**Toán**

**Bài 5: ÔN TẬP VÀ BỔ SUNG VỀ CÁC PHÉP TÍNH VỚI PHÂN SỐ (Tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Củng cố kĩ năng thực hiện được phép cộng, phép trừ các phân số trong trường hợp có một mẫu số chia hết cho các mẫu số còn lại và nhân, chia phân số.

- Thực hiện được phép cộng, phép trừ hai phân số bằng cách lấy mẫu số chung là tích của hai mẫu số.

- Giải quyết được vấn đề gắn với việc giải các bài toán (có một hoặc một vài bước tính) liên quan đến các phép tính về phân số.

**2. Năng lực chung:** Năng tư chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực mô hình hoá toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, ....

**3. Phẩm chất:** Chăm chỉ, trung thực, có trách nhiệm với toán học, cẩn thận khi làm bài và yêu thích môn học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, máy tính, ti vi….

- SGK, vở, bút, ...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **A. Hoạt động khởi động**- Khởi động qua trò chơi “Truyền điện”, nêu cách thực hiện cộng trừ hai PS cùng MS và lấy VD minh hoạ cho **BT1:****VD:** $\frac{1}{5}+\frac{2}{5}$,……- Nhận xét, tuyên dương.- Qua trò chơi, các em được ôn tập nội dung gì ?- GVNX, giới thiệu bài. | - HS chơi trò chơi - HS chia sẻ- HS lắng nghe, ghi bài |
| **B. Hoạt động luyện tập, thực hành****\* Bài 2.** - Gọi HS nêu YC- Bài toán yêu cầu làm gì?- GV mời HS nhận xét các PS đã cho.- GV yêu cầu HS làm bài- GV mời HS lên bảng thực hiện. - GV hỏi: Em có nhận xét gì về cách cộng trừ PS với số tự nhiên?**\*Bài 3**. - Gọi HS nêu YC- Bài toán yêu cầu làm gì?- Để cộng trừ 2 PS khác mẫu số ta cần làm gì?- YCHS làm bài vào vở- GV mời HS lên bảng trình bày cách làm.- GV mời HS nhận xét.- GV nhận xét | - HS nêu yêu cầu.- Bài toán yêu cầu cộng trừ 2 PS.- HS nêu : ta có thể lấy MS riêng làm MSC.- HS làm bài, chia sẻ kết quả :$\frac{4}{3}+\frac{5}{6} $= $\frac{13}{6}$ $\frac{2}{5}$ - $\frac{3}{10}$= $\frac{1}{10}$ 6+ $\frac{7}{2}$ = $\frac{19}{2}$ $\frac{9}{2}$ – 1= $\frac{7}{2}$- HS chia sẻ.- HS nêu yêu cầu.- Bài toán yêu cầu cộng trừ 2 PS khác mẫu số.- HS nêu :+ B1 : ta phải quy đồng mẫu số 2 PS. + B2 : cộng hoặc trừ 2 PS sau khi quy đồng.- HS làm bài và trình bày kết quả.- HS nhận xét, chữa bài |
| **C. Hoạt động vận dụng****\* Bài 4.**- Gọi HS nêu YC- Bài toán cho những dữ liệu gì?- Bài toán yêu cầu làm gì?- Cho HS thảo luận nhóm đôi để giải quyết bài toán- YCHS làm bài vào vở- GV mời HS chia sẻ kết quả.- GV mời HS nhận xét.- GV nhận xét**Củng cố:**- Theo em PS giúp chúng ta biểu diễn phép tính chia nào?- NX tiết học | - HS nêu yêu cầu.- Bài toán cho biết từng tỉ số của gừng, của tỏi có trong hỗn hợp.- Bài toán yêu cầu tìm PS chỉ số phần hỗn hợp của gừng và tỏi.- HS làm vào vởBài giải Số phần hỗn hợp là gừng và tỏi là :$\frac{2}{5}$+ $\frac{1}{6}$ = $\frac{17}{30}$(phần) Đáp số: $\frac{17}{30}$ phần- HS nêu : Phép chia có dư- HS lắng nghe. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY (Nếu có)**

..........................................................................................................................................................................................................................................................................

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**