**Tiết 3 Tiếng Việt (tăng)**

**LUYỆN TẬP: VIẾT ĐOẠN VĂN GIỚI THIỆU**

**MỘT NHÂN VẬT VĂN HỌC**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Biết tìm ý và sắp xếp ý cho đoạn văn giới thiệu một nhân vật văn học

- Biết chọn chi tiết tiêu biểu để giới thiệu nhân vật; biết thể hiện tình cảm, cảm xúc về nhân vật mà mình giới thiệu.

**2. Năng lực chung:**

- Phát triển NL tự chủ và tự học (biết tự giải quyết nhiệm vụ học tập); NL giao tiếp và hợp tác (biết cách trao đổi với thầy cô và bạn, biết hợp tác nhóm)

**3. Pẩm chất:**

**-** Chăm chỉ học tập. Bồi dưỡng phẩm chất nhân ái: yêu thích các tác phẩm văn học và nhân vật trong tác phẩm lựa chọn.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

– GV chuẩn bị: máy tính, máy chiếu, bài trình chiếu.

– HS chuẩn bị: Phiếu học tập để vẽ sơ đồ tư duy .

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Khởi động:** | |
| - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi lật mảnh ghép với các nội dung dưới đây:  + Nhắc lại cấu tạo của đoạn văn giới thiệu một nhân vật văn học.  + Nhắc lại các ý cần nêu khi giới thiệu về 1 nhân vật.  + Kể tên một số tác phẩm văn học mà em biết.  + Kể tên một nhân vật trong tác phẩm mà em thích nhất. | - Học sinh chơi trò chơi khởi động. |
| **- GV giới thiệu bài.** | |
| **2. Luyện tập:**  **Đề bài:** Em hãy tìm ý và lập dàn ý cho đoạn văn giới thiệu thiệu một nhân vật văn học mà em thích nhất.   * YCHS giới thiệu cho nhau nghe về nhân vật văn học mình thích nhất.   a. **HD tìm ý và sắp xếp ý bằng sơ đồ tư duy**  - GV hỏi:  + Khi giới thiệu một nhân vật văn học em cần giứo thiệu những gì ?  + Với mỗi ý chính ta cần làm gì?  + Khi sử dụng sơ đồ từ duy ta cần chú ý điều gì? | - Học sinh đọc đề, xác định yêu yêu cầu của đề.  - HS giới thiệu bằng cách hỏi đáp trong nhóm đôi.  - Một số cặp giới thiệu trước lớp. VD: + HS1: Nhân vật bạn định giới thiệu là ai? Đó là nhân vật trong trong cuốn sách (hoặc bộ phim, vở kịch) nào?  +HS2: Nhân vật mình muốn giới thiệu với cô và các bạn là *Thạch Sanh*, chàng trai dũng cảm và nhân hậu trong câu chuyện cổ tích cùng tên.  - HS trả lời:  + GT tên nhân vật trong tác phẩm nào  + Ngoại hình của nhân vật;  + Hoạt động, tính cách của nhân vật  + Tình cảm của em với nhân vật.  - Với mỗi ý ta cần tìm các từ ngữ thể hiện nổi bật ý đó.  - Chú ý: + Viết ra các từ nêu đặc điểm nổi bật về ngoại hình, hoạt động, tính cách của nhân vật và tình cảm của em đối với nhân vật đó (từ khoá).  + Bỏ bớt những từ không phù hợp hoặc không cần thiết.  + Nối các từ khoá có quan hệ với nhau thành nhóm. |
| **b. Thực hành vẽ sơ đồ tư duy về nhân vật văn học mình muốn giới thiệu**  – GV yêu cầu học sinh vẽ sơ đồ tư duy để viết ra các ý và sắp xếp ý như hướng dẫn.  Lưu ý học sinh khi viết các từ miêu tả về ngoại hình, hoạt động, tính cách của nhân vật và tình cảm của em đối với nhân vật. Nên chọn những từ ngữ giàu hình ảnh và nổi bật, gắn liền với nhân vật định giới thiệu. Ví dụ: Thạch Sanh thì *mạnh mẽ, tinh thông võ nghệ, hiền lành...*  – Tổ chức cho HS trình bày và nhận xét về dàn ý của HS.  - GVNX, tuyên dương HS lập dàn ý và trình bày tốt. | – HS làm việc cá nhân hoàn thành sơ đồ tư duy.  - HS dựa vào sơ đồ tư duy đã lập chia sẻ với bạn trong nhóm về dàn ý đoạn văn.  - Một số HS chia sẻ trước lớp (GV có thể chụp bài làm của HS, chiếu lên bảng).  - Các HS còn lại nêu ý kiến nhận xét, hỏi thêm những chi tiết chưa rõ.  - HS dựa trên góp ý để điều chỉnh lại (thêm hoặc bỏ bớt các từ, các ý) sơ đồ tư duy của mình. |
| **3. Vận dụng:**  **-** HS nêu lại cấu tạo của đoạn văn giới thiệu 1 nhân vật văn học  - Nhắc học sinh về nhà bổ sung thêm những chi tiết vào sơ đồ tư duy của mình, chuẩn bị cho tiết viết đoạn văn ở tuần sau. | - HS nêu |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY** *(nếu có)*

..................................................................................................................................................................................................................................................................

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**