**RÚT GỌN PHÂN SỐ (TIẾT 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Bước đầu nhận biết về rút gọn phân số và phân số tối giản.

- Biết cách rút gọn phân số ( trong một số trường hợp đơn giản).

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

**2. Năng lực chung**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động thực hiện được cách rút gọn phân số trong bài học một cách tự giác, tập trung.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Có khả năng thực hiện sáng tạo khi tham gia trò chơi và vận dụng thực tiễn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển kĩ năng giao tiếp nghe - nói trong hoạt động nhóm.

- HSKT: Hoà nhập tích cực với hoạt động của cả lớp

**3. Phẩm chất**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**- Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.+ Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.- Cách tiến hành: |
| - GV yêu cầu HS rút gọn phân số về phân số tối giản nhất.$\frac{24}{18 }$; $\frac{35}{105 }$; $\frac{10}{50}$.- Nhận xét bài làm của các bạn .- GV nhận xét, tuyên dương.- GV dẫn dắt vào bài mới | - HS làm trên bảng lớp.- 1 HS - HS lắng nghe. |
| **2.HĐ luyện tập, thực hành:***:***-** Mục tiêu: Biết cách rút gọn phân số và nhận biết được phân số tối giản (trường hợp đơn giản).**-** Cách tiến hành: |
| **Bài 3: Làm việc theo nhóm 2(ý a) và cá nhân (ý b)**- GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài 3.- GV yêu cầu HS nhắc lại tính chất cơ bản của phân số và cách rút gọn phân số.**a/** Phân số nào trong các phân số$\frac{1}{5}$ ; $\frac{7}{6} $; $\frac{9}{16}$;$\frac{ 16}{32}$ là phân số tối giản.- HS thảo luận và trình bày.- GV hỏi: Vì sao phân số $\frac{1}{5}$ là phân số tối giản? - Tương tự với phân số $\frac{7}{6}$ và $\frac{9}{16}$.- GV cùng HS nhận xét bài làm của HS và chốt đáp án.- GV nhận xét, tuyên dương.**b/** Hãy tìm ba phân số tối giản, ba phân số chưa tối giản. Rút gọn cá phân số chưa tối giản vừa tìm được.**-**HS làm nhanh vào giấy nháp và báo cáo kết quả vừa làm được.- Nhận xét các phân số mà bạn vừa tìm được.- GV nhận xét, tuyên dương. | - 1 HS đọc yêu cầu bài 3.- 2 HS nêu lại.- 4,5 nhóm.- 1,2 nhóm trả lời: Vì 1 và 5 không cùng chia hết cho số tự nhiên nào lớn hơn 1, nên $\frac{1}{5}$ là phân số tối giản.- 2 nhóm khác trả lời.-Đáp án: Các phân số tối giản là : $\frac{1}{5}$ ; $\frac{7}{6} $; $\frac{9}{16}$- HS lắng nghe.-Nhiều HS tham gia trả lời.-HS lắng nghe. |
| **Bài 4: Làm việc theo nhóm.**- GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài 4.- GV yêu cầu HS quan sát tranh.C:\Users\Admin\Desktop\1.png- GV yêu cầu các nhóm thảo luận để đưa ra nhận xét cho cách làm của Thảo và Hiếu.- Các nhóm trình bày .- GV nhận xét, tuyên dương.- Tương tự với cách làm của Thảo và Hiếu hãy rút gọn phân số $\frac{30}{60}$ .- GV kiểm tra cách làm của HS.- GV nhận xét và chốt kiến thức bài. | - 1 HS đọc yêu cầu bài 4.- HS quan sát tranh.- Thảo luận N4 -HS nêu : Hiếu lần lượt thực hiện chia cả tử và mẫu cho số 2 rồi chia tiếp cho số 3. Thảo thực hiện chia cả tử và mẫu cho số 6. Hai bạn nhận được kết quả như nhau đó phân số tối giản $\frac{2}{3}$.-HS trình bày vào bảng con.-HS lắng nghe 9 |
| **4. Vận dụng trải nghiệm .**- Mục tiêu:+ Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.+ Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.+ Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.- Cách tiến hành: |
| **-**  GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài 5.- HS suy nghĩ nêu cách giải quyết rồi trình bày câu trả lời .- GV nhận xét, tuyên dương. | - 1 HS đọc yêu cầu bài 5.- HS suy nghĩ.Trả lời : a/ Số câu hỏi bạn Gia Hân trả lời đúng chiếm số phần của cả bài ôn tập là: 12 : 16 = $\frac{12}{16} (số câu hỏi)$ b/ Rút gọn phân số $\frac{12}{16} $ về dạng phân số tối giản ta được : $\frac{12}{16}$ = $\frac{12 : 4 }{16 : 4 }$ = $\frac{3}{4}$- HS lắng nghe. |