|  |  |
| --- | --- |
| TRƯỜNG TIỂU HỌC …*Giáo viên:**Lớp: 2* | KẾ HOẠCH BÀI DẠYMôn: Tự nhiên và Xã hội – Tuần 18*Ngày … tháng … năm 2021* |

**BÀI 11: MÔI TRƯỜNG SỐNG CỦA CHỦ ĐỀ**

**THỰC VẬT VÀ ĐỘNG VẬT (TIẾT 3)**

**I. MỤC TIÊU:** *Sau bài học, HS đạt được:*

**1. Về nhận thức khoa học:**

- Biết cách phân loại các con vật theo môi trường sống.

- Nhận biết được 2 nhóm động vật sống trên cạn, động vật sống dưới nước.

**2. Về tìm hiểu môi trường tự nhiên và xung quanh:**

- Đặt và trả lời được câu hỏi tìm hiểu về nơi sống của động vật qua quan sát thực tế và trạm ảnh.

- Phân biệt được các con vật theo môi trường sống.

**3. Về vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học:**

- Đặt và trả lời được câu hỏi tìm hiểu về nơi sống của động vật qua quan sát thực tế và trạm ảnh.

- Phân biệt được các con vật theo môi trường sống.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. **Giáo viên:** Máy chiếu, máy tính, bảng phụ, thẻ tên/ tranh ảnh con vật,…
2. **Học sinh:** SGK, thẻ tên/ tranh ảnh động vật, đồ dùng học tập,…

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TG** | **Nội dung** **và mục tiêu** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 5’ | **1. Khởi động** Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, kết nối với bài học. | - GV cho HS múa hát bài: Con lợn éc và sau đó cho HS kể tên các con vật có trong bài hát- GV đánh giá, chuyển giới thiệu bài: Những con vật em vừa kể được, sống ở đâu? Chúng ta cùng tìm hiểu điều đó trong bài hôm nay! |  - HS hát – múa cùng nhạcHS kể tên các con vật có trong bài hát mình nghe được- HS lắng nghe  |
| 15’ | **2. Khám phá** **Hoạt động 6: Phân loại động vật theo môi *trường sống******\*Mục tiêu:*** *Biết cách phân loại các con vật theo môi trường sống.* | \* GV cho HS làm việc cá nhân hoàn thiện bảng sau: + Quan sát hình trang 66/SGK để chỉ và nói tên con vật sống trên cạn, con vật sống dưới nước.- GV gợi ý những con vật chưa quen thuộc với HS (Nếu HS không biết con vật đó)- GV cho HS nêu kết quả hoạt động cá nhân- GV nhận xét- GV hỏi: Qua PBT của mình, em thấy những con vật nào sống ở môi trường sống giống nhau?- GV hỏi: Con cá heo/ sao biển/ tôm đồng… sống ở nước mặn hay nước ngọt?- GV đánh giá, chốt: + Cá vàng, cua đồng, tôm đồng sống ở ao hồ,..(nước ngọt)+ Cá heo, sao biển,…sống ở biển (nước mặn)\* GV cho HS làm việc nhóm 6 trong 4 phút, thống nhất kết quả của nhóm vào bảng phụ. \* GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả của nhóm mình.- GV đánh giá hoạt động của các nhóm, chốt kiến thức:+ Con bò, gà, chó, hổ, lạc đà sống ở môi trường trên cạn. Chúng tạo thành nhóm động vật sống trên cạn.* + Con cá vàng, tôm đồng, cua đồng, cá heo, sao biển sống ở môi trường dưới nước. Chúng tạo thành nhóm động vật sống dưới nước.
 | - HS quan sát hình và nêu tên con vật sống trên cạn, con vật sống dưới nước vào bảng- HS lắng nghe- 2-3 HS nêu - 1-2 HS chia sẻ+ Con bò, gà, chó, hổ, lạc đà sống ở môi trường trên cạn.+ Con cá vàng, tôm đồng, cua đồng, cá heo, sao biển sống ở môi trường dưới nước.- HS nêu ý kiến cá nhân- HS trả lời- HS làm việc nhóm 6:+ Từng thành viên chia sẻ PBT hoạt động 6 của mình+ Cả nhóm góp ý, bổ sung, hoàn thiện vào bảng nhóm.- Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận nhóm, nhóm khác nghe, nhận xét, bổ sung.* - - HS lắng nghe
 |
| 15’ | **3. Luyện tập và vận dụng**  |  |  |
|  | **Trò chơi 1: Tìm những con vật cùng nhóm**Mục tiêu:­- Củng cố, khắc sâu cách phân loại động vật theo môi trường sống.- Nhận biết được 2 nhóm động vật sống trên cạn, động vật sống dưới nước. | - GV giới thiệu trò chơi, yêu cầu HS lấy thẻ tên/ ảnh con vật đã chuẩn bị ở nhà lên trên bàn.\* GV cho HS làm việc nhóm:- GV chia lớp thành các nhóm có 5-6 HS, cho HS tự lấy thẻ tên/ ảnh con vật đã chuẩn bị và hoàn thành bảng nhóm:- GV có thể chuẩn bị thêm tên/ hình ảnh con vật khác như ếch, nhái, rắn,… để các nhóm thêm tư liệu. | - HS trưng bày thẻ tên con vật/ ảnh con vật đã sưu tầm được.- HS làm việc nhóm, nhận diện và xếp đúng các tên/ ảnh con vật vào môi trường sống của nó. |
|  |  | \* GV mời các nhóm chia sẻ ý kiến- GV cho các nhóm tương tác, hỏi lại môi trường sống của các con vật.- GV hỏi: Con vịt sống ở đâu? Con rắn sống ở môi trường nào?Con ếch/ nhái sống trên cạn hay dưới nước? Con giun sống ở đâu?- GV chốt: Trong thực tế có những con vật đặc biệt, sổng ở cả 2 môi trường trên cạn và dưới nước. Trứng nở thành nòng nọc, nòng nọc sống dưới nước nhưng khi nó biến đổi trở thành ếch thì ếch lại sống trên cạn,….Có những con vật lại sống trong lòng đất như giun,..- GV hỏi: Vậy sau trò chơi này, nếu dựa vào môi trường sống của động vật, em rút ra có mấy nhóm động vật?- GV đánh giá, chốt kiến thức | - Đại diện các nhóm trình bày kết quả của nhóm mình- Các nhóm tương tác, chia sẻ về môi trường sống của các con vật.- HS nêu ý kiến cá nhân-HS lắng nghe- 2-3 HS nêu ý kiếnĐộng vật sống ở khắp nơi: Trên cạn, dưới nước.HS nghe, ghi nhớ. |
|  | **Trò chơi 2: Thử tài hoạ sĩ**Mục tiêu:­- Củng cố, khắc sâu cách phân loại động vật theo môi trường sống. | - GV cho HS thi vẽ con vật và môi trường sống của nó trong 4 phút- GV gọi HS giới thiệu về con vật của mình.- GV đánh giá | - HS vẽ con vật và môi trường sống của nó vào giấy A4.- 3-4 HS lên giới thiệu tên, môi trường sống của con vật đó.- HS lắng nghe |
|  | **4. Củng cố - dặn dò**Mục tiêu: HS khắc sâu kiến thức. | - GV đố HS kể nhanh:+3 tên con vật sống trên cạn+ 2 tên con vật sống dưới nước+ 1 tên con vật sống cả trên cạn và dưới nước.GV hỏi: Động vật sống ở những môi trường nào?GV nhận xét, đánh giá tiết học | - 2-3 HS kể- HS nêu- HS lắng nghe. |

**IV. Lưu ý cho GV:**

*…………………………………………………………………………………………………*

*…………………………………………………………………………………………………*

*…………………………………………………………………………………………………*

*…………………………………………………………………………………………………*

|  |  |
| --- | --- |
| **TRƯỜNG TIỂU HỌC …***Giáo viên:**Lớp: 2***Tuần: 18 - Tiết: (36 )** | **KẾ HOẠCH BÀI DẠY****Môn: …..** *Ngày … tháng … năm 2021* |

**Bài 12 : BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG SỐNG CỦA THỰC VẬT VÀ ĐỘNG VẬT**

**I. MỤC TIÊU:** Sau bài học HS đặt được:

\* Về nhận thức khoa học:

- Nêu, nhận biết được một số hoạt động của con người làm thay đổi môi trường sống của thực vật và động vật

- Nêu, nhận biết được ở mức độ đơn giản vì sao phải bảo vệ môi trường sống của thực vật, động vật.

- Nhận biết được những việc cần làm để bảo vệ môi trường sống của động vật, thực vật.

\* Về tìm hiểu môi trường tự nhiên và xã hội xung quanh:

- Thu thập được thông tin về một số việc làm của con người có thể làm thay đổi môi trường sống của thực vật, động vật.

- So sánh, nhận ra được những việc làm tốt hoặc không tốt đối với môi trường sống của thực vật, động vật.

- Thực hành những việc có thể làm để bảo vệ môi trường sống của thực vật và động vật đồng thời biết chia sẻ với những người xung quanh để cùng thực hiện.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. Giáo viên: Các hình trong SGK phóng to, VBT TNXH, thẻ hình và thẻ chữ về một số việc làm để bảo vệ môi trường của động vật và thực vật. bảng phụ
2. -Học sinh: VBT TNXH

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Thời gian** | **Nội dung và mục tiêu** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 2-3’ | **1. Khởi động:*****Mục tiêu:***Giúp HS hứng thú khi học | - GV cho HS xem clip về bài hát bảo vệ môi trường? Qua bài hát muốn nói với em điều gì- Giới thiệu bài - ghi bảng | HS lắng nghe, quan sát - Mọi người hãy cùng nhau bảo vệ môi trường- HS đọc đề bài |
| 10-12’ | **2. Khám phá** ***Mục tiêu:HS biết được nguyên nhân vì sao cá bị chết******HĐ1****: Tìm hiểu một sốHĐ của con người làm thay đổi môi trường sống****Mục tiêu:*** - Kể được tên một số HĐ của con người làm thay đổi môi trường sống của thực vật, động vật- Nêu được những HĐ đó có ảnh hưởng tốt hay xấu với môi trường sống của TV, ĐV | \* HĐ chung! Quan sát hình trong SGK trang 68? Những con cá trong hồ còn sống hay chết? Hãy đoán xem, vì sao cá bị chết như vậy- GV chột giải thích thêm: Để cá sống khỏe mạnh thì môi trường sống phải đảm bảo:+ Nước trong hồ sạch, không bị nhiễm các chất độc hại;+ Đủ thức ăn;+ Đủ khí trong lành để thở,...Nếu có một con bị chết nổi trên mặt hồ thì chúng ta có thể không cần lưu ý. Tuy nhiên, khi cá chết nhiều và đồng loạt thì chắc chắn môi trường sống của cá không đáp ứng được nhu cầu. Chúng ta cùng tìm hiểu xem 1 số hđ của con người đã ảnh hưởng đến môi trường sống của thực vật và động vật như thế nào?**\* Bước 1: HĐ cá nhân**! Quan sát hình SGK trang 69 em hãy nhận xét về những việc làm của những con người đã gây ảnh hưởng đến môi trường sống của thực vật, động vật! quan sát đọc câu hỏi câu hỏi 1,2trang 69 ! Hoàn thành bảng sau vào bài 1 vở bài tậpBài 2 ghi ra nháp**\* Bước 2: HĐ nhóm**! Thảo luận nhóm 4 để cùng nhau trả lời 2 câu hỏi- Gv quan sát giúp đỡ các nhóm**\* Bước 3: HĐ cả lớp** ! Đại diện nhóm trình bày kết quả - Nhóm khác nhận xét - bổ sung | - HS quan sát SGK- Hs Trả lờiCó thể do đói vì thiếu thức ăn, nhiệt độ nóng hoặc lạnh quá, ...- Lớp quan sát - nhận xét- HS thực hiệnN4 4- 5 nhóm trình bàynhận xét |
| 12-15' | **3. Thực hành vận dụng** ***\*HĐ2:Kể tên một số việc con người đã làm ảnh hưởng đến môi trường sống của TV, ĐV ở nơi em sống******Mục tiêu:*** Củng cố khắc sâu về một số việc làm của con người làm ảnh hưởng đến môi trường sống của TV, ĐV | Bước 1: Làm việc nhóm! Kể tên một số việc làm của con người gây ảnh hưởng đến môi trường sống của thực vật, ĐV ở nơi em sốngBước 2: Làm việc cả lớp! Thi đua kể giữa các 3 tổ- GV nêu luật chơi và thời gian chơi- GV nhận xét - chốt! Nêu lại những việc làm gây ảnh hưởng đến môi trường của tv, đv- GV chốt? Việc làm nào của con người làm cho môi trường sống của động vật, thực vật sạch hơn! Quan sát bài 2 VBT! Làm bài- Nhận xét - chữa bài | N4 - Thảo luận ghi vào giấy3 HS đại diện 3 tổ nêu kết quả của nhóm- 3 HS làm trọng tài ghi điểm của 3 đội - 3-4 HS nêungheHS làm VBT1 HS làm bảng nhómnhận xét |
| 2-3’ | **4. Củng cố - dặn dò*****Mục tiêu:Củng cố nội dung bài*** | ? Hôm nay chúng ta học bài gì- Hãy về kể và tuyên truyền với mọi người trong gđ | 2 Hs nêunghe |

**IV. LƯU Ý CHO GV:** Đối với những nơi không có VBT GV có thể làm bằng phiếu bài tập thay chp VBT