

 - Các việc đó là gì? Nội dung của mỗi việc đó ra sao?

 - Tiến trình và thời gian thực hiện các việc đó như thế nào?

 - Các công việc cụ thể cho các tổ, nhóm, các cá nhân

 - Yêu cầu cần đạt được của mỗi việc.

**Bước 6.** Kiểm tra, điều chỉnh và hoàn thiện kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm

 - Rà soát, kiểm tra lại nội dung và trình tự của các việc, thời gian thực hiện cho từng việc, xem xét tính hợp lý, khả năng thực hiện và kết quả cần đạt được.

 - Nếu phát hiện những sai sót hoặc bất hợp lý ở khâu nào, bước nào, nội dung nào hay việc nào thì kịp thời điều chỉnh.

 - Cuối cùng, hoàn thiện bản thiết kế chương trình hoạt động và cụ thể hóa chương trình đó bằng văn bản. Đó là kế hoạch tổ chức hoạt động.

**3. Hướng dẫn tổ chức Hoạt động trải nghiệm**

***3.1. Hướng dẫn tổ chức HĐTN loại hình: SINH HOẠT DƯỚI CỜ***

**+ Thời gian tổ chức:** SHDC thường tổ chức đầu tuần, tối đa 40 phút;

**+ Địa điểm, quy mô:** Tổ chức toàn trường tại sân trường hoặc nhà đa năng (không gian rộng).

**- Chương trình SHDC gồm 2 phần:**

***+ Phần 1:*** Nghi lễ Phần này bao gồm: Chào cờ, hát Quốc ca, hô - đáp khẩu hiệu, tổng kết hoạt động trong tuần vừa qua, phổ biến/phát động kế hoạch tuần kế tiếp.

***+ Phần 2:*** SHDC theo chủ điểm

 Nội dung các chủ điểm có thể được xây dựng theo tháng, theo tuần,…nhưng thường gắn liền với các ngày lễ lớn trên thế giới, của dân tộc hoặc ngày truyền thống của địa phương, của nhà trường; đồng thời tích hợp các nội dung sinh hoạt của Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh, sinh hoạt Sao nhi đồng, giáo dục địa phương. Nội dung các chủ điểm do Tổng phụ trách xây dựng, lập kế hoạch cho từng tuần trong suốt năm học. Kế hoạch được xây dựng đảm bảo tính giáo dục, dựa vào các yêu cầu cần đạt, các gợi ý về mạch nội dung cần thực hiện trong chương trình hoạt động trải nghiệm.

- Sau khi xác định chủ đề, cần xác định nội dung hoạt động chi tiết và phương thức tổ chức phù hợp với các đối tượng trong nhà trường và đáp ứng mục tiêu của tất cả các khối lớp ở từng độ tuổi khác nhau.

- Tiết SHDC thường do BCH Liên đội và tập thể HS các lớp tổ chức luân phiên. BGH, Tổng phụ trách giữ vai trò định hướng, GVCN là người hỗ trợ HS thực hiện.

- Chủ đề tổ chức SHDC: Chủ đề được lựa chọn để tổ chức trong SHDC phải đảm bảo mục đích giáo dục, phải đảm bảo tất cả HS trong trường được tham gia hoạt động. các chủ đề có thể là: giáo dục truyền thống, giáo dục văn hoá ứng xử, nếp sống văn minh, ý thức pháp luật, giáo dục giá trị sống, hoạt động xã hội, hoạt động thiện nguyện,…;

**+ Các bước tổ chức SHDC**

 \* Bước 1: Kiểm tra các điều kiện tổ chức hoạt động: bao gồm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị cho buổi sinh hoạt như âm thanh, khánh tiết, đội nghi lễ,…

\* Bước 2: Tập trung, ổn định nền nếp - HS tập trung theo đơn vị lớp, chỉnh trang trang phục

\* Bước 3: Tiến hành nghi lễ

 - Chào cờ, hát Quốc ca, Đội ca, hô đáp khẩu hiệu;

 - Tổng kết hoạt động giáo dục của toàn trường trong tuần qua;

 - Phát động/phổ biến kế hoạch hoạt động của toàn trường trong tuần mới.

\* Bước 4: Sinh hoạt dưới cờ theo chủ đề

\* Bước 5: Tổng kết hoạt động SHDC

***3.2. Hướng dẫn tổ chức HĐTN loại hình: SINH HOẠT LỚP***

***\* Xác định thời gian, địa điểm, quy mô tổ chức***

- Thời gian: Tiết SHL thường được tổ chức vào tiết học cuối tuần hoặc tiết đầu tuần.

- Địa điểm: Tại lớp học hoặc khu vực có quy mô đủ số HS của lớp

 - Quy mô tổ chức: Tất cả HS trong lớp và GVCN lớp. Khi có nội dung sinh hoạt cần đến các lực lượng: công an, bộ đội, nghệ nhân, hội phụ nữ,… thì mời họ tham gia.

***\* Xác định nội dung, hình thức, chương trình SHL***

- Nội dung, hình thức:

+ Nội dung SHL được thiết kế theo chủ điểm được phát động trong giờ SHDC.

+ Hình thức: GVCN có kế hoạch cho mỗi nhóm hoặc mỗi tổ tổ chức một giờ SHL theo hình thức luân phiên. GV giữ vai trò hướng dẫn, định hướng cho HS thực hiện nhiều hình thức SHL khác nhau như: sân khấu hóa, trò chơi, giới thiệu sách hay,…

+ Trong tiết sinh hoạt lớp có thể lồng ghép dạy ATGT trong tháng 9 hoặc GDĐP theo tài liệu đã được phê duyệt.

***\* Các bước thực hiện giờ Sinh hoạt lớp***

*\* Bước 1:* Chuẩn bị

- GVCN cùng ban cán sự lớp thảo luận về nội dung của giờ SHL sắp tới. Nội dung cần chuẩn bị bao gồm:

 + Chuẩn bị báo cáo tuần về tình hình của lớp/tổ về các mặt hoạt động : học tập, rèn luyện, nền nếp và các hoạt động khác (tập trung báo cáo những thành tích, những tiến bộ, không nên nhắc lại những lỗi HS mắc mà đã được nhắc nhở)

 + Chuẩn bị phần thưởng (nếu có);

 + Chuẩn bị các nội dung hoạt động sinh hoạt chủ đề/ chủ điểm: xây dựng kịch bản, chuẩn bị phương tiện,, trang thiết bị, chuẩn bị nội dung triển khai hoạt động

 + Phân công nhiệm vụ cho cá nhân/nhóm/tổ

*\* Bước 2:* Triển khai thực hiện giờ SHL

 \* Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần

- Từng tổ báo cáo tình hình hoạt động của tổ mình

- Ban cán sự lớp tổng hợp kết quả chung.

- GVCN chốt lại.

\* Ban cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị. GVCN bổ sung và kết luận.

\* Tổ chức hoạt động trả nghiệm theo chủ điểm

- Nhóm được phân công điều hành giờ sinh hoạt theo chủ điểm Cả lớp làm việc theo nội dung, kế hoạch của nhóm trực tuần đã chuẩn bị: đọc sách, đố vui, tiểu phẩm, văn nghệ,diễn kịch, kể chuyện,…(nội dung này đã được GVCN duyệt)

 *\* Bước 3:* Kết thúc

- GVCN kết luận về những thông điệp cần ghi nhớ

- Nhận xét về buổi hoạt động của lớp, ghi nhận những cố gắng của HS;

 - Nhắc nhở những công việc cần thực hiện ở tuần tiếp theo.

**III. THỰC HÀNH: THIẾT KẾ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở TIỂU HỌC**

**Tuần 7 - Tiết 3: SINH HOẠT LỚP**

**Thử tài: Ai khéo tay hơn?**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

*1.1. Năng lực thích ứng với cuộc sống*

- Kiểm điểm những ưu điểm, nhược điểm trong tuần. Tuyên dương những học sinh có cố gắng trong tuần 7. Nêu phương hướng hoạt động tuần 8.

- Thể hiện được sự khéo léo, cẩn thận, gọn gàng thông qua việc chuẩn bị sách vở, giấy bọc sách vở, quần dài, áo sơ mi, áo phông,…

*1.2. Năng thực thiết kế và tổ chức hoạt động*

- Học sinh xây dựng được kế hoạch làm việc tự phục vụ cho bản thân một cách khoa học.

*1.3.Năng lực định hướng nghề nghiệp*

- Học sinh có khả năng định hướng nghề nghiệp về lĩnh vực thiết kế.

**2. Năng lực chung**

- Biết hợp tác và chia sẻ với bạn.

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Phối hợp với bạn để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

**3. Phẩm chất**

- Yêu quý gia đình.

- Đoàn kết, giúp đỡ bạn bè.

 **II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. Đối với giáo viên - Máy tính, KHBD, kế hoạch tuần mới

2. Đối với học sinh

- Lớp trưởng, tổ trưởng chuẩn bị nội dung nhận xét kết quả hoạt động của lớp, tổ.

+ Sách, vở, giấy bọc sách vở

+ Quần dài, áo sơ mi

 **III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Khởi động** - GV cho HS xem 1 đoạn video về: Bé làm việc nhà.+ Bạn Lan đã làm công việc gì để giúp đỡ bố mẹ?+ Quần áo bạn gấp xong như thế nào?- Giáo viên nhận xét và chuyển ý sang hoạt động tiếp theo của tiết sinh hoạt. **2. Sinh hoạt theo chủ đề: Thử tài: Ai khéo tay hơn?**- GV yêu cầu HS chuẩn bị: sách vở, giấy bọc sách vở, quần dài, áo sơ mi, áo phông,…- GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm sẽ cùng thực hiện một số việc làm:*+ Nhóm 1: Thực hành bọc sách, vở.**+ Nhóm 2: Thực hành cài cúc áo nhanh.**+ Nhóm 3: Thực hành gấp quần áo gọn gàng.* - GV yêu cầu các nhóm thực hành trước lớp.- HS và GV cùng nhận xét về thời gian hoàn thành, đánh gá sản phẩm các nhóm sau khi thực hành. - GV khen ngợi những bạn làm khéo léo, cẩn thận, gọn gàng.**3. Tổng kết hoạt động tuần 7**- GV mời lớp trưởng, tổ trưởng lên báo cáo: + Tổ trưởng các tổ nhận xét kết quả học tập và rèn luyện của các thànhviên trong tổ. + Lớp trưởng nhận xét chung về kết quả học tập và rènluyện của lớp và bình bầu thi đua - Giáo viên đánh giá chung về kết quả học tập và rèn luyện của lớp trong tuần 7. + Đạo đức:……………………………………… + Học tập:………………………………………… + Hoạt động sân trường:…………………… + Nề nếp:………………………………………… + Tồn tại, hạn chế:……………………………. - Bình chọn cá nhân xuất sắc:…………………….- GV phổ biến kế hoạch và phương hướng tuần 8. + Tiếp tục xây dựng và duy trì mọi nề nếp. + Giữ gìn vệ sinh trường, lớp; bảo vệ của công, chăm sóc cây xanh. + Chấp hành nghiêm chỉnh luật giao thông: đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe máy, xe đạp điện. + Tích cực học tập chào mừng các ngày lễ trong tháng. + Tham gia vào các hoạt động chung của nhà trường. + Thi đua học tốt để nhớ ơn thầy cô giáo. **4. Vận dụng** - GV nhận xét tiết học. - GV nhắc HS về nhà thực hiện gấp quần áo giúp bố mẹ và tự bọc sách vở học tập của mình.- GV nhắc HS tìm hiểu và chuẩn bị một số trò chơi dân gian để tham gia chơi cùng bạn. | - HS xem video- bạn Lan gấp quần áo - phẳng , gọn gàng- Học sinh lắng nghe. *C:\Users\HP\OneDrive\Desktop\Screenshot_6.png*- các nhóm nhận đồ dùng rồi thực hành - HS nhận xét- Tổ trưởng nhận xét kết quả học tập và rèn luyện trong tổ. - Lớp trưởng nhận xét chung về tình hình của lớp trong tuần- HS lắng nghe- HS nghe và ghi nhớ |

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY …………………………………………………………………………………......... …………………………………………………………………………………….....

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **An Sơn, ngày 17 tháng 10 năm 2022**

 **Người viết**

 ***Lê Thị Thúy Điệp***