**Tiết 4 Toán (tăng)**

# LUYỆN TẬP VỀ HÀNG CỦA SỐ THẬP PHÂN; ĐỌC, VIẾT SỐ THẬPPHÂN

**I.** **YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Nhận biết cấu tạo của STP, hàng của STP và biết cách đọc, viết các STP.

**2. Năng lực chung:**

- Phát triển năng lực tự học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học; năng lực giao tiếp và hợp tác với thầy cô và các bạn trong hoạt động nhóm, trình bày kết quả.

**3. Phẩm chất:**

- Chăm chỉ học tập; trung thực trong đánh giá kết quả học tập cả bản thân, của bạn; có trách nhiệm trong hoạt động nhóm.

**II.** **ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC:**

- Máy tính kết nối ti vi

**III.** **CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC** :

**1. Khởi động**:

- HS nối tiếp lấy VD về STP.

|  |  |
| --- | --- |
| - Tổ chức cho HS trao đổi với nhau kiến thức về hang của STP, cách đọc viết STP. VD :  + Số thập phân gồm mấy phần ? Đó là những phần nào ?  - Mỗi phần gồm những hàng nào ?  - Lấy VD 1 STP và chỉ rõ phần nguyên, phần thập phân và các chữ số ở từng phần đó xem chúng ở hàng nào.  - Nêu cách đọc và viết các số thập phân .  *- GV nhận xét, chốt về các hàng của số TP,*  *cách đọc và viết các số thập phân : Khi đọc hoặc viết STP ta đọc hoặc viết từ hành cao đến hang thấp, từ phần nguyên, dấu phẩy, rồi phần thập phân.*  **2. Luyện tập:**  **Bài 1**: Đọc các số thập phân sau; nêu phần nguyên, phần thập phân và giá trị theo vị trí của mỗi chữ số ở từng hàng.  2,35 ; 28,362 ; 501,85 ; 0,005 ; 1537,62  - GV nhận xét, đánh giá.  *GV chốt : Củng cố về cấu tạo của STP, các cách đọc STP.*  *Lưu ý HS giá trị của mỗi chữ số trong STP phụ thuộc vào hàng của nó đứng.*  **Bài 2**. Viết số thập phân có:  a. Chín đơn vị, ba phần mười .  b. Năm mươi tư đơn vị, năm trăm sáu mươi hai phần nghìn.  c. Mười đơn vị, một phần mười, một phần nghìn.  e. Không đơn vị, hai mươi sáu phần nghìn .  g. Năm mươi lăm đơn vị, ba phần trăm, một phần nghìn.  - YCHS làm bài.  KKHS làm nhanh làm tiếp phần :  h. Hai trăm, 3 đơn vị, 3 phần mười và 3 phần nghìn.  i, Tám phần nghìn.  - GV theo dõi, chấm 1 số bài, NX.  *GV chốt lại cách viết số thập phân : viết lần lượt từ hàng cao đến hàng thấp mỗi hàng ứng với 1 chữ số (trước hết viết phần nguyên, viết đến dấu phẩy, sau đó viết phần thập phân). Lưu ý nếu hàng nào thiếu thì viết thêm 1 chữ số 0.*  **Bài 3**.Với các chữ số 0,1,4,7 hãy viết các số thập phân có 4 chữ số khác nhau sao cho phần thập phân và phần nguyên có số chữ số bằng nhau.  - YCHS làm bài.  KKHS viết hết các số.  *-* GV nhận xét, chốt các số viết đúng :  + 10,47; 10,74; 17,04; 17,40; 14,07; 14,70  + 40,17; 40,71; 41,07; 41,70; 47,01; 47,10  + 70,14; 70,41; 71,04; 71,40; 74;01; 74,10  *Chốt : Củng cố cách viết số thập phân từ các số cho trước thỏa mãn điều kiện.*  **Bài 4 :** (KKHS làm) Viết tổng sau dưới dạng số TP rồi đọc số thập phân đó :  600 + 0,4 +  - GV hướng dẫn cách làm: Viết các STP trong tổng dưới dạng PS thập phân rồi thực hiện tính cộng các PSTP; thực hiện chuyển phép cộng STN với PSTP thành STP.  - GV nhận xét, đánh giá.  *Chốt : Củng cố cách viết tổng của STN với phân số thập phân thành số thập phân.*  **3. Vận dụng:** | - 1 HS điều hành các bạn hỏi đáp :  + Số thập phân gồm 2 phần : phần nguyên và phần thập phân.  - HS nêu.  - HS lấy ví dụ  - HS nêu.  - HS nêu yêu cầu bài tập  - HS trao đổi làm bài trong nhóm đôi.  - HS nối tiếp thực hiện yêu cầu trước lớp của bài (Mỗi HS làm 1 STP).  - HS nhận xét.  - HS nêu cấu tạo STP, cách đọc STP  - HS đọc bài, nêu yêu cầu bài tập  - HS làm bài cá nhân.  - HS đổi vở kiểm tra.  - 3 HS lên bảng chữa bài.  - HS nhận xét.  - KKHS nêu cách viết STP.  - HS nêu yc.  - HS làm bài cá nhân, đổi vở kiểm tra chéo.  - HS lên viết số.  - HS nhận xét, bổ sung.  - HS nêu yêu cầu.  - HS làm bài cá nhân, 1HS lên bảng làm bài.  - HS nhận xét, thống nhất cách làm đúng.  a, 600 + 0,4 +  = 600 +C:\Users\ADMINI~1\AppData\Local\Temp\ksohtml5404\wps7.jpg( + )  = 600 +  =600 = 600,43 |

- Số thập phân gồm những hàng nào ?

- Nêu cách đọc và viết các số thập phân.

- GV nhận xét tiết học.

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY** *(nếu có)*

........................................................................................................................................................................................................................................................................

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**