**THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN**

1. Tên sáng kiến: **“Một số biện pháp giáo dục góp phần kiến tạo lớp học hạnh phúc.”**

 2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:Công tác chủ nhiệm

3. Tác giả:

Họ và tên: **Phùng Thị Thùy Linh** Nam (nữ): Nữ

Ngày tháng năm sinh: 20/06/1991

Trình độ chuyên môn: Đại học

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên – Trường Tiểu học An Sơn.

Điện thoại: 0888820691

4. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Trường Tiểu học An Sơn.

Địa chỉ: xã An Sơn – huyện Nam Sách – tỉnh Hải Dương.

Điện thoại: 0973 564 899

5. Đơn vị áp dụng sáng kiến lần đầu: Trường Tiểu học An Sơn.

Địa chỉ: xã An Sơn – huyện Nam Sách – tỉnh Hải Dương.

 6. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Các phương tiện hỗ trợ tốt cho việc dạy học: Tivi kết nối Internet – Bảng trang trí

7. Thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu: Từ tháng 9 -Năm học 2022-2023.

8. Cam kết không sao chép hoặc vi phạm bản quyền: Tôi cam kết không sao chép hay vi phạm bản quyền.

|  |  |
| --- | --- |
|  **TÁC GIẢ** *(ký, ghi rõ họ tên)* **Phùng Thị Thùy Linh** |  **XÁC NHẬN CỦA ĐƠN VỊ** **ÁP DỤNG SÁNG KIẾN** |

**I. LÝ DO CHỌN BIỆN PHÁP**

**1.1 Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến:**

Bác Hồ đã từng khẳng định “Tất cả mọi người sinh ra đều có quyền được sống, quyền tự do và quyền mưu cầu hạnh phúc” Như vậy, hạnh phúc là mưu cầu của mỗi cá nhân, là cái đích vươn đến, là mục tiêu phấn đấu trong cuộc đời của mỗi con người.

Với học sinh, để có được hạnh phúc, trước hết là được sống trong một gia đình hạnh phúc, được sự yêu thương của bố mẹ và người thân. Bên cạnh đó, các em cần được trưởng thành trong lớp học hạnh phúc – nơi các em được học tập, được vui chơi, chia sẻ, được thấu hiểu, yêu thương và tôn trọng.

Nhưng thực tế thì sao?

Kết quả nghiên cứu của xã hội học giáo dục học tâm lý học gần đây cho thấy chỉ số IQ của trẻ em hiện nay ngày càng cao nhưng ngược lại chỉ số IQ khả năng trí tuệ trí tuệ cảm xúc khả năng thực hành trải nghiệm ngày càng giảm xuống sự gia tăng các hệ lụy ở học sinh như bạo lực học đường, nói tục chửi thề các biểu hiện trầm cảm, ngại giao tiếp xuất hiện ngày càng nhiều ở lứa tuổi học sinh, Nó diễn ra ngay trong lớp học và gia đình với các cấp độ trầm trọng khác nhau từ chỗ làm tổn thương người khác cho đến tự làm tổn hại chính mình có rất nhiều nguyên nhân nhưng chắc chắn có nguyên nhân quan trọng đó là học sinh gặp khó khăn trong việc kiểm soát cảm xúc cũng như chưa được thực hành trải nghiệm nhiều và thiếu các kỹ năng xã hội bên cạnh đó là một giáo viên tôi nhận thấy nhiều giáo viên còn quá chú tâm vào dạy kiến thức ít lắng nghe những tâm tư chia sẻ nguyện vọng của học sinh áp đặt suy nghĩ của mình lên học sinh và giáo dục học sinh mang tính quân phiệt là một giáo viên chủ nhiệm tôi luôn trăn trở và mong muốn nuôi dưỡng cho các em nhân cách tốt Vì với tôi mong nuôi dưỡng cho các em một tâm hồn đẹp, xây dựng một lớp học hạnh phúc để thực sự mỗi ngày đến trường với các em là một ngày vui.

Câu hỏi lớn lúc này là: Làm thế nào để mỗi ngày học sinh đến trường là một ngày vui, giáo viên đến trường là một niềm hạnh phúc, quan hệ thầy trò là động lực để học sinh vươn tới tri thức? Theo tôi, xây dựng lớp học hạnh phúc là việc làm cấp thiết cần được các nhà giáo dục quan tâm lúc này. Muốn vậy, ta cần bắt đầu xây dựng hạnh phúc từ chính lớp học của mình.

 Hiện tại có rất ít tài liệu bàn sâu và đưa ra giải pháp cho vấn đề này, đồng nghiệp, nhà trường chưa có kinh nghiệm để giải quyết và khắc phục. Chính vì vậy, tôi chọn đề tài “Một số biện pháp nâng cao hoạt động trải nghiệm và kiến tạo lớp học hạnh phúc theo chương trình giáo dục phổ thông mới 2018” để tìm ra câu trả lời thiết thực nhất cho mình, cho đồng nghiệp và cho các em học sinh.

**1.2. Cơ sở lý luận:**

###  **Khái niệm về hạnh phúc:**

- “Hạnh phúc là cảm xúc vui sướng, hài lòng của con người trong cuộc sống khi được đáp ứng, thoả mãn các nhu cầu vật chất và tinh thần” Hạnh phúc cá nhân gắn liền với hạnh phúc xã hội, không có hạnh phúc riêng lẻ.

- Hạnh phúc của học sinh tiểu học rất đơn giản và có thể thực hiện được như:

+ Luôn cố gắng đạt được kết quả cao trong học tập để bố mẹ và thầy cô vui lòng.

+ Luôn được sự động viên, khen ngợi của mọi người về thành tích học tập và cách ứng xử của mình.

+ Được sống và học tập trong môi trường gia đình, môi trường giáo dục có đầy đủ điều kiện về vật chất và tinh thần.

+ Được chia sẻ và có cơ hội thể hiện mình.

### **Lớp học hạnh phúc**

Với tôi, hiểu một cách đơn giản, lớp học hạnh phúc là nơi khiến cả cô và trò đều có cảm giác "muốn đến". Khi đến sẽ có hứng thú, niềm vui, sự mong chờ và cả những rung cảm. Lớp học hạnh phúc là nơi có thể cảm nhận được sự an toàn, sự nâng đỡ hay sự thú vị khi có nhiều điều nằm trong nhu cầu được thoả mãn. Lớp học hạnh phúc là khởi đầu cho việc xây dựng một trường học hạnh phúc. Đó là nơi mang lại môi trường phát triển toàn diện, kích thích hứng thú học tập – vui chơi của trẻ, tạo dựng niềm tin và sự hài lòng cho phụ huynh. Đồng thời xây dựng được đội ngũ giáo viên nhiệt huyết, yêu nghề, yêu trẻ cũng như tối ưu hóa công tác quản lý nhà trường.

Học sinh đến trường như thế nào là hạnh phúc, có thể quy thành một mệnh đề: Mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Bên cạnh đó, người học cảm thấy có niềm tin, có rung động, có động lực khi đến lớp và dễ nhớ nhung nếu không đến lớp….

 Khi xã hội ngày càng phát triển, nhu cầu xã hội ngày càng cao, việc xây dựng lớp học hạnh phúc ngày càng trở nên quan trọng. Khi xây dựng được những lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc thì lúc đó giáo viên và học sinh đều cảm thấy thoải mái, vui vẻ, hứng thú trong dạy - học. Lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc phải trên cơ sở cô và trò hiểu nhau, tôn trọng lẫn nhau. Từ đó, tạo điều kiện để học sinh được phát triển bản thân mình và hạnh phúc khi là chính mình. Đây là việc làm không vì thành tích, mà coi đó là việc làm để nhà trường, giáo viên và học sinh thực sự thay đổi. Mặt khác, đó là việc làm mang tính chất khoa học chứ không phải vì một chủ trương nào đó để áp đặt. Khi mọi người cùng tìm được niềm vui, niềm hạnh phúc thì họ sẽ thấy được chân lý và tự điều chỉnh với nhau.

 Kết quả khảo sát của trường Đại học sư phạm Hà Nội trên 180 học sinh tiểu học, 10 điều học sinh mong muốn ở giáo viên để việc học được hạnh phúc hơn đã cho kết quả thật bất ngờ. Kết quả thống kê như sau:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Mong muốn của học sinh** | **Kết quả** |
| 1 | Mong cô giáo cười nhiều hơn. | 92,8% |
| 2 | Mong được học tập xen lẫn vui chơi. | 85% |
| 3 | Mong cô nhẹ nhàng hơn khi học sinh làm sai. | 84% |
| 4 | Mong được khen thưởng nhiều hơn trách móc | 79% |
| 5 | Mong cô không phê bình trước mặt bạn bè. | 71% |
| 6 | Mong được tham gia nhiều hoạt động trải ngiệm | 65% |

**1.3. Thực trạng**

Đầu năm, tôi có thực hiện một cuộc khảo sát toàn bộ giáo viên với câu hỏi “ Thầy cô có hạnh phúc khi đến trường không?” Kết quả đa số các thầy cô rất ít hạnh phúc khi đến trường, nguyên nhân chủ yếu là do giáo viên bị áp lực từ nhiều phía:

- Khối lượng kiến thức, nội dung chương trình.

- Kết quả thi, thành tích trong giáo dục.

- Áp lực từ phía phụ huynh, từ phía xã hội.

- Áp lực từ chính bản thân mỗi giáo viên: Giáo viên luôn mong muốn học sinh phải hoàn thành tốt những điều mà mình đã lập trình sẵn và khi học sinh không đạt được những kì vọng ấy, chúng ta trở nên chán nản, mệt mỏi, nhiệt huyết với nghề giảm sút, thậm chí có giáo viên còn có ý định bỏ nghề. Và thế là, với giáo viên và học sinh, mỗi ngày đến trường không còn là một ngày vui, lớp học không còn là lớp học theo đúng nghĩa của giáo dục.

\* Về học sinh

- Một số gia đình cha mẹ quá quan tâm, cưng chiều học sinh, dẫn đến học sinh có thói quen ỷ lại, không chủ động, thiếu tự tin.

- Một số học sinh hiếu động, chưa biết đoàn kết với bạn khi chơi

- Học sinh chưa thật sự sáng tạo trong suy nghĩ.

- Học sinh tuy cùng độ tuổi nhưng khả năng tiếp thu của học sinh không đồng đều. Học sinh bị ảnh hưởng bởi cuộc sống hiện đại như: Internet, tivi, các trò chơi điện tử. Một số học sinh sống trong môi trường quá bao bọc khiến học sinh quen dựa dẫm, không có tính tự lập, ích kỷ, lãnh cảm với môi trường xung quanh

- Nhiều phụ huynh hiện nay cho con em mình chơi, nghịch điện thoại di động, xem ti vi nhiều như vậy các bậc phụ huynh đã vô tình biến con mình thành người nhút nhát, thụ động chỉ biết đến mình, không chịu giao tiếp ứng xử đối với người xung quanh dẫn đến một số học sinh bị tự kỉ

Tôi đã tiến hành khảo sát tâm lý của hai lứa học sinh lớp 2 tôi đã dạy gần đây nhất, đó là lứa học sinh niên khoá 2022 – 2023 và lứa học sinh hiện tại của năm học 2023 – 2024 vào tháng 9/2023 với câu hỏi “ Con có hạnh phúc khi đến trường không?”. Tôi nhận được kết quả như sau:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Mức độ** | **2C** | **2B** |
| 1 | Chưa bao giờ hạnh phúc (%) | 4,9 | 2,5 |
| 2 | Hiếm khi hạnh phúc (%) | 34,1 | 30,7 |
| 3 | Thỉnh thoảng hạnh phúc (%) | 43,9 | 46,1 |
| 4 | Thường xuyên hạnh phúc (%) | 17,1 | 20,5 |

Từ kết quả trên, ta nhận thấy vẫn có học sinh hiếm khi hạnh phúc khi đến trường, tỉ lệ học sinh thỉnh thoảng hạnh phúc cao hơn nhiều so với tỉ lệ học sinh thường xuyên hạnh phúc. Cảm giác hạnh phúc khi được đến trường ở cả lớp đều rất ít.

*Nguyên nhân chủ quan:*

- Ý thức học tập chưa cao, hiếu động, nghịch ngợm.

- Thiếu tự tin, ngại giao tiếp, không biết thể hiện bản thân.

- Một số bạn bị thú vui lôi kéo như nghiện game, chơi đánh bài.

*Nguyên nhân khách quan:*

- Do áp lực thi cử, học hành và sự kì vọng của thầy cô, cha mẹ.

- Do bạo lực học đường.

- Do tiết học của thầy cô không gây được hứng thú.

Dựa trên những tiêu chí xây dựng lớp học hạnh phúc đã trình bày ở trên, tôi thấy rằng, để có một lớp học hạnh phúc thực sự, ngoài giải pháp vĩ mô thì cần có những giải pháp vi mô, đó là những việc khả thi chúng ta có thể làm được ngay, nằm trong tầm tay của ngành Giáo dục, của mỗi thầy cô và học sinh. Từ thực trạng nêu trên, tôi mạnh dạn đưa ra một số giải pháp để cải thiện hạnh phúc của giáo viên và học sinh trong mỗi lớp học mà bản thân tôi đã áp dụng thực hiện ngay tại lớp học của mình.

**2. Cách thức quá trình áp dụng**

2.1. Biện pháp 1. Giáo viên thay đổi bản thân, thấu hiểu để yêu thương, kiến tạo hạnh phúc

Thật ra, ai cũng có thể nhận ra và tạo ra hạnh phúc của riêng mình. Đó là hãy quan tâm đến việc làm cho mình khỏe, duy trì cảm xúc tích cực để từ đó làm việc tốt, sống tốt. việc duy trì cảm xúc tích cực rất hữu hiệu. Giáo viên nên cười nhiều hơn với học sinh để tạo một bầu không khí thân thiện, vui vẻ trong giờ học. Đúng như ông cha ta đã nói “ Một nụ cười bằng mười thang thuốc bổ”, lợi ích của nụ cười đã được khoa học chứng minh. Việc này tưởng đơn giản nhưng không phải giáo viên nào cũng làm được vì giáo viên chưa biết cách quản lý cảm xúc của mình, không có tính hài hước nhưng chúng ta sẽ làm được nếu ta có tâm với nghề, yêu thương học sinh như những đứa con của mình. Giáo dục từ trái tim để có những em bé hạnh phúc, Cụ thể:

- Tôi chào đón học sinh của với nụ cười thật tươi và cái bắt tay, cái ôm thật thân thiện, làm cho các con cảm thấy được chào đón, được thấy mình là một phần của lớp

- Vào các giờ ra chơi, tôi tham gia trò chuyện, tâm sự với các con, cùng các con chụp ảnh sefie ghi lại cảm xúc tích cực tạo sự gần gũi, thoải mái, xoá bỏ đi bức tường ngăn cách giữa cô và trò.

- Lồng ghép sự hài hước vào trong lớp học bằng lời nói, biểu cảm, hành động của giáo viên.Ví dụ, khi học sinh mắc lỗi khi đang nói, thay vì cắt ngang hay sửa lại, tôi thường làm khuôn mặt khôi hài để giúp học sinh nhìn ra được lỗi của mình mà sửa sai. Hoặc đó có thể là một câu bình luận khôi hài, lời nói thú vị diễn ra tự phát trong các tình huống xảy ra trong giờ học.

Giáo viên hướng dẫn nhẹ nhàng khi học sinh làm sai, giữ bình tĩnh khi học sinh mắc lỗi, không phê bình nặng lời, gay gắt trước mặt người khác; Khích lệ, khen thưởng các em nhiều hơn. Cụ thể:

- Tâm lí chung của học sinh là sợ trả lời sai, có em còn hỏi “ Làm sai có bị sao không ạ?” Trong tình huống đó, tôi có thể nói vui rằng: “Sai à? Không sao, cô cảm ơn”. Cảm ơn ở đây là cảm ơn em đã dũng cảm sửa lỗi sai, đó là bài học sâu sắc cho mỗi học sinh trong lớp.

- Giáo viên nhận xét, góp ý một các khéo léo về những điều các con làm sai hoặc làm chưa tốt, không nên chê bai. Mỗi lời nói, hành động của thầy cô sẽ là nguồn lực để các em thay đổi theo hướng tích cực.

- Tôi thường xuyên dùng công thức “khen” trước “chê” sau, nghĩa là, dù tệ đến đâu cũng cố gắng tìm ra điểm tích cực, mặt tích cực của HS để khen.

 - Lớp tôi, có những em chưa bao giờ được tổ chức sinh nhật, có thể bởi điểu kiện kinh tế gia đình, hoàn cảnh bố mẹ li hôn, sống cùng với ông bà nên không có điều kiện. Hoặc có em cũng được bố mẹ tổ chức sinh nhật cho ở nhà, nhưng cũng muốn được tổ chức với thầy cô, bạn bè trên lớp. Hàng tháng tôi nhớ ngày sinh nhật kết hợp với chương trình Sao chăm ngoan tổ chức sinh nhật cho các con. Thông qua những lần tổ chức sinh nhật cho mình, cho bạn, các em cũng ý thức được sự quan tâm đến người thân ông bà, bố mẹ, anh chị em của mình. Từ đó các em cảm nhận được ý nghĩa trong ngày quan trọng của bè bạn, thầy cô và người thân của mình.

Qua thực hiện biện pháp này thì tôi nhận thấy rằng mỗi thầy cô giáo chúng ta hãy luôn luôn thấu hiểu, yêu thương tới tất cả các em học sinh của mình để thực sự đối với các em mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Trước một trí tuệ vĩ đại tôi cúi đầu trước một trái tim vĩ đại tôi quỳ gối thiền sư Thích Nhất Hạnh đã nói rằng Nếu không thể thấu hiểu bạn không thể yêu thương và nếu yêu thương thiếu hiểu biết vô tình sẽ làm hại người chúng ta yêu nhầm góp phần đổi mới căn bản nền giáo dục và đào tạo tôi đã đưa ra biện pháp này

 Biện pháp 2. Phối kết hợp cùng phụ huynh học sinh xây dựng lớp học hạnh phúc.

Ở giai đoạn tiểu học thì gia đình là chỗ dựa, là môi trường để các em phát triển về các mặt thể chất và tinh thần tuy nhiên có rất nhiều bố mẹ quá chú tâm vào công việc không có thời gian chăm sóc các con nên giữa bố mẹ và các con bắt đầu hình thành khoảng cách, bên cạnh đó cùng với sự phát triển của xã hội công nghệ ngày nay trẻ em có thể mạnh mẽ phản đối tranh luận lại những quan điểm mà bản thân mình không đồng tình trước những phản ứng này nhiều bố mẹ lại tức giận và cho rằng trẻ hư hỏng và để giải quyết mâu thuẫn thì tôi đã xây dựng biện pháp thứ hai đó là trao đổi với phụ huynh học sinh giúp phụ huynh thấu hiểu từ đó phối hợp chặt chẽ với tôi trong việc giáo dục học sinh bằng cách tôi đã chủ động thay đổi cách thức, hình thức họp phụ huynh qua các bước như sau: Chuẩn bị không gian thật chu đáo điều này thể hiện sự tôn trọng các bậc phụ huynh, Bước thứ hai tôi dùng phiếu Thấu hiểu để yêu thương, **Tôi sẽ cho HS hoàn thành các mẫu phiếu, các em học sinh hoàn thành trước khi cuộc họp diễn ra và PHHS hoàn thành trong cuộc họp.**

Bước thứ hai giới thiệu, tổ chức để cha mẹ học sinh tham gia thảo luận nhóm về lớp học hạnh phúc, Bước thứ ba tổ chức trò chơi ứng dụng công nghệ thông tin cho phụ huynh học sinh trong buổi họp phụ huynh giúp tạo không khí vui tươi trong cuộc họp, tạo sự kết nối giữa phụ huynh với phụ huynh và phụ huynh với nhà trường và thông qua kết quả của trò chơi được xem như là lời nhắc nhở khéo léo của tôi dành cho một số phụ huynh học sinh,

Với cách làm này tôi đã thay đổi hoàn toàn hình thức họp trước đây giáo viên chia sẻ phụ huynh lắng nghe còn bây giờ phụ huynh và giáo viên đều có vai trò tầm quan trọng ngang nhau trong việc giáo dục học sinh.

**Biện pháp 3. Sử dụng phương pháp kỉ luật tích cực**

- Giáo viên giáo dục học sinh bằng phương pháp kỉ luật tích cực, nói không với xâm phạm thân thể và xúc phạm nhân phẩm của học sinh:

- Phương pháp kỉ luật tích cực là biện pháp giáo dục học sinh không sử dụng đến hình thức bạo lực, trừng phạt mà thay vào đó là sử dụng những hình thức kỉ luật tích cực, phù hợp để giảm thiểu những hành vi không phù hợp. Tôi đã sử dụng các hình phạt theo tôi là tích cực như: vệ sinh trường lớp, giúp đỡ bạn học yếu hơn, đọc sách, luyện chữ…

- Bước vào đầu năm học, Để xây dựng nề nếp và kỉ luật tích cực trong lớp tôi tiến hành xây dựng bộ công cụ tử tế bằng lời nói và bộ công cụ tử tế bằng hành động tôi sử dụng các từ như: cảm ơn cậu, xin lỗi cậu, rất vui, rất thích, sẽ cố gắng các từ này được tôi quy ước là từ “phép thuật” tôi cho các em sử dụng thường xuyên, liên tục trong các tiết học cũng như các tiết hoạt động trải nghiệm ngoài giờ lên lớp, học sinh khen ngợi cảm ơn lẫn nhau, là căn cứ tự đánh giá đồng thời đánh giá chéo lẫn nhau và để phát huy hiệu quả của từ phép thuật này tôi đã động viên khuyến khích các em bằng cách trao thưởng sao khen cho những em học sinh sử dụng từ phép thuật hay nhất, cho các bạn trong lớp lớp bình chọn mặt khác để lan tỏa từ này tôi cũng đã cùng phụ huynh học sinh xem các con vận dụng vào giao tiếp ở nhà như thế nào và kết quả tôi đã nhận được những chia sẻ hết sức xúc động từ phụ huynh trong sự thay đổi hành vi của các con khi ở nhà (ảnh tin nhắn)

 Thứ hai, là xây dựng bộ công cụ tự tế bằng hành động tôi tiến hành theo các hình thức tạo danh sách các hành động tự tế, tôi thường lấy ví dụ về sử dụng sổ sao ngoan như nhật ký việc tử tế, việc làm tốt, thành tích trong lớp học hạnh phúc của học sinh. học sinh khen ngợi cảm ơn lẫn nhau cuối cùng, những hành động tự tế sau đó tôi sẽ tập hợp lại tạo thành một bảng hành động để các em học sinh có căn cứ tự đánh giá đồng thời đánh giá chéo lẫn nhau và để lan tỏa những hành động tự tế.

Cùng với các em học sinh tôi đã tạo ra tôi đã tạo ra cuốn sổ nhật ký sao chăm ngoan với mục đích ghi lại những thành tích, những cảm xúc đẹp, những hành động tích cực, những khen thưởng động viên mà tôi dành cho học sinh. Tôi tự thiết kế cuốn sổ với mặt ngoài là những khẩu hiệu tôi phát động và hướng tới cho HS ở trang bìa bìa, bên trong tôi thiết kế từng tháng là nơi HS dán sao khen và sao tháng ghi nhận thành tích mỗi tháng. Ở lớp tôi chủ nhiệm, Cuối mỗi tháng tôi đều tổ chức chương trình Sao chăm ngoan để tổng kết, khen thưởng, tặng sao khổng lồ chỗ các HS. Các em vô cùng hào hứng và mong chờ được vinh danh, khen thưởng và tặng sao tháng, các em luôn cố gắng, thi đua để dành được danh hiệu vào cuối mỗi tháng. Về danh hiệu thi đua tôi thường lựa chọn để khen theo lượng sao HS đạt được cao nhất từng tuần, cả tháng và chú trọng khen từng mặt. Tôi dành và thiết kế những mẫu sao khen từng mặt cho những HS chậm tiến để các em không bị bỏ lại phía sau, Lựa chọn vinh danh các ngôi sao từng tuần, Ngôi sao tiến bộ, Bông hoa chăm chỉ, Sao viết chữ đẹp, Sao hăng hái phát biểu bài, Sao giúp đỡ bạn học tốt, Nhóm trưởng gương mẫu.....

và rất nhiều danh hiệu khác được trao tặng mỗi tháng

 Với tôi bài học đạo đức để xây dựng lớp học hạnh phúc không mới, dù rất là nhỏ nhưng tôi quan niệm đi từ việc nhỏ đến việc lớn chỉ một việc nhỏ sẽ được nhân lên được nhiều việc lớn, khen ngợi và biểu dương thường là nguồn động lực to lớn cho các em. Tôi nhận ra rằng, lớp học hạnh phúc là khi các em cảm nhận được yêu thương, ấm áp lan tỏa từ thầy cô bạn bè với niềm vui được nhân lên, nỗi buồn được chia sẻ, hạnh phúc của các em đôi khi rất là giản dị chỉ cần một lời khen một lời hỏi thăm hay được nhận một sao cô khen động viên để các em thấy những nỗ lực dù là nhỏ của các em sẽ được ghi nhận, đề cao một cách xứng đáng vì thế có thể nói rằng lớp học hạnh phúc là nên tảng là bệ đỡ tinh thần để những mục tiêu giáo dục được thực thi một cách hiệu quả nhất

**Biện pháp 5: Tạo động lực và truyền cảm hứng cho học sinh thông qua các hoạt động** **trải nghiệm**

Hoạt động học là một trong những hoạt động chủ đạo trong một ngày của học sinh ở trường TH. Để học sinh luôn cảm thấy thoải mái và tự tin, có hứng thú trong mỗi hoạt động học, thì giáo viên tạo điều kiện để học sinh là người chủ động tìm hiểu và giải quyết vấn đề, phát huy động viên học sinh sáng tạo, cô giáo chỉ đóng vai trò là người đặt vấn đề và hỗ trợ định hướng học sinh.

Hoạt động trải nghiệm là khơi gợi ở học sinh những trải nghiệm của chính bản thân các em, từ những gì em đã biết, đã được trải nghiệm dẫn dắt đến những kiến thức mới, những trải nghiệm mới Với bản tính của học sinh là thích tìm tòi, khám phá, nên việc cho học sinh được trải nghiệm, trực tiếp được tạo ra các sản phẩm, thực hiện làm các sản phẩm…là vô cùng quan trọng, học sinh sẽ thấy hứng thú và say mê với với hoạt động học này.

 Trong năm học, tôi thường thiết kế, tổ chức nhiều hoạt động hưởng ứng chào đón các ngày đặc biệt như 20/10, 20/11, 8/3, Lễ hội Noel chào đón năm mới, Vui đón tết cổ truyền… để khai thác hiểu biết từ học sinh, lấy học sinh làm trung tâm, để học sinh được bày tỏ ý kiến, chủ động trong mọi hoạt động, được thể hiện suy nghĩ và phát triển tư duy và quan trọng được thực hành nhiều sản phẩm sáng tạo theo tôi đó cũng chính là mục tiêu của GDPT 2018 mà chúng ta luôn hướng tới.

 **Giải pháp 4: Tiết học hạnh phúc**

 - Giáo viên cần thường xuyên nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và khả năng sử dụng ứng dụng CNTT vào bài dạy, có phương pháp dạy học hiệu quả, tạo hứng thú, lôi cuốn người đọc. Một lớp học hạnh phúc được xây dựng chủ yếu dựa trên các mối quan hệ tích cực. Bởi vậy, trong mỗi giờ học, tôi đã mạnh dạn thực hiện những việc làm sau:

 - Bắt đầu vào tiết học, tôi cho học sinh khởi động bằng một số việc làm đơn giản như vài động tác thể dục, một bài hát…để kích thích những cảm xúc tích cực trong học sinh, từ đó các con thu nhận kiến thức dễ dàng hơn.

 - Tiêu chí về dạy và học, trong đó tập trung vào việc tạo các điều kiện tốt nhất để mỗi học sinh có cơ hội phát triển, thể hiện và khẳng định năng lực, giá trị của bản thân; sử dụng các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học tạo hứng thú, phù hợp và chấp nhận sự khác biệt tâm lý, thể chất, hoàn cảnh của mỗi học sinh. Tôi rất tâm đắc với một câu nói về sự đánh giá, đó là: đừng đánh giá khả năng của một con cá qua việc leo cây. Mỗi 1 học sinh sẽ có một đặc điểm, hoàn cảnh cũng như khả năng khác nhau. Vì vậy, mỗi người làm giáo dục như chúng ta là phải biết làm thế nào để học trò của mình có thể phát triển theo đặc điểm, hoàn cảnh và khả năng đó.

- Với tôi, mỗi giờ lên lớp là một sự đổi mới. Việc đổi mới phương pháp dạy học luôn được chú trọng, trong mỗi tiết học, học sinh được phát huy tối đa vai trò chủ động, sáng tạo trong việc hình thành và tiếp nhận kiến thức mới cũng như vận dụng vào thực tiễn. Mọi đối tượng học sinh đều được quan tâm và được ghi nhận kết quả làm việc trong mỗi giờ học.

- Trò chơi là một phần không thể thiếu trong mỗi tiết học, đặc biệt với lứa tuổi trẻ tiểu học. Vì vậy, không một tiết học nào của tôi là không có trò chơi. Trò chơi khởi động, trò chơi củng cố hay trò chơi giữa giờ đều giúp các em cảm thấy thoải mái, từ đó phấn khích, sẵn sàng tham gia vào các hoạt động tiếp theo. Chẳng hạn, trong các tiết dạy môn Toán, tôi lồng ghép một số trò chơi như sau:

+ Trò chơi: *Cuộc đua kì thú*. Tôi thường sử dụng để mời HS trong phần khởi động tiết học để tạo sự hấp dẫn, lôi cuốn sự tò mò và tập trung của học sinh.

+ Trò chơi *Nhanh tay, nhanh mắt*: Tuỳ vào lúc thích hợp của tiết học, giáo viên đưa các bài toán có lời giải sai ở một vài bước học sinh thường mắc phải, các nhóm thảo luận tìm ra chỗ sai và sửa sai. Nhóm nào tìm nhanh nhất và sửa lại cho đúng là đội dành chiến thắng.

+ Trò chơi *Nhà nghiên cứu trẻ tuổi*: Tôi yêu cầu các nhóm học sinh về nhà nghiên cứu trước nội dung bài học theo cách hiểu của mình, sau một thời gian quy định nộp lại và tổ chức thảo luận, đánh giá kết quả.

+ Trò chơi *Tập là hoạ* *sĩ*: Sau mỗi bài học hoặc mỗi chương, tôi yêu cầu các nhóm thảo luận, lập sơ đồ từ duy hệ thống lại kiến thức của bài học đó vào giấy A0 với hình vẽ sáng tạo của nhóm mình. Nhóm nào hoàn thành nhanh, đẹp mắt, đảm bảo đúng và đủ kiến thức sẽ dành chiến thắng.

+ Trò chơi: *“Bí mật bài học”:* Tôi thường sử dụng để tổng kết bài học, học sinh đưa ra đáp án A,B,C,D thông qua mảnh ghép mật mã. Tôi sẽ dùng điện thoại để quét và tổng hợp đáp án của các con

Thông qua trò chơi, tôi nhận ra rằng học sinh sẽ hứng thú hơn trong việc tìm hiểu kiến thức, các em được thảo luận, hợp tác, dần dần tìm được tiếng nói chung. Giáo viên lúc này sẽ là người quan sát, tư vấn, kiểm định kết quả và hoàn thiện câu trả lời.

 Tôi áp dụng phương pháp “**học thông qua chơi**”lồng ghép các trò chơi vào trong các hoạt động, phát huy tính chủ động sáng tạo của cá nhân từng học sinh, tôi không quá chú trọng đến kết quả mà chủ yếu tạo cho học sinh tâm lý thoải mái, thể hiện ở sự vui tươi nhí nhảnh của học sinh thơ.Vì vậy học sinh sẽ không cảm thấy mình bị áp lực, và hạnh phúc thực sự là ở những **“nụ cười”.**

Ngoài ra, tôi cũng thường tổ chức các trò chơi tìm hiểu Góc thư viện vào các buổi sinh hoạt lớp, cho các em tham gia thi kể các câu chuyện, tìm hiểu nội dung các câu chuyện. Tôi thường sưu tầm những bộ truyện cho các em đọc và kể chuyện em đã nghe đã đọc. Từ đó, giáo dục các em ý thức ghi nhớ các câu chuyện và rèn được kĩ năng mạnh dạn trước đám đông. Thời gian đầu, nhiều em còn khá nhút nhát, không dám lên trước lớp kể chuyện. Nhờ động viên, khuyến khích của cô giáo và thi đua giữa các tổ, tôi thấy nhiều em có sự tiến bộ, mạnh dạn tham gia kể chuyện trước lớp.

**5. Tính mới và hiệu quả đạt được:**

Sau một thời gian nghiên cứu và áp dụng Biện pháp…

***”*** ở lớp tôi đang chủ nhiệm, tôi nhận thấy các biện pháp đã mang lại hiệu quả rõ rệt:

- Tôi nhận thấy được sự thay đổi của học sinh lớp mình những bạn học sinh bình thường nghịch ngơm thì giờ đã trở nên ngoan ngoãn lắng nghe khi cô giảng bài, nhanh chóng hoàn thành những nhiệm vụ được giao, ngoài ra tôi cũng nhận được những phản hồi tích cực từ phía phụ huynh khi có những phụ huynh gọi điện để cảm ơn cô vì thấy con của mình thực sự thay đổi không những tự giác học tập mà còn biết quan tâm chia sẻ giúp đỡ mẹ việc nhà. Nhiều học sinh đã mạnh dạn hơn, tự tin hơn. Mỗi ngày các em học thêm cách yêu thương, biết chia sẻ nhau trong học tập, luôn tôn trọng, đoàn kết, phấn đấu thi đua học tập tốt. Chính điều đó đã kiến tạo làm cho lớp học hạnh phúc lên từng ngày.

**a.Đối với HS:**

\* Học sinh vui thích đến trường:

 Học sinh học ngoan, có ý thức học tập, học sinh học sôi nổi, hăng hái tham gia nhiệm vụ mà giáo viên giao cho.

 Học sinh nhanh nhẹn, vui tươi, tích cực hoạt động và góp phần đẩy mạnh chất lượng học sinh của trường.

 Học sinh khỏe mạnh, nói mạch lạc, rõ ràng, chính xác, tự nhiên.

Học sinh tích cực hứng thú, say mê tham gia vào các hoạt động.

 Học sinh rất tình cảm, hạnh phúc, thích đi học và đi học đều.

**b.Đối với giáo viên:**

Bản thân tôi đúc rút được rất nhiều kinh nghiệm và bước đầu tôi đã thành công xây dựng được lớp học hạnh phúc tạo được môi trường thân thiện cho trẻ.

Tôi đã lan tỏa được ý tưởng cho đồng nghiệp về xây dựng lớp học hạnh phúc.

Sau quá trình trăn trở, suy nghĩ, nghiên cứu tôi đã đưa ra một số kinh nghiệm thực hiện phong trào xây dựng trường học hạnh phúc..

Yêu trường, yêu lớp, yêu trẻ. Tôn trọng môi trường sư phạm.

**c. Đối với phụ huynh:**

 Phụ huynh rất tin tưởng và hưởng ứng cùng với cô giáo. Qua thực tế áp dụng các biện pháp trong sáng kiến của tôi, tôi nhận thấy. **“Xây dựng lớp học hạnh phúc”** là xây dựng môi trường, mang tính thực tiễn và có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong việc chăm sóc giáo dục học sinh. Đây chính là mục tiêu, nhiệm vụ trọng tâm của chương trình giáo dục 2018. Yêu thương hơn nữa giữa bạn bè đồng nghiệp, giữa giáo viên với HS, giữa HS với HS, HS với phụ huynh, phụ huynh với giáo viên…xây dựng một môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện; và tôn trọng.

**Bảng 2 : Kết quả đạt được sau khi áp dụng các giải pháp**

Qua quá trình giảng dạy và áp dụng tại lớp A tôi nhận thấy công tác phối hợp với phụ huynh đã được thực hiện tương đối tốt và bước đầu đã đạt được những kết quả đáng khích lệ. Nhờ đó mà chất lượng giáo dục học sinh cũng đã có nhiều thay đổi theo chiều hướng tích cực. Mà cụ thể là:

 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** |  **Nội dung khảo sát** |  **Số học sinh** | **Đầu năm** | **Cuối năm** |
| **Số lượng học sinh** | **Tỷ lệ %** | **Số lượng học sinh** | **Tỷ lệ %** |
| **1** | - Học sinh tự tin, vui vẻ, hạnh phúc khi tới trường, tới lớp. | 30 | 12 |  | 28 |  |
| **2** | - Học sinh tích cực hứng thú khi tham gia vào các hoạt động.  | 14 |  | 28 |  |
| **3** | - Học sinh thể hiện được các cảm xúc và tình cảm của mình với mọi người xung quanh | 8 |  | 29 |  |
| **4** | - Học sinh vui vẻ hòa đồng, đoàn kết, hợp tác với bạn trong mọi hoạt động. |  16 |  | 29 |  |

**3.Khả năng áp dụng và nhân rộng**

Qua áp dụng các biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc mang lại cho HS một môi trường thật sự hạnh phúc, HS được giáo dục được yêu thương tôn trọng. Qua việc thực hiện các biện pháp đã đạt được một số kết quả như trên. Với mong muốn các biện pháp này được áp dụng và nhân rộng trong mỗi giáo viên, lớp học ở trường.

**III. KẾT LUẬN**

Trên đây là biện pháp ***“”***.*Là* kết quả của sự miệt mài tìm tòi, học tập, trải nghiệm của bản thân tôi trong quá trình dạy học. Qua thực hiện các biện pháp này thì tôi nhận thấy rằng một người giáo viên tiểu học không chỉ là người dạy tốt về kiến thức mà yếu tố cốt lõi không thể thiếu đó là cái tâm của một nhà làm giáo dục và sự nhạy bén của một nhà tâm lý học trẻ em và đó cũng chính là những khó khăn trong quá trình thực hiện các biện pháp của tôi nhưng mà tôi đã biến những cái khó khăn đó thành động lực để tôi thực hiện các biện pháp này Vào trong công tác chủ nhiệm và tôi cũng mong muốn rằng mỗi thầy cô giáo chúng ta hãy luôn luôn thấu hiểu, yêu thương tới tất cả các em học sinh của mình để thực sự đối với các em mỗi ngày đến trường là một ngày vui Mong rằng đây sẽ là những kinh nghiệm bổ ích cho tất cả những ai thực hiện công tác trồng người.*, xứng đáng với sự tôn vinh và niềm tin yêu của xã hội, bản thân mỗi nhà giáo chúng ta phải luôn có nhận thức đúng đắn, sâu sắc về vị thế của nghề sư phạm, trọng trách cao cả của mình trong xã hội. Hãy yêu thương học trò bằng tất cả trái tim và tấm lòng nhân ái của mình, hãy lan tỏa cho các con niềm tin và tình yêu vào cuộc sống, vào tương lai bằng chính những ứng xử đầy tính nhân văn của mình. Và tôi rất tâm đắc một câu nói của thiền sư Thích Nhất Hạnh, một câu nói bao hàm tất cả những giá trị và vị ngọt hướng gửi đến những* ai làm về giáo dục  “Thầy cô hạnh phúc sẽ thay đổi cả thế giới”.

Mặc dù đã có sự cố gắng song các biện pháp đó cũng không tránh khỏi sự thiếu sót và có những hạn chế. Đó là những việc làm thiết thực hàng ngày của tôi qua một năm học mà tôi đã áp dụng để giáo dục học sinh góp phần không nhỏ vào việc xây dựng trường lớp hạnh phúc. Rất mong được sự quan tâm hỗ trợ và góp ý của Hội đồng. Tôi mong rằng đề tài của tôi sẽ được áp dụng trong trường Tiểu học nơi tôi công tác, để các lớp đều là lớp học hạnh phúc, trường tôi sẽ là trường học hạnh phúc.

Tôi xin chân thành cảm ơn!