**KHỐI 1 (1A,1B,1C)**

*Tiết 63*

**UNIT 16: AT HOME**

**Lesson 1 – Period 1**

**I. OBJECTIVES**

By the end of this lesson, pupils will be able to:

**1. Knowledge and skills**

- pronounce the sound of the letter W/w in isolation and in the words *washing, water, Wendy* and *window.*

- say the words *washing, water, Wendy* and *window* correctly.

**2. Competences**

- Communication and collaboration: work in pairs and groups to complete the learning tasks

- Self-control & independent learning: perform pointing and saying task

**3. Attributes**

- Show confidence in pronouncing the sound of the letter W/w and saying the words: *water, Wendy, washing, window.*

**II. MATERIALS**

- Student’s book: Page 68

- Audio tracks 89

- Teacher’s guide: Pages 132, 133, 134

- Website *hoclieu.vn*

- Flash cards/ pictures and posters (Unit 16)

- Computer, projector, …

**III. PROCEDURES**

**1. WARM-UP & REVIEW** (5 mins)

**a. Objectives:**

- To create a friendly and lively atmosphere in the classroom.

**b. Content:**

**-** Game: Pass the ball!

**c. Expected outcomes:**

**-** Pupils can revise the letters and sound F/f.

**d. Organisation:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEACHER’S ACTIVITIES** | **PUPILS’ ACTIVITIES** | **CONTENT** |
| **Game: Pass the ball!**  - Greet the class. Encourage pupils to respond to your greeting.  - Play the music, pupils in each team take turns to pass the ball. When the music ends, 3 pupils holding the ball stand up and say the words have sound F/f.  - Ask pupils to introduce themselves  - Introduce the new Unit 16: At home. | - Greet teacher.  - Play game: listen to the song and pass the ball.  - Say the words have the sound F/f.  - Look at the book and listen to the teacher. | The lyrics and the recording of the song One little finger |

**e. Assessment**

**-** Teacher observes and gives feedback.

**2. ACTIVITY 1: EXPLORATION** (10 mins)

**a. Objectives:**

- Pupils will be able to pronounce the sound of the letter W/w in isolation and in the words *washing, water, Wendy* and *window.*

**b. Content:**

**-** Activity 1. Listen and repeat.

**c. Expected outcomes:**

**-** Pupils can listen and pronounce the sound of the letter W/w and all the words *washing, Wendy, water, window* correctly and confidently.

**d. Organisation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEACHER’S ACTIVITIES** | **PUPILS’ ACTIVITIES** | **CONTENT** |
| **Activity 1. Listen and repeat.** | | |
| **Step 1:** Have pupils look at the picture, saying *Look at the picture, please!* and describe it. Draw pupils’ attention to the words next to the things, the girl, what she’s doing and the colour of the letter W/w. Check comprehension.  **Step 2:** Ask pupils to point to the letter W/w, saying *Point to the letter W/w, please!* Have them listen and repeat the sound of the letter W/w, saying *Listen and repeat, please!*  **Step 3:** Tell pupils to point to Wendy and/or the word *Wendy* in the picture, to listen to the recording and repeat the word *Wendy*. Ask them to listen to the recording again and repeat the word individually and in chorus, saying *Listen again and repeat, please!* Correct pronunciation, if necessary.  **Step 4:** Follow the same procedure with the words *washing, water and window*. Give further support to those pupils who find it difficult to do the task, if necessary.  **Step 5:** Play the recording again and have them listen, point to the letter W/w, the picture and say the sound of the letter and the words until they feel confident. Correct the pronunciation, if necessary.  **Step 6:** Call a few pupils to say the letter W/w and the words *washing, water, Wendy* and *window* in front of the class, saying *Good job!* when they perform well. | - Pupils look at the picture and answer the question: *What can you see in the picture?*  *Where are they?*  - Pupils point to the letter W/w and say the sound after the teacher.  - Pupils listen and repeat the sound twice.  - Pupils point to the word *Wendy* and the word *Wendy* listen and repeat.  - Pupils listen and repeat: *washing, water, window.*  - Pupils listen carefully to the recording, and point to the words and repeat several times.  - Pupils listen again and repeat the sound and words in front of the class. | - The picture is about a girl, named Wendy, is washing the window. The bucket of water is next to Wendy. Some drops of water are dropping.  The word *Wendy* is next to Wendy, the word *window* is next to the window, the word *washing* is next to Wendy and the word *water* is next to the bucket of water. The letter W/w in the words *washing, water, Wendy* and *window* is in red.  - The sound of the letter W/w is the focus of Unit 16. |

**e. Assessment**

- Performance products: Pupils’ answers

- Assessment tools: Observation; Questions & answers

**3. ACTIVITY 2: KNOWLEDGE CONSTRUCTION** (10 mins)

**a. Objectives:**

- Pupils will be able to point to the letter W/w and the person and things and say the sound of letter W/w and words *washing, Wendy, water, window.*

**b. Content:**

Activity 2. Point and say**.**

**c. Expected outcomes:**

**-** Pupils can point to the letter W/w, the sound of the letter W/w and the girl (Wendy), the words: washing, water, window correctly.

**d. Organisation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEACHER’S ACTIVITIES** | **PUPILS’ ACTIVITIES** | **CONTENT** |
| **Activity 2. Point and say.** | | |
| **Step 1:** Have pupils look at the picture again. Ask them to describe it. Draw their attention to the letter W/w, the words *washing, water, Wendy* and *window*, if necessary.  **Step 2:** Get them to point to the letter W/w and say it aloud, saying *Point to the letter W/w and say, please!*  **Step 3:** Let them point to Wendy and say Wendy, saying *Point to Wendy, please*. Remind them of the sound of the letter W in the word *Wendy*. Then ask one pupil to point to Wendy and to say the word *Wendy* in front of the class.  **Step 4:** Follow the same procedure with the other things. Give further support to those pupils who find it difficult to do the task.  **Step 5:** Ask pupils to work in pairs or in groups to look at the picture, point to the letter W/w, the girl and the things and say the sound of the letter W/w, the words *washing, water, Wendy* and *window*. Go around and offer help or correct pronunciation, if necessary. **Step 6:** Invite some pupils to point to the picture and say the sound of the letter and the words in front of the class. If they performed well, praise them, saying *Good job!* or *Great!* | - Pupils look at the pictures and listen to the teacher.  Look at the letter W/w, the words and things.  - Pupils point to the letter W/w and say the sound.  - Pupils point to *Wendy* and say the word *Wendy.*  - Pupils point to other things and say the words.  - Pupils work in pairs: One points to the words, one says the sound and words.  - Pupils point and say the words in front of the class. | - The picture is about a girl, named Wendy, is washing the window. The bucket of water is next to Wendy. Some drops of water are dropping.  The word *Wendy* is next to Wendy, the word *window* is next to the window, the word *washing* is next to Wendy and the word *water* is next to the bucket of water. The letter W/w in the words *washing, water, Wendy* and *window* is in red.  - The sound of the letter W/w is the focus of Unit 16. |

**e. Assessment**

- Performance products: Pupils’ talks and interaction

- Assessment tools: Observation, Questions & answers

**5. FUN CORNER AND WRAP-UP**

**\* Game: Hot seat**

Goal: Pupils will be able to revise the words they have learnt through the game Hot seat. Input: Some words from the previous lesson and the words washing, water, Wendy, window. Procedure:

**Step 1:** Tell pupils that they are going to play Hot seat. Explain how the game is played (as mentioned in Unit 3). You may play the game once as an example. Check comprehension. **Step 2**: Divide the class into two teams. Call one pupil from each team to sit on the Hot seat, facing the classroom with the board behind them.

**Step 3:** Write a word on the board, e.g window. One of the team members in the Hot seat should help the pupil guess the word by air demonstrating it. They cannot say, spell or draw the word.

**Step 4**: Continue until each team member has described a word to the pupil in the Hot seat. Give one star for each right word. The team that gets more stars will win.

**Tiết 3**

**Hoạt động trải nghiệm 3**

**SINH HOẠT LỚP: ẤN PHẨM TRUYỀN THÔNG**

**DỰ ÁN KẾT NỐI CỘNG ĐỒNG**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Hiểu được ý nghĩa của việc kết nối với các thành viên trong cộng đồng.

- Biết được các công việc cần làm để thực hiện dự án *Kết nối cộng đồng*.

- Có ý thức tham gia các hoạt động kết nối cộng đồng.

- Phát triển kĩ năng giải quyết vấn đề, kĩ năng hợp tác nhóm.

**2. Năng lực, phẩm chất:**

*- Năng lực giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.

*- Năng lực tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.

*- Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

- Lập kế hoạch thực hiện dự án *Kết nối cộng đồng*.

- Tham gia tổ chức *Ngày hội sách*.

- *Tự lực, trách nhiệm:* chủ động sắp xếp thời gian và sử dụng thời gian hợp lí,có ý thức tự giác; tinh thần trách nhiệm trong hoạt động nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Giáo án, SGK, VBT Hoạt động trải nghiệm 5.

- Giấy A3, bút, bút màu.

- Các cuốn sách hay, sách đố vui, sách khoa học, sách lịch sử...

- Tranh, ảnh liên quan đến chủ đề

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Hoạt động 1: Hoạt động tổng kết tuần**  - GV ổn định trật tự lớp học, tổng kết những hoạt động của tuần 14 và nêu những kế hoạch học tập và hoạt động trong tuần 15.  - GV nhận xét về ý thức học tập của một số bạn trong lớp và tiến hành tuyên dương bạn có ý thức tốt, nhắc nhở bạn có ý thức chưa tốt.  **2. Hoạt động 2: Ấn phẩm truyền thông dự án Kết nối cộng đồng**  - GV tổ chức cho HS thiết kế ấn phẩm truyền thông về các hoạt động trong dự án *Kết nối cộng đồng.*  - GV hướng dẫn cụ thể như sau:  + Chuẩn bị các đồ dùng cần thiết: giấy, bìa cứng, bút, bút màu,...  + Liệt kê lại các hoạt động trong dự án Kết nối cộng đồng.  + Xác định thông điệp muốn truyền tải tới mọi người.  + Xác định ý tưởng thiết kế ấn phẩm truyền thông.  + Sử dụng bút, bút màu,... thiết kế ấn phẩm truyền  thông theo ý tưởng của mình.  - GV tổ chức cho HS trưng bày các ấn phẩm truyền thông theo gợi ý:  + Phân công HS trưng bày các ấn phẩm truyền thông vào 4 đến 6 góc trong lớp.  + Các nhóm HS sẽ đi theo vòng để tham quan ấn phẩm truyền thông của các bạn.  + Bày tỏ cảm nhận về ấn phẩm truyền thông của các bạn và tặng sao hoặc dán sticker cho ấn phẩm mình yêu thích.  - GV mời một số HS giới thiệu về ý tưởng thiết kế và nội dung ấn phẩm truyền thông của mình.  - GV tổ chức cho HS bình chọn ấn phẩm truyền thống ấn tượng nhất.  - GV tổng kết hoạt động, khen ngợi HS đã thiết  kế được các ấn phẩm truyền thông dự án *Kết nối cộng đồng* đẹp và ý nghĩa.  **3. Củng cố, dặn dò:**  - GV nhận xét, tóm tắt lại những nội dung chính của bài học.  - GV nhận xét, đánh giá sự tham gia của HS trong giờ học, khen ngợi những HS tích cực; nhắc nhở, động viên những HS còn chưa tích cực, nhút nhát. | - HS chú ý lắng nghe  - HS lắng nghe và vỗ tay tuyên dương những bạn có ý thức tốt, động viên những bạn còn kém.  - HS thực hiện nhiệm vụ.  - HS lắng nghe, thực hiện.  - HS trưng bày.  - HS giới thiệu.  - HS bình chọn.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, tiếp thu. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY** *(nếu có)*

....................................................................................................................................................................................................................................................................................

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_