**RÚT GỌN PHÂN SỐ (TIẾT 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Bước đầu nhận biết về rút gọn phân số và phân số tối giản.

- Biết cách rút gọn phân số ( trong một số trường hợp đơn giản).

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

**2. Năng lực chung**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động thực hiện được cách rút gọn phân số trong bài học một cách tự giác, tập trung.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Có khả năng thực hiện sáng tạo khi tham gia trò chơi và vận dụng thực tiễn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển kĩ năng giao tiếp nghe - nói trong hoạt động nhóm.

- HSKT: Hoà nhập tích cực với hoạt động của cả lớp

**3. Phẩm chất**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | |
| - GV yêu cầu HS rút gọn phân số về phân số tối giản nhất.  ; ; .  - Nhận xét bài làm của các bạn .  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới | - HS làm trên bảng lớp.  - 1 HS  - HS lắng nghe. |
| **2.HĐ luyện tập, thực hành:***:*  **-** Mục tiêu: Biết cách rút gọn phân số và nhận biết được phân số tối giản (trường hợp đơn giản).  **-** Cách tiến hành: | |
| **Bài 3: Làm việc theo nhóm 2(ý a) và cá nhân (ý b)**  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài 3.  - GV yêu cầu HS nhắc lại tính chất cơ bản của phân số và cách rút gọn phân số.  **a/** Phân số nào trong các phân số ; ; ; là phân số tối giản.  - HS thảo luận và trình bày.  - GV hỏi: Vì sao phân số là phân số tối giản?  - Tương tự với phân số và .  - GV cùng HS nhận xét bài làm của HS và chốt đáp án.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **b/** Hãy tìm ba phân số tối giản, ba phân số chưa tối giản. Rút gọn cá phân số chưa tối giản vừa tìm được.  **-**HS làm nhanh vào giấy nháp và báo cáo kết quả vừa làm được.  - Nhận xét các phân số mà bạn vừa tìm được.  - GV nhận xét, tuyên dương. | - 1 HS đọc yêu cầu bài 3.  - 2 HS nêu lại.  - 4,5 nhóm.  - 1,2 nhóm trả lời: Vì 1 và 5 không cùng chia hết cho số tự nhiên nào lớn hơn 1, nên là phân số tối giản.  - 2 nhóm khác trả lời.  -Đáp án: Các phân số tối giản là  : ; ;  - HS lắng nghe.  -Nhiều HS tham gia trả lời.  -HS lắng nghe. |
| **Bài 4: Làm việc theo nhóm.**  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài 4.  - GV yêu cầu HS quan sát tranh.  C:\Users\Admin\Desktop\1.png  - GV yêu cầu các nhóm thảo luận để đưa ra nhận xét cho cách làm của Thảo và Hiếu.  - Các nhóm trình bày .  - GV nhận xét, tuyên dương.  - Tương tự với cách làm của Thảo và Hiếu hãy rút gọn phân số .  - GV kiểm tra cách làm của HS.  - GV nhận xét và chốt kiến thức bài. | - 1 HS đọc yêu cầu bài 4.  - HS quan sát tranh.  - Thảo luận N4  -HS nêu : Hiếu lần lượt thực hiện chia cả tử và mẫu cho số 2 rồi chia tiếp cho số 3. Thảo thực hiện chia cả tử và mẫu cho số 6. Hai bạn nhận được kết quả như nhau đó phân số tối giản .  -HS trình bày vào bảng con.  -HS lắng nghe 9 |
| **4. Vận dụng trải nghiệm .**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | |
| **-**  GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài 5.  - HS suy nghĩ nêu cách giải quyết rồi trình bày câu trả lời .  - GV nhận xét, tuyên dương. | - 1 HS đọc yêu cầu bài 5.  - HS suy nghĩ.  Trả lời :  a/ Số câu hỏi bạn Gia Hân trả lời đúng chiếm số phần của cả bài ôn tập là:  12 : 16 =  b/ Rút gọn phân số về dạng phân số tối giản ta được :  = =  - HS lắng nghe. |