**Buổi chiều**

**Tiết 1**

**Đạo đức**

**EM BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG SỐNG (Tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

-HS nêu được một số hành động để bảo vệ môi trường và môi trường sống nơi công cộng bằng những việc làm cụ thể.

-Học sinh biết bày tỏ thái độ với những hành vi gây ô nhiễm môi trường

-Học sinh biết tuyên truyền , nhắc nhở người thân và bạn bè bảo vệ môi trường sống.

-Góp phần hình thành năng lực tự chủ và tự học,giao tiếp và hợp tác,giải quyết vấn đề sáng tạo,điều chỉnh hành vi,phát triển bản thân.

-Góp phần hình thành phẩm chất trách nhiệm trong việc bảo vệ môi trường sống. - - Yêu môi trường sống

-Chăm chỉ trong các hoạt động góp phần bảo vệ môi trường sống

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**1.  Đối với giáo viên**

- SGK, SGV, SBT Đạo đức 5 (bộ sách Cánh Diều).

- Các video clip,tranh ảnh về hành động bảo vệ môi trường.

- Máy tính,ti vi... (nếu có).

**2. Đối với học sinh**

- Sách HS Đạo đức 5.

- Tranh ảnh, tư liệu, sưu tầm liên quan đến bài học và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A. Hoạt động theo chủ đề**  - Cho HS vận động theo lời bài hát “Trái đất này là của chúng mình”  - Cho HS nêu cảm nhận của mình qua giai điệu của bài hát.  - Hãy nêu tác hại của ô nhiễm môi trường dẫn đến hậu quả như thế nào ?  - Em hãy nêu một số hành động để bảo vệ môi trường?  - Nhận xét- đánh giá khích lệ HS  - GV giới thiệu bài ngày hôm nay : Ở bài học trước, chúng ta đã được tìm hiểu về các hành động để bảo vệ môi trường. Hôm nay cô cùng các bạn đi tìm hiểu và thực hiện các hành động đó như thế nào và việc thực hiện cho hiệu quả các hành động đó đẻ góp phần bảo vệ môi trường sống xung quanh chúng ta nhé. | - Cả lớp thực hiện vận động và hát tại chỗ  - HS nêu  - 1 số HS nêu: Hậu quả của ô nhiễm môi trường; Ảnh hưởng đến sức khỏe của con người, ảnh hưởng đến môi trường tự nhiên,…  - HS trả lời các câu hỏi theo ý hiểu của mình nêu được một số hành động bảo vệ môi trường  - HS lắng nghe | | |
| **B. Hoạt động Luyện tập, thực hành**  **Hoạt động 1: Quan sát tranh và thực hiện yêu cầu.** | | | |
| -Yêu cầu học sinh quan sát tranh 1 đến tranh số 15 SGK trang 39 thực hiện nêu tên các loại rác ở các tranh?  - Yêu cầu học sinh trả lời?  - GV yêu cầu học sinh theo dõi 3 thùng rác khác nhau : Thùng 1 – rác hữu cơ , thùng 2 – rác tái chế , thùng 3 – rác vô cơ.  - GV yêu cầu học sinh phân loại các loại rác trong các bức tranh trên vào ba thùng trên.  - GV thực hiện chia nhóm và yêu cầu học sinh thực hiện theo nhóm 4 – thảo luận trong 5 phút.  - GV yêu cầu học sinh các nhóm nêu bài làm nhóm mình.  - GV yêu cầu học sinh các nhóm nhận xét chéo nhau bài làm của nhóm mình.  - GV nhận xét, đánh giá các nhóm và rút ra câu kết luận phù hợp.  - Thùng 1 – rác hữu cơ: Tranh 1, 5, 6, 9, 14.  - Thùng 2 – rác tái chế: Tranh 2,4,10. 11, 13, 15  - Thùng 3 – rác vô cơ : Tranh 3,7, 8, 12 | | - HS quan sát tranh và trả lời câu hỏi.  - HS trả lời câu hỏi ,nhận xét  - HS lắng nghe yêu cầu và thực hiện.  - HS tham gia thảo luận.  - HS nhận xét chéo bài làm của nhau  - HS chú ý lắng nghe. | |
|  | | | |
| **Hoạt động 2: Trao đổi và nhận xét các ý kiến dưới dây**  **\* Quan sát tranh và thực hiện yêu cầu**  - GV yêu cầu HS đọc tình huống trong SGK và thực hiện nhiệm vụ  a. Theo em, em có suy nghĩ như thế nào về ý kiến của các bạn An , Nam và Đức về bảo vệ môi trường?  - GV mời 2 – 4 HS đưa ra ý kiến và cách giải quyết nếu là em em sẽ nêu ý kiến như thế nào về bảo vệ môi trường?  - GV nhận xét, tổng kết những ý kiến phù hợp và bổ sung một số ý kiến từ học sinh đã nêu vào bài học.  + An: chưa phù hợp, vì tuổi nhỏ làm việc nhỏ, phù hợp với khả năng của mình. Bảo vệ môi trường sống có thể bắt đầu từ những việc nhỏ như bỏ rác đúng nơi quy định, phân loại rác, sử dụng những vật liệu thân thiện với môi trường, tiết kiệm các nguồn năng lượng,...  + Nam: chưa phù hợp, vì bảo vệ môi trường sống phải đi cùng với sự tồntại của xã hội loài người. Đây là việc làm lâu dài và đòi hỏi phải có sự chung tay của tất cả mọi người trên toàn thế giới.  + Đức: phù hợp, vì bảo vệ môi trường sống từ những việc làm nhỏ, phù hợp với bản thân.  **2. Bày tỏ quan điểm với các ý kiến.**  **-** GV đưa ra các ý kiến ở mục 3 SGK trang 40.  - GV yêu cầu học sinh thực hiện nêu ý kiến cá nhân của mình với quan điểm trên và giải thích vì sao  - GV nhận xét , bổ sung và chốt kiến thức | | - HS đọc tình huống và nhiệm vụ  - HS đưa ra ý kiến.  - HS chú ý lắng nghe.  - HS thực hiện nêu đề bài  - HS thực hiện bày tỏ ý kiến và giải thích.  - HS lắng nghe. | |
| GV chốt ý kiến:  - Bảo vệ môi trường sống là việc làm của tất cả mọi người cùng chung tay.  - Bảo vệ môi trường sống là công việc được thực hiện thường xuyên, liên tục và lâu dài.  - Trẻ em có thể bảo vệ môi trường ở nhà, môi trường công cộng bằng những việc làm cụ thể và phù hợp với khả năng của mình. | | | |
| **C. Hoạt động Vận dụng**  **Em hãy lập và trình bày dự án bảo vệ môi trường tại nhà, ở trường hoặc nơi công cộng phù hợp với khả năng** | | | |
| **-**Hãy chia sẻ với bạn về một dự án về bảo vệ môi trường tại nhà, ở trường và nơi công cộng mà em biết qua các phương tiện thông tin như tivi, sách , báo ,….  - GV yêu cầu HS thực hiện lập dự án của bản thân mình ra giấy phiếu học tập “ Dự án xanh”  - GV mời 3-5 HS chia sẻ vè dự án của mình  - GV nhận xét, phân tích và tổng kết  - GV cho học sinh xem video về môt số dự án xanh lớn đang được hoạt động và đạt hiệu quả tốt để bảo vệ môi trường. | | | - HS thực hiện chia sẻ  -HS liên hệ cá nhân và thực hiện lập kế hoạch “ Dự án xanh”  - HS thực hiện nêu dự án của mình  - HS chú ý lắng nghe  - HS xem video |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY** *(nếu có)*

..............................................................................................................................................................................................................................................................................

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_