**Toán**

**Đo độ dài**

(Trang 115)

**I. Yêu cầu cần đạt**

Học xong bài này, HS đạt các yêu cầu sau:

-Biết đo độ dài bằng nhiều đơn vị đo khác nhau như: gang tay, sải tay, bước chân, que tính, ...

-Thực hành đo chiều dài bảng lớp học, bàn học, lóp học, ...

-Phát triển các NL toán học: giao tiếp toán học, NL giải quyết vấn đề toán học.

**II.Đồ dùng**

-Máy tính

**III.Hoạt động dạy học**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Khởi động  - Cho HS thực hiện các hoạt động sau theo cặp:  - Hãy suy nghĩ xem, ngoài gang tay, sải tay, bước chân chúng ta có thể dùng cái gi để đo? | - Quan sát tranh và chia sẻ với bạn xem các bạn nhỏ trong bức tranh đang làm gì? (Đo độ dài bằng gang tay, sải tay, bước chân, ...). |
| **2.Khám phá**  **\***GV hướng dẫn HS đo bằng gang tay, sải tay, bước chân: |  |
| GV hướng dần mẫu, gọi HS lên bảng thực hành theo mẫu cho các bạn xem, nói kết quả đo, chẳng hạn: Chiếc bàn dài khoảng 10 gang tay. | - HS thực hiện |
| \*Cho HS thực hành đo theo nhóm, ghi lại kết quả đo, chẳng hạn: | - HS thực hành đo theo nhóm |
| - Đo bàn học bằng gang tay, đo chiều dài lớp học bằng bước chân, đo chiều dài bảng lớp bàng sải tay, đo ghế ngồi của em bằng que tính.  - GV nhận xét cách đo của các nhóm, nhắc HS các lưu ý khi đo. Đặt câu hỏi giúp HS hiểu có thể dùng gang tay, sải tay, bước chân để đo độ dài nhưng cũng có thế dùng que tính hoặc các vật khác để đo.  3.Thực hành, luyện tập | - Đại diện một số nhóm báo cáo kết quả đo trước lớp.  - HS nhận xét, qua thực hành rút ra kinh nghiệm khi đo và ghi kết quả đo. |
| **Bài 1.** ChoHS thực hiện các thao tác: | - HS thực hiện |
| GV hướng dẫn HS  **Chốt KT**: Củng cố thao tác đo độ dài một số vật bằng nhiều cách khác nhau | - Quan sát tranh vẽ, nói với bạn về hoạt động của các bạn trong tranh.  - Nói kết quả đo (đã thực hiện ở hoạt động ở phần B). |
| **Bài 2.** HS thực hiện các thao tác sau rồi trao đối với bạn:  - Quan sát hình vẽ, nêu chiều dài của chiếc bút, của chiếc lược.  **Chốt KT**: Củng cố thao tác đo độ dài một số vật bằng nhiều cách khác nhau | Nhận xét: Có thể dùng kẹp giấy, kim băng hoặc các đồ vật khác đế đo độ dài; cùng một vật đo bằng các đồ vật khác nhau thì có kết quả khác nhau (chiếc bút dài bằng 6 ghim giấy và dài bằng 4 cái tẩy). |
| 4.Vận dụng  **Bài 3.** Cho HS thực hiện các thao tác:  Quan sát hình vẽ, đặt câu hỏi cho bạn sử dụng các từ “cao hơn”, “thấp hơn' “cao nhất”, “thấp nhất”, “bằng nhau” để mô tả các ngôi nhà trong bức tranh. | - Một vài cặp HS chia sẻ trước lớp. |
| 5.Củng cố, dặn dò  - Bài học hôm nay, em biết thêm được điều gì? |  |
| - Từ ngữ toán học nào em cần chú ý? |  |
| - Về nhà, em hãy dùng gang tay, sải tay, bước chân, que tính để đo một sổ đồ dùng, chẳng hạn đo chiều dài căn phòng em ngủ dài bao nhiêu bước chân bàn học của em dài mấy que tính, ... để hôm sau chia sẻ với các bạn |  |