***GIÁO ÁN LỚP 4 TUẦN 7***

***MÔN: Đạo đức***

 **BÀI 4: EM THỂ HIỆN SỰ CẢM THÔNG, GIÚP ĐỠ NGƯỜI**

**GẶP KHÓ KHĂN (TIẾT 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

**-** Năng lực điều chỉnh hành vi: Nêu được một số biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn; Biết vì sao phải cảm thông, giúp dỡ người gặp khó khăn: Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn bằng những lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi; Săn sàng giúp đỡ người gặp khó khăn phù hợp với khả năng của bản thân.

**2. Năng lực chung:**

– Năng lực giao tiếp và hợp tác: Tích cực thảo luận nhóm và chung sức cùng nhau để thể hiện sự thực hiện việc giúp đỡ người gặp khó khăn.

– Năng lực giải quyết văn dễ và sáng tạo: Xử lí được các tình huống trong thực tiễn để thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn phù hợp với lứa tuổi.

**3. Phẩm chất:**

- Nhân ái: Chia sẻ với những bạn có hoàn cảnh khó khăn, các bạn ở vùng sâu, vùng xa, người khuyết tật và đồng bào bị ảnh hưởng của thiền tại.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. **Đối với giáo viên**

– Tài liệu: SGK, SGV

– Thiết bị dạy học: Máy tính

1. **Đối với học sinh**

*– Tài liệu: SGK*

– Dụng cụ: Bút viết, bằng con và phần/bút lông viết bằng.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **Hoạt động 1: Khởi động**: GV tổ chức cho học sinh tham gia trò chơi “ **Xóng xô** ”.- GV yêu cầu HS lắng nghe phổ biến cách chơi trò chơi: \* **Cách chơi**: Cả lớp xếp thành vòng tròn, tất cả quàng tay khoác vai nhau. GV(quản trò) đứng giữa tâm vòng tròn.- Khi nghe quản trò hô: Sóng biển, sóng biển!, cả lớp tay khoác vai nhau đung đưa sang bên trái rồi bên phải như làn sóng và đồng thanh hô: Rì rào, rì rào!Quản trò hô: Sóng xô về phía trước ! cả lớp tay khoác vai nhau, đầu cúi, lưng gập về phía trước và đồng thanh hô: Ầm, ầm!Quản trò hô: Sóng thần, sóng thần, cả lớp phải nhảy lên, nắm táy nhau giơ cao và cùng hô: Ầm, ầm,......**\* Luật chơi**: Mọi người đều cầm tay nhau cho chặt, nếu tụt tay khỏi bạn sẽ bị coi là phạm luật, phải nhảy một vòng lò cò để về chỗ.- Người nào làm sai hiệu lệnh, cũng bị coi là phạm luật và cũng phải nhảy lò cò một vòng để về chỗ.+ Mỗi nhóm lần lượt kể được các ngày lễ, tết dành cho trẻ em và nêu được các hoạt động chủ yếu thường diễn ra trong ngày đó.+ Nhóm nào kể được nhiều ngày lễ, tết và nêu được nhiều hoạt động hơn sẽ thắng cuộc.a. Theo em, “cơn sóng” tượng trưng cho điều gì trong cuộc sống?b. Khi thấy một i đó gặp “sóng gió” chúng ta cần làm gì?- GV tổ chức thực hiện trò chơi: Mời bất kì thành viên nào trong mỗi nhóm luân phiên nhau tham gia trò chơi Sóng xô.- GV nhận xét, đánh giá, trao thưởng cho các nhóm giành chiến thắng.Kết luận: Khi môt bạn trong tập thể lớp gặp sóng gió, chỉ cần những người bạn xung quanh trong lớp dang tay nâng đỡ, cứu giúp thì đó sẽ là nguồn động lực to lớn để bạn học cùng mình có động lực đi tiếp.**\* GV chốt chuyển****\* Kết nối:** bạn nữ trong tranh có nơ màu xanh khi đang chơi trò chơi sóng xô bạn bị ngả ra đằng sau chính là hình ảnh mô phỏng của những người gặp khó khăn. Trong cuộc sống này, có rất nhiều người gặp phải những hoàn cảnh không may, bất hạnh cần sự cảm thông, giúp đỡ từ người khác. Những hoàn cảnh đó ra sao? Chúng ta nên ứng xử với họ như thế nào? Hãy cùng tìm hiểu Bài 4 “Em thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn ”. | - HS tham gia trò chơi khởi động.- HS trả lời theo ý hiểu của cá nhân như: Theo em, “cơn sóng” tượng trưng cho những điều khó khăn mà chúng ta gặp phải trong cuộc sống như: Khả năng tập trung kém, Sợ hãi và ngại giao tiếp, Khó khăn trong việc hiểu và tiếp thu bài giảng, Không có động lực học, hứng thú học tập,....- HS trả lời theo ý hiểu của cá nhân như: Khi thấy một ai đó gặp “sóng gió” chúng ta cần: biết thông cảm và giúp đỡ người gặp khó khăn và hoạn nạn trong cuộc sống,....- HS tham gia trò chơi và các thành viên trong mỗi nhóm luân phiên nhau chơi trò chơi Sóng xô.- HS lắng nghe GV nhận xét, đánh giá và trao thưởng cho nhóm giành chiến thắng trong cuộc chơi.- HS lắng nghe. |
| **Hoạt động 2: Khám phá****a. Đọc câu chuyện và trả lời câu hỏi -** GV yêu cầu HS chia nhóm và hoạt động nhóm 2.- GV yêu cầu các nhóm đọc câu chuyện Một ly sữa và trả lời các câu hỏi.- GV yêu cầu Quan sát tranh minh họa.- GV mời đại diện 3 – 5 HS trả lời. Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).a. Cô bé đã làm gì khi thấy cậu bé nghèo hỏi xin một cốc nước?b. Vì sao hoá đơn viện phí đã được bác sĩ Ha-uốt Ken-li thanh toán?c. Em rút ra được bài học gì qua câu chuyện trên ?- GV yêu cầu cả lớp nhận xét và đánh giá câu trả lời của bạn.- Giáo viên nhận xét, đánh giá và đưa ra câu trả lời phù hợp.**\* Kết luận:** Ai cũng có lúc khó khăn và cần được giúp đỡ. cậu bé nghèo năm xưa chính là bác sĩ Ha-uốt Ken-li bác sĩ đã nhớ và trả ơn hành động của cô bé từ câu chuyện này cũng để lại nhiều bài học đó là giúp người là giúp mình, sự cảm thông, sự giúp đỡ cần thể hiện bằng lời nói và hành động cụ thể.**b. Quan sát tranh và thực hiện yêu cầu.**- GV yêu cầu HS quan sát tranh và thực hiện yêu cầu: - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân nêu những biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người có hoàn cảnh khó khăn trong 6 bức tranh mục **b** trong SGK.- GV tổ chức cho HS chia sẻ.a. Em hãy nhận xét việc làm của các bạn trong tranh.b. Em có sẵn sàng giúp đỡ người gặp khó khăn, phù hợp với khả năng của mình không? Vì sao?c. Hãy kể thêm những hành động khác thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người góp khó khăn mà em biết.- GV mời 2 – 3 HS trả lời câu hỏi. Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).- GV nhận xét, đánh giá và đưa ra câu trả lời phù hợp:\* **Kết luận**: Trong cuộc sống các em cần quan sát và hành động làm sao cho đúng với những hoàn cảnh cụ thể để ta có hành động thiết thực giúp đỡ bạn bè khi gặp khó khăn,...không nên vì những cảm xúc cá nhân chỉ biết bản thân không cảm thông chia sẻ với các mảnh đời yếu thế, giúp người là giúp mình trong mọi hoàn cảnh sảy ra. | - HS chia nhóm và hoạt động nhóm 2.- Các nhóm đọc câu chuyện Một ly sữa và trả lời các câu hỏi.+ Đại diện 3 – 5 HS trả lời. Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến.**a.** Khi thấy cậu bé nghèo hỏi xin một cốc nước, cô bé đã: nhanh chóng đem tới một li sữa cho cậu bé nghèo.**b.** Hoá đơn viện phí đã được bác sĩ Ha-uốt Ken-li thanh toán vì: người bệnh nhân chính là cô gái năm nào cho mình sữa lúc đói bụng.**c.** Bài học được rút ra qua câu chuyện trên: Con người ta ai cũng sẽ gặp khó khăn trong cuộc sống. Nếu ta biết giúp đỡ người khác khi họ gặp khó khăn thì tới lúc ta gặp khó khăn cũng sẽ được người khác giúp đỡ lại.- Nhận xét câu trả lời và đưa ra đánh gá của bản thân cho câu trả lời của các bạn.- Nghe GV nhận xét, đánh giá.- HS lắng nghe GV kết luận.- HS quan sát tranh và thực hiện yêu cầu:- HS làm việc cá nhân nêu những biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người có hoàn cảnh khó khăn trong 6 bức tranh mục **b** trong SGK.- HS chia sẻ.a. Việc làm của các bạn trong tranh:- Ở tranh 1,2,3,4,6, các bạn nhỏ đã thể hiện được sự thông cảm và có ý muốn giúp đỡ những hoàn cảnh khó khăn. - Ở tranh 5: Bạn nhỏ đã chưa biết thông cảm, chia sẻ với những hoàn cảnh khó khăn, đáng thương của các em nhỏ trong trại trẻ tình thương.b. Em sẵn sàng giúp đỡ người gặp khó khăn, phù hợp với khả năng của mình . Vì: - Những người đó, họ rất cần được giúp đỡ. và khi nhận được sự giúp đỡ từ người khác, họ sẽ cảm thấy tin tưởng vào cuộc sống hơn, sống vui vẻ hơn. - Ai cũng có lúc gặp khó khăn, lúc nào mình có khả năng giúp được họ thì cứ giúp, vì biết đâu cũng sẽ có lúc mình cũng gặp khó khăn, cần đuọc giúp đỡ như họ.c. Kể thêm những hành động khác thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người góp khó khăn mà em biết: - Ở trường em, vào dịp khai giảng năm học mới, nhà trường đã tặng cho những học sinh nghèo vượt khó mỗi bạn một bộ áo quần mới để tới trường. - Bạn Hà là một học sinh nghèo, tuy nhà xa trường nhưng không có xe đạp để đi học. Thấy vậy, bạn Tí ngày nào cũng đi xe đạp qua nhà chở Hà cùng đến trường.- HS nhận xét câu trả lời của bạn. Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến.- Nghe GV nhận xét, đánh giá.- HS lắng nghe GV kết luận. |
| **Hoạt động 3: Vận dụng** - GV yêu cầu HS thực hiện hoạt động chơi trò chơi “Chuyền điện”. - GV mời 3 - 5 HS phát biểu câu trả lời của mình.- Gv hướng dẫn luật chơi: GV tiến hành phỏng vấn nhanh HS trong vòng 3 phút. Mỗi HS sẽ kể một việc mà bản thân đã làm thể hiện được sự cảm thông giúp đỡ người gặp khó khăn bằng lời nói, việc làm cụ thể. HS nào kể hợp lí sẽ có quyền chỉ định bạn tiếp theo, lần lượt đến hết thời gian.+ Chia sẻ về những việc em đã làm để cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn.+ Thực hiện những việc làm thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn tại nơi em đang sinh sống.- GV nhận xét, đánh giá, tổng kết câu trả lời tốt nhất. - GV giao nhiệm vụ cho học sinh về nhà thực hiện. - Nhận xết tiết học. | - HS thực hiện hoạt động chơi trò chơi “Chuyền điện”.- 3 - 5 HS phát biểu câu trả lời của mình.+ Những việc em đã làm để cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn:- Giúp em nhỏ qua đường.- Giúp mẹ đi mua thuốc khi mẹ bị bệnh.- Cho bạn đi cùng xe tới trường khi xe đạp của bạn bị hỏng,…..+ HS tự thực hiện theo điều kiện của mình mà tình huống gặp phải.- Nghe GV nhận xét.- HS nghe và về nhà thực hiện yêu cầu. |