**Tiết 2**

**Toán**

**HÌNH KHAI TRIỂN HỘP CHỮ NHẬT. HÌNH LẬP PHƯƠNG. HÌNH TRỤ (TIẾT 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Củng cố và hoàn thiện các kĩ năng: Nhận biết được hình khai triển của hình hộp chữ nhật, hình lập phương và hình trụ. Thực hành, vận dụng trong một sốtình huống cụ thê.

- Học sinh phát triển năng lực giải quyết vấn đề, tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học và mô hình hóa toán học thông qua việc quan sát, phân tích, nhận biết.

**2. Năng lực chung:**

- Phát triển năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua việc khuyến khích học sinh tự học tham gia các hoạt động nhóm và thảo luận, trình bày kết quả.

**3. Phẩm chất:**

- Học sinh phát triển phẩm chất nhân ái, chăm chỉ, trung thực, và trách nhiệm thông qua việc hỗ trợ bạn bè, kiên trì ôn luyện, trung thực trong học tập và đánh giá, cũng như hoàn thành nhiệm vụ học tập một cách nghiêm túc và đúng thời gian.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1. Giáo viên:** Kế hoạch bài dạy, máy tính, ti vi….

-Các vật thật như: khối hộp chữ nhật, khối lập phương, hình trụ và các mô hình 3-D mô phỏng các hình khối nói trên.

- Các tấm bìa thể hiện hình khai triển của hình hộp chữ nhật, hình lập phương và hình trụ.

- Công cụ gấp hình trên trang [*https://chuongtrinhmoi.com*](https://chuongtrinhmoi.com)*.*

**2. Giáo viên:** SGK, hình vẽ trong SGK, các đồ dùng học tập cần thiết khác.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **A. Hoạt động khởi động:** | |
| - GV yêu cầu 1 HS lấy ra hình hộp chữ nhật, hình lập phương, hình trụ và nêu đặc điểm của các hình khối đó.  - Gv cùng HS nhận xét.  - Gv yêu cầu HS hoạt động theo nhóm bàn quan sát hình vẽ trên màn hình và nêu nhận xét?  - Gv gọi đại diện 1,2 nhóm trình bày.  - Nhận xét, kết nối bài mới: Các em có muốn mở các hình khối như các bạn trong tranh không? Chúng ta cùng vào bài học hôm nay: “Hình khai triển của hình hộp chữ nhật, hình lập phương, hình trụ.” | - HS A chỉ hình hộp chừ nhật và nói: Để dễ gọi tên ta đánh số các mặt của hình hộp chữ nhật như sau: Đáy trên gọi là mặt (1); Đáy dưới là mặt (3). Mặt trước là mặt (2); Mặt sau là mặt (4). Mặt bên trái là mặt (5); Mặt bên phải là mặt (6).  Vậy hình hộp chữ nhật có 6 mặt đều là hình chữ nhật.  - HS B chỉ hình lập phương và nói: hình lập phương có 6 mặt đều là hình vuông và cótất cả các cạnh bằng nhau.  - HS C chỉ hình trụ và nói: hình trụ có 2 mặt đáy là 2 hình tròn có cùng bán kính.  - Hs nhận xét.  - Hs hoạt động theo nhóm bàn.  - Đại diện 1,2 nhóm trình bày.  Dự đoán câu trả lời :  + Bạn nam đã mở hình lập phương ra và trải phẳng trên mặt bàn.  + Bạn nữ bên trái đang mở hình hộp chữ nhật ra với ý định trái phẳng trên mặt bàn.  + Bạn nữ bên phải cầm trong tay hình trụ và đang quan sát học hỏi kinh nghiệm của các bạn khác. |
| **B. Hoạt động hình thành kiến thức mới:** | |
| **\* Hoạt động 1.**  - GV yêu cầu HS lên bảng thực hiện các hoạt động sau:  + Lần lượt lấy ra mô hình từng vật thật (hình hộp chữ nhật, hình lập phương và hình trụ) rồi trải phẳng trên mặt bàn.  Ví dụ: Với hình hộp chữ nhật: Quan sát hình vẽ trong SGK và nói cách trải phẳng hình hộp chữ nhật ra theo trình tự: trái sau - trên (trên gắn liền với sau) – phải - trước - dưới (dưới gắn liền với sau).  + Sau đó dán trên bảng lớp hình khai triển của hình hộp chữ nhật vừa có được.  **\* Hoạt động 2.**  - GV giới thiệu: Khi mở hình hộp chữ nhật đó ra ta được hình khai triển của hình hộp chừ nhật. Vậy hình khai triển ấy có đặc điểm gì? Chúng ta cùng khám phá qua bài học ngày hôm nay.  **\* Hoạt động 3**  - GV nêu vấn đề: Quan sát và nhận diện đặc điểm hình khai triển của hình hộp chữ nhật.  Description: III. HÌNH HỌC VÀ ĐO LƯỜNG  **\* Hoạt động 4**  - GV yêu cầu HS gấp hình khai triểnvà nêu tên khối hộp có được sau khi gấp.  **\* Hoạt động 5**  - GV hướng dần rồi yêu cầu một bạnHS lên bảng thực hiện trên máy tính lần lượt các thao tác:  + Sử dụng mô hình tương tác 3-D (xem trên trang <https://chuongtrinhmoi.com>) để mở (trải phẳng) hình hộp chữ nhật, hình lập phương, hình trụ ta được các hình khai triển tương ứng.  + Sử dụng mô hình tương tác 2-D (xem https’.[/lchuongtrinhmoi.com](file:///lchuongtrinhmoi.com))để gấp các hình khai triển thành các hình khôi 3-D tương ứng.  - GV nêu nhận xét:  + Khi mở (trải phẳng) một hình khối (hình hộp chữ nhật, hình lập phương hoặc hình trụ) ta được hình khai triển của các hình khối này.  + Khi gấp(hay cắt rồi gấp) hình khai triển của một hình khối ta được hình khối tương ứng.  - GV yêu cầu HS thực hiện các thao tác gấp, mở trên đồ dùng học tập để củng cố nhận biết về hình khai triền của một hình khối vừa học và nói cho bạn nghe cách làm.  - GV nhận xét, tuyên dương. | - 3 HS lần lượt lên bảng, HS dưới lớp thực hiện lấy ra các mô hình.  + Hs thực hiện theo bạn trên bảng.  + Hs quan sát, theo dõi.  - HS lắng nghe.  - HS nêu nhận xét: Các mặt xung quanh tạo thành một hình chữ nhật với mặt (5) bằng mặt (6), mặt (2) bằng mặt (4). Hai mặt đáy số (1) và số(3) là bằng nhau và ở hai phía đối diện nhau.  - HS thực hiện gấp và nêu tên các hình khai triển đó.  - 1 HS lên bảng thực hiện, Hs dưới lớp theo dõi.  + Thực hiện mở chương trình.  - Hs lắng nghe.  - Hs thực hiện trên bộ đồ dùng học tập và chia sẻ cách làm với bạn cùng bàn |
| **C. Hoạt động thực hành, luyện tập:** | |
| **\* Bài 1.**  - Gọi HS đọc bài toán, quan sát hình vẽ.  - GV yêu cầu HS làm bài cá nhân, quan sát và tìm câu trả lời tương ứng vào vở.  - GV mời HS nêu ý kiến.  - Gv gọi HS khác nhận xét.  - Gv nhận xét, tuyên dương.  *- Gv chú ý:* “mở” hình 3-D thì được hình 2-D.  **\* Bài 2.**  - Gv gọi HS nêu yêu cầu bài toán.  - Gv yêu cầu HS thực hiện các thao tác:  + Đối chiếu với hình khai triển của hình hộp chữ nhật.  + GV yêu cầu HS chỉ ra các cặp hình chữ nhật băng nhau từng đôi một?  - GV yêu cầu HS thực hiện theo nhóm đôi.  - GV gọi đại diện 2,3 nhóm chia sẻ cách làm.  - Nhận xét, chữa bài.  **\* Củng cố, dặn dò**  - Qua bài học hôm nay, em biết thêm về điều gì?  - Nhận xét tiết học. | - HS đọc bài toán, quan sát hình vẽ.  - Hs thực hiện cá nhân.  - HS chia sẻ.  *Hình khai triển của hình hộp chữ nhật: Hình B*  *Hình khai triển của hình lập phương: Hình A*  *Hình khai triển của hình trụ: Hình C*  - HS khác nhận xét.  - 1 HS nêu yêu cầu.  + Thực hiện đối chiếu.  + Chỉ ra các cặp hình ch nhật bằng từng đôi một: Hình (1) bằng hình (8) (kích thước 4 x 2); Hình (4) bằng hình (6) (kích thước 2 x 3); Hình (5) bằng hình (7) (kích thước 3 x 4).  - HS thực hiện theo nhóm đôi.  - Đại diện 2,3 nhóm chia sẻ.  Nếu coi các hình (1) và (8) (kích thước 4 x 2) là hai mặt đáy thì các hình (4) và (6) (kích thước 2 x 3) là các mặt bên (bên trái - bên phái), còn các hình (5) và (7) (kích thước 3 x 4) là hai mặt dối diện (trước sau).  Những mảnh bìa đủ để ghép thành một hình hộp chữ nhật là :  (1), (4), (5), (6), (7), (8).  - Hs chia sẻ. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY** *(nếu có)*

..............................................................................................................................................................................................................................................................................

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**