**Tiết 2**

**Bài viết 1**

**TẢ PHONG CẢNH**

 ***(Cấu tạo của bài văn*)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- Hiểu cấu tạo của bài văn.

- Hiểu cấu tạo thường gặp của bài văn tả phong cảnh; hiểu cách tả một phong cảnh cụ thể theo trình tự nhất định.

**2. Năng lực, phẩm chất**

- Năng lực tự chủ và tự học: Biết tự giải quyết nhiệm vụ học tập: đọc và trả lời CH về nội dung và cấu tạo của bài văn tả phong cảnh; nắm được trình tự miêu tả trong bài văn tả phong cảnh.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết thảo luận nhóm về nội dung và cấu tạo của bài văn tả phong cảnh.

- Chăm chỉ, trách nhiệm: Chăm học, hoàn thành các nhiệm vụ học tập.

- Yêu nước: yêu thích, tự hào về những cảnh đẹp trên đất nước ta.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: Ti vi, máy tính.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

|  |
| --- |
| **A. Hoạt động khởi động** |
| **Trò chơi: Xếp chữ**- Phổ biến luật chơi: Mỗi nhóm sẽ nhận được 1 phong thư gồm có 11 chữ cái. Trong vòng 3 phút đội nào xếp thành từ có nghĩa nhanh nhất thì đội đó dành chiến thắng.- Tổ chức cho HS chơi theo nhóm 4.- Nhận xét, tuyên dương.- Cho HS đọc từ vừa xếp được.**\* Giới thiệu bài: Tả phong cảnh.** | - Lắng nghe.- HS chơi theo nhóm.- Lắng nghe.- 1 HS đọc: tả phong cảnh. |
| **B. Hoạt động hình thành kiến thức** |
| **Hoạt động 1:** Nhận xét về cấu tạo của bài văn tả cảnh.- Mời HS đọc nội dung phần Nhận xét.- GV giải thích các từ khó: giả, vực.- Tổ chức hoạt động nhóm đôi trao đổi về các câu hỏi gợi ý của SGK:- Tổ chức cho HS trình bày kết quả thảo luận.- Bài văn có mấy đoạn? Nêu nội dung của từng đoạn?- Em hãy sắp xếp các đoạn văn vào mỗi phần phù hợp: mở bài, thân bài, kết bài?- Theo em, ngoài trình tự miêu tả như trong phần thân bài nói trên, còn có thể miêu tả phong cảnh theo trình tự nào khác?- GV nhận xét, tuyên dương.**Hoạt động 2: Rút ra bài học.**- Cấu tạo của một bài văn Con suối bản tôi gồm mấy phần? Nêu cụ thể:- GV nhận xét, tuyên dương HS trả lời đúng.- GV mời 1 - 2 HS đọc to nội dung bài học trong SGK.  | - 3 HS đọc nối tiếp, cả lớp đọc thầm.- HS lắng nghe- Thảo luận nhóm đôi:- Đại diện 1 - 2 nhóm trình bày.- Bài văn có 4 đoạn:+ Đoạn 1: giới thiệu bao quát về con suối.+ Đoạn 2: tả từng phần của cảnh (nước suối, cầu qua suối, cá dưới suối, ...).+ Đoạn 3: tiếp tục tả từng phần của cảnh (thác, vực).+ Đoạn 4: nêu cảm nghĩ về con suối.+ Mở bài: Đoạn 1.+ Thân bài: Đoạn 2, 3. + Kết bài: Đoạn 4.- Thân bài miêu tả cảnh con suối theo từng phần của cảnh (trình tự không gian). Ngoài trình tự miêu tả trên thì còn có thể miêu tả phong cảnh theo trình tự thời gian (VD: tả con suối vào mùa mưa và mùa khô)- Các nhóm còn lại nhận xét, bổ sung.- 3 phần- Mở bài (đoạn 1: giới thiệu bao quát về cảnh sẽ tả).- Thân bài (đoạn 2, 3: tả từng phần của cảnh).- Kết bài (đoạn 4: nêu cảm nghĩ của người viết về cảnh).- 2 HS đọc. Cả lớp đọc thầm theo. |
| **C. Hoạt động thực hành, luyện tập** |
| **Hoạt động 3: Luyện tập****Bài tập:** So sánh bài văn “Chiều tối” và bài văn “Con suối bản tôi” về cấu tạo và trình tự miêu tả.- Yêu cầu HS đọc đề bài.- GV giải thích các từ ngữ khó trong bài văn: nhập nhoạng, ...- Tổ chức hoạt động nhóm 2 trao đổi về các yêu cầu của bài tập SGK trang 8.- Tổ chức cho HS trình bày kết quả thảo luận.- GV giảng: Có thể miêu tả phong cảnh theo trình tự khác nhau: từng phần của cảnh (như ở bài Con suối bản tôi) hoặc tả sự thay đổi của cảnh theo thời gian (như ở bài Chiều tối).- GV nhận xét, tuyên dương. | - 1-2 HS đọc đề.- HS lắng nghe.- Thảo luận nhóm 2:a/ Về cấu tạo: giống nhau (đều có 3 phần chính: mở bài, thân bài, kết bài).b/ Về trình tự miêu tả: khác nhau- Con suối bản tôi: miêu tả theo trình tự không gian.- Chiều tối: miêu tả theo trình tự thời gian.- Đại diện 1-2 nhóm trình bày lần lượt kết quả thảo luận của từng yêu cầu.- Các nhóm còn lại nhận xét, bổ sung. |
| **4. Hoạt động củng cố, dặn dò** |
| - Mời HS đọc lại nội dung bài học.- Dặn dò HS cần nắm vững cấu tạo của bài văn tả cảnh để chuẩn bị cho bài viết 2 “Luyện tập tả phong cảnh”.- Nhận xét tiết học. | - 1 - 2 em đọc.- Lắng nghe. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY** *(nếu có)*

..............................................................................................................................................................................................................................................................................

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**