|  |  |
| --- | --- |
| **Trường Tiểu học**  **Giáo viên:**  **Lớp: 2A**  **Tuần: 19 – Tiết: 19** | *Thứ........ ngày..... tháng…. năm 2021*  **KẾ HOẠCH DẠY HỌC**  **Môn: ĐẠO ĐỨC** |

**Bài 8 : BẢO QUẢN ĐỒ DÙNG CÁ NHÂN (Tiết 1)**

**I. Mục tiêu:** Sau bài học, HS:

***1. Kiến thức, kĩ năng***

- Nêu được một số biểu hiện của việc biết bảo quản đồ dùng cá nhân;

- Nêu được vì sao phải bảo quản đồ dùng cá nhân;

- Thực hiện được việc bảo quản đồ dùng có nhân;

- Nhắc nhở bạn bè, người thân bảo quản đồ dùng cá nhân.

**2. *Phẩm chất, năng lực:***

- Năng lực tự chủ và tự học: Nhận ra được một số biểu hiện của việc biết bảo quản đồ dùng cá nhân; nêu được vì sao phải bảo quản đồ dùng cá

- Nâng lực giải quyết vấn đề và sóng tạo: Đưa ra ý kiến và sắm vai để giải quyết tình huống bảo quản đồ dùng cá nhân đúng cách.

- Nâng lực điều chỉnh hành vi:Thực hiện được những việc làm để bảo quản đồ dùng cá nhân tùy theo tính chất, công dụng của đồ dùng đó.

- Nâng lực phát triển bản thân: Đông tình với thái độ, hành vi biết bảo quản đồ dùng cá nhân; không đồng tình với thái độ, hành vi không biết bảo quản đổ dùng cá nhân.

- Trách nhiệm: thực hành tiết kiệm, chủ động thực hiện những việc làm để bảo quản đồ dùng cá nhân.

**II. Đồ dùng dạy học:**

1. **Giáo viên:** Laptop, máy chiếu, giáo án điện tử, phấn màu, giấy …SGK Đạo đức 2, bộ tranh, video clip về ý thức trách nhiệm trong bảo quản đổ dùng cá nhân; phiếu học tập.

**2. Học sinh:** SGK Đạo đức 2, Vở bài tập Đạo đức 2 (nếu có)., vở bài tập, nháp, …

**III. Các hoạt động dạy và học:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động dạy** | **HOạt động học** |
| **A. Khởi động:**  - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Thi tìm đồ dùng cá nhân”.  - Hình thức chơi: Viết nối tiếp trên bảng.  - GV kẻ bảng làm 2 phần để quy định phần viết của từng nhóm (có thể đặt tên nhóm cho vui nhộn, ví dụ: Nhóm Nhanh như chớp, nhóm Siêu tốc).  - Cách chơi: Các nhóm quan sát tranh về trang 42, SGK Đạo đức 2 được chiếu trên màn hình lớp trong khoảng 30 giây. Sau đó, lần lượt mỗi người lên viết trên bảng tại khu vực của nhóm mình tên đồ dùng cá nhân có trong bức tranh. Nhóm nào viết được chính xác và nhanh hơn, đầy đủ hơn là nhóm chiến thắng. Thời gian viết cho mỗi nhóm khoảng 2 phút.  ***Lưu ý:*** *Với phương án có thể bị nhiễu, GV cho phép HS giải thích cho lựa chọn của minh và để cả lớp cùng đánh giá - tổng ý hay không đồng ý với lời giải thích đó.*  - GV tuyên dương nhóm chiến thắng và đánh giá việc tham gia trò chơi của HS.  - Chuyển ý, GV giới thiệu bài học mới | - HS tạo thành 2 nhóm chơi, mỗi nhóm khoảng 5 -1 HS  - Mỗi nhóm xếp thành 1 hàng dọc, đứng đối diện bảng lớp.  - 2 HS làm trọng tải giám sát việc thực hiện của mỗi nhóm (nên để giám sát chéo, tổ này giám sát tổ kia, nhóm kia).  - HS thực hiện trò chơi trong 2 phút.  - Các nhóm khác nhận xét |
| **B. Khám phá:**  **Hoạt động 1: Kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi**  *Mục tiêu: HS nêu được một biểu hiện cụ thể của việc không biết giữ gìn, bảo quản đồ dùng cá nhân và tác hại của* *việc làm đó, từ đó nêu được sự cần thiết của việc bảo quản đồ dùng cá nhân.*  \****Cách tiến hành:***  - GV sử dụng kĩ thuật dạy học Think – Pair - Share (Nghi –Chia sẻ cặp đội - Chia sẻ toàn lớp) và giao nhiệm vụ cho HS thực hiện:  \* Nhiệm vụ I: Kể chuyện “Chiếc áo khoác theo tranh và trả lời câu hỏi.  a. Bạn Na đã làm gì với chiếc áo khoác của mình?  b. Việc làm đó đã dẫn đến hậu quả gi? c. Em rút ra được điều gì về việc giữ gìn, bảo quản đồ dùng cá nhân?  \* Nhiệm vụ 2: Nhận xét, đánh giá sự thể hiện của bạn theo các tiêu chí sau: + Kể chuyện: sinh động, hấp dẫn.  + Trả lời: rõ ràng, hợp lí.  + Thái độ làm việc nhóm: tập trung, nghiêm túc  - GV quan sát, hỗ trợ, đặt câu hỏi hướng dẫn khi cần thiết  - GV mời HS nhận xét, góp ý, bổ sung. - GV đặt thêm một số câu hỏi mở rộng để khai thác kĩ vấn đề của bài học:  **GV kết luận:**  a. Do mải chơi và không cẩn thận trong việc giữ gìn đồ dùng cá nhân, bạn Na đã làm mất chiếc áo khoác mẹ mới mua cho mà bạn rất thích.  b. Việc bạn Na để mất chiếc áo khoác mang đến rất nhiều tác hại: bạn bị ốm, bố mẹ lo lắng, buồn bã thẻm. Gia đình Na mất tiền của, thời gian thêm bởi việc này.  c. Câu chuyện giúp em rút ra bài học là cần phải biết giữ gìn, bảo quản đồ dùng cá nhân cần thận, không để tuỳ tiện mọi nơi, mọi chỗ,...  -GV nhận xét sự tham gia của các HS trong hoạt động.  **Hoạt động 2: Tìm hiểu một số việc cần làm để bảo quả đồ dùng cá nhân**  *Mục tiêu: HS nêu được một số việc cần làm để bảo quản đồ dùng cá nhân.*  \*Cách tiến hành:  - GV sử dụng kĩ thuật dạy học Think – Pair – Share (Nghỉ - Chia sẻ cặp đôi - Chia sẻ toán lớp) và giao nhiệm vụ cho HS thực hiện.  -Thảo luận nhóm đôi và trả lời câu hỏi.. *a. Quan sát tranh và cho biết những việc làm nào thể hiện việc bảo quản, giữ gin đồ dùng cá nhân?*  *b. Em còn biết những việc làm nào khác thể hiện việc bảo quản, giữ gìn đổ dùng cá nhân?*  - GV quan sát, hỗ trợ, đặt câu hỏi hướng dẫn khi cần thiết  - GV mời HS nhận xét, góp ý hồ sung. - GV tổng hợp và kết luận một số việc làm cụ thể thể hiện việc giữ gìn, bảo quản đồ dùng cá nhân (Cho HS quan sát tranh trang 44, SGK Đạo đức 2 hoặc chiếu trên màn hình lớp )  **Hoạt động 3: Trao đổi sự cần thiết phải bảo quản đồ dùng cá nhân**  *Mục tiêu: HS nêu được vì sao phải bảo quản đồ dùng cá nhân*  Cách tiến hành:  - GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện. \* **Nhiệm vụ 1**: HS thảo luận nhóm 4, trả lời câu hỏi trong phiếu học tập (mỗi nhóm trả lời 1 phiếu).  -GV phát và yêu cầu HS đọc phiếu học tập  **\*Nhiệm vụ 2**: Đánh giá, nhận xét sự thể hiện của bạn theo các tiêu chí:  + Trả lời: rõ ràng, hợp lí.  + Thái độ làm việc nhóm: tập trung, nghiêm túc.  - GV quan sát, hỗ trợ, đặt câu hỏi hướng dẫn khi cần thiết.  - GV mời HS nhận xét, góp ý, bổ sung. - GV tổng kết  - GV nhận xét sự tham gia của HS trong hoạt động này.  **Hoạt động 4.** **Thảo luận về cách bảo quản đồ dùng cá nhân**  *Mục tiêu: HS nêu được một số cách làm phù hợp để bảo quản đồ dùng cá nhân.* Cách tiến hành:  - GV yêu cầu HS làm việc nhóm 4 và thực hiện các nhiệm vụ sau:  **\* Nhiệm vụ 1**: Mỗi nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ:  + Vẽ sơ đồ tư duy thể hiện các cách bảo quản đồ dùng học tập.  + Vẽ sơ đồ tư duy thể hiện các cách bảo quản đồ chơi.  + Vẽ sơ đồ tư duy thể hiện các cách bảo quản quần áo, giày dép.  **\* Nhiệm vụ 2:** Nhận xét, đánh giá sự thể hiện của bạn theo các tiêu chí sau:  + Sơ đồ tư duy: đẹp mắt, hợp lí.  + Trình bày: rõ ràng, hấp dẫn.  + Thái độ làm việc nhóm: tập trung, nghiêm túc.  - GV quan sát HS thảo luận nhóm, đặt câu hỏi gợi mở, hướng dẫn HS (nếu cần).  -GV tổng hợp lại các ý kiến hợp lí và kết luận về một số việc làm để giữ gìn, bảo quản đồ dùng cá nhân: sử dụng đúng cách, vệ sinh sạch sẽ, cất vào đúng vị trí, đánh dấu vào đồ dùng để tránh thất lạc,...  -GV nhận xét sự tham gia của HS trong hoạt động này. | - Lắng nghe sự hướng dẫn  - HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm đôi  - Đọc yêu cầu và nắm nội dung cần thảo luận  - HS trình bày và trả lời các câu hỏi được đưa ra  -Các nhóm thảo luận, trình bày bổ sung, trả lời các câu hỏi mở rộng  *+ Theo em, bạn Na sẽ cảm thấy như thế nào trước sự việc đã xảy ra? Vì sao?*  *+ Nếu em là bố hoặc mẹ của bạn Na, em sẽ cảm thấy như thế nào trước câu trả lời và việc làm của Na? Vì sao?*  *+ Đã bao giờ em để quên áo giống như bạn Na trong câu chuyện trên chưa? Sự việc diễn ra như thế nào? Chuyện gì đã xảy ra sau đó?*  -HS tự đánh giá nhau trong hoạt động  -HS lắng nghe hướng dẫn.  -Đọc và thảo luận nhóm đôi theo yêu cầu.  - HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm đôi.  - HS trình bày và trả lời các câu hỏi được đưa ra.  - HS nhận xét, góp ý hồ sung  + Lau kính, cất kính vào hộp khi không sử dụng  + Đóng nắp bút lại sau khi sử dụng.  + Lau xe đạp, giày dép  -HS lắng nghe để thực hiện  **Phiếu thảo luận 1**  *a. Việc giữ gìn, bảo quản các đồ dùng cá nhân đã nêu ở hoạt động Khám phá 2 mang đến những lợi ích gì?*  *b. Nêu lợi ích chung của việc giữ gìn, bảo quản đồ dùng cá nhân.*  **Phiếu thảo luận 2**  *a. Việc không giữ gìn, bảo quản các đồ dùng mang đến những tác hại gì?*  *b. Nêu tác hại chung của việc không giữ gìn, bảo quản đồ dùng cá nhân.*  - HS thực hiện nhiệm vụ theo nhóm 4.  - HS trình bày (có thể gắn các phiếu trả lời lên bảng) và trả lời các câu hỏi được đưa ra  - HS nhận xét, góp ý, bổ sung  *Sự cần thiết của việc giữ gìn, bảo quản đồ dùng cá nhân là giúp đảm bảo sức khoẻ, tiết kiệm thời gian, tiền bạc, làm mọi người vui vẻ, không thêm bận tâm, lo lắng,..*.  - HS làm việc nhóm 4 và thực hiện các nhiệm vụ sau  -HS quan sát và nắm yêu cầu  - HS làm việc theo nhóm.  - HS gắn sơ đồ tư duy lên bảng/tường rồi cùng đi quan sát.  - HS trình bày nội dung sơ đồ tư duy và trả lời các câu hỏi được đưa ra.  - HS nhận xét, góp ý, bổ sung.  - Lắng nghe và nhắc lại |
| **C. Luyện tập (TIẾT 2)** |  |
| **D. Vận dụng** |  |
| **E. CỦNG CỐ-DẶN DÒ**  **-**Xem lại nội dung bài 8 Bảo quản đồ dùng cá nhân (tiết 1)  **-** Chuẩn bị tiết 2 của bài học tiếp theo |  |

**IV. LƯU Ý CHO GIÁO VIÊN:**

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………