|  |  |
| --- | --- |
| **Trường Tiểu học** **Giáo viên:** **Lớp: 2A****Tuần: 8 – Tiết: … xem PPCT và bổ sung**  |  *Thứ........ ngày..... tháng…. năm 2021***KẾ HOẠCH DẠY HỌC****Môn: ĐẠO ĐỨC** |

**Bài 4 : NHẬN LỖI VÀ SỬA LỖI (Tiết 2 )**

**I. Mục tiêu:** Sau bài học, HS:

***1. Kiến thức, kĩ năng***

- Biết bày tỏ được ý kiến, thái độ phù hợp về việc mắc lỗi, nhận lỗi, sửa lỗi.

- Biết đồng tình với việc biết nhận lỗi và sửa lỗi; không đồng tình với việc không biết nhận lỗi, sửa lỗi.

- Học sinh thực hiện được lời nói, việc làm thể hiện sự biết nhận lỗi, sửa lỗi phù hợp với mỗi tình huống đưa ra.

- Học sinh nêu được một lần chưa biết hoặc đã biết nhận lỗi, sửa lỗi của bản thân, từ đó có ý thức điều chỉnh, thực hiện hành vi nhận lỗi, sửa lỗi phù hợp.

**2. *Phẩm chất, năng lực:***

*A. Năng lực:* - Phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác

*B. Phẩm chất:* - Có trách nhiệm biết nhận lỗi và không đổ lỗi cho người khác.

**II. Đồ dùng dạy học:**

**1. Giáo viên:** Laptop, máy chiếu, giáo án điện tử, phấn màu, …

**2. Học sinh:** SHS, vở bài tập , bút, …

**III. Các hoạt động dạy và học: Cần bổ sung các hĐ của HS cụ thể hơn. GV đang hoạt động quá nhiều**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động dạy** | **HOạt động học** |
| **1. Khởi động :***Mục tiêu : Tạo hứng thú cho hs vào bài học*Tổ chức trò chơi Hoa nở hoa tànGV nhận xét, khen những HS có phản ứng nhanh và chính xác.GV giới thiệu bài học | Lớp trưởng làm quản trò – cả lớp tham gia  |
| **2. Thực hành -luyện tập****Hoạt động 1:***MT : Biết bày tỏ được ý kiến, thái độ phù hợp về việc mắc lỗi, nhận lỗi, sửa lỗi.***-** Tổ chức trò chơi “sang sông”GV nêu yêu cầu: Khi cô đọc lần lượt các ý kiến trong sách, nếu đồng tình thì các em chạy sang đứng dãy bên phải lớp, nếu không đồng tình thì các em chạy sang dãy bên trái của lớp. (Nhắc nhở khi chơi phải nghiêm túc, trật tự, không chọc ghẹo nhau…)GV tổ chức cho HS mỗi dãy đưa ra lí do cho sự lựa chọn của mình. Để các em góp ý, bổ sung, trả lời phản biện của nhóm có ý kiến đối lập.GV có thể đặt câu hỏi để khai thác thêm ý kiến HS đưa ra.GV nhận xét, tuyên dương HS có ý kiến hayGV chốt, chia sẻ với HS quan điểm riêng của mình đối với mỗi ý kiến:Ý kiến A: (không đồng tình) Việc mắc lỗi nhưng lại chỉ nhận lỗi, sửa lỗi với người lớn cho thấy bạn chưa thật sự là người trung thực và dũng cảm. Việc làm này cho thấy bàn là người hèn nhát, gải dối và không thật sự đáng tin tưởng.Ý kiến B (không đồng tình) Việc mắc lỗi nhưng lại chỉ nhận lỗi, sửa lỗi khi có người khác biết cũng cho thấy bạn chưa thật sự là người trung thực và dũng cảm. Việc làm này chỉ cho thấy bạn là người giả dối, và không đáng tin tưởng.Ý kiến C (không đồng tình) Việc này cho thấy bạn là người không có trách nhiệm với bản thân, với người khác. Không phải ai cũng quên lỗi của bạn. Do đó bạn có thể sẽ mất đi tình bạn, sứt mẻ tình cảm nếu bạn nghĩ như thế và làm như thế.Ý kiến D ( đồng tình) Không ai là không mắc lỗi bao giờ. Người lớn, trẻ con, bạn trai, bạn gái… đều có thể mắc lỗi. Lỗi có thể là do vô tình hoặc sơ ý. Lỗi không phải lúc nào cũng xấu, cũng không tốt. Rất nhiều người lớn lên, trưởng thành hơn từ những lỗi mình mắc phải vì sau khi mắc lỗi họ biết rút kinh nghiệm để không phải lặp lại lỗi lầm đó.**Hoạt động 2:***MT : Biết đồng tình với việc biết nhận lỗi và sửa lỗi; không đồng tình với việc không biết nhận lỗi, sửa lỗi.*GV chiếu 4 bức tranh trang 21 SGK Đạo đức 2, y/c HS quan sátTổ chức cho HS thảo luận nhóm đôi (GV quan sát, hỗ trợ, đặt câu hỏi hướng dẫn khi cần thiết)Mời đại diện nhóm trình bày. Các nhóm còn lại đặt câu hỏi, nhận xét, góp ý.GV kết luận:Tranh 1: Bạn áo xám đã làm ngã bạn áo xanh. Bạn áo xám đã đỡ bạn bị ngã dậy và nói lời xin lỗi, trong lời nói của bạn áo xám có nêu ra lỗi mình đã mắc phải. Lời nói, việc làm của bạn áo xám thể hiện cách xin lỗi chân thành, cho thấy bạn đã biết nhận lỗi của mình.Tranh 2: Bạn nữ có thể do vội nên khi chạy đã va vào một bạn khác và làm bạn ấy bị rơi sách vở xuống đất. Bạn nữ vừa chạy vừa ngoái đầu lại nói lời xin lỗi. Mặc dù vậy lời xin lỗi cũng chưa thực sự thể hiện được sự chân thành. Nếu trong trường hơp có vấn đề thực sự cấp bách, không thể dừng lại được, chúng ta cũng có thể thông cảm cho bạn nữ ấy. Nếu không, bạn nữ nên dừng lại và nói lời xin lỗi đối với bạn kia, giúp bạn nhặt sách vở lên, và tìm cách khắc phục nếu như có những hư hỏng đối với các quyển sách, vở. Khi ấy việc xin lỗi sẽ được chấp nhận, đồng tình và ủng hộ hơn.Tranh 3: Có nhiều cách thể hiện việc xin lỗi, nhận lỗi và sửa lỗi. Việc bạn nam dán lại truyện cho bạn nữ cho thấy bạn nam đã biết nhận lỗi và sửa lỗi. Do đó, việc làm này là phù hợp, chúng ta nên đồng tình ủng hộ bạn nam.Tranh 4: Dù người em trai có nói lời xin lỗi với chị gái khi làm rách tờ giấy của chị nhưng việc hét toáng lên và nói thẳng: “thế được chưa?” cho thấy lời xin lỗi đó chưa được chân thành, chưa cho thấy rằng người em mong muốn sẽ sửa chữa lỗi lầm mình mắc phải. Do vậy cách xin lỗi của người em trai không nên được đồng tình, ủng hộ.GV nhận xét, tuyên dương**Hoạt động 3:** *MT: Học sinh cần thực hiện được lời nói, việc làm thể hiện sự biết nhận lỗi, sửa lỗi phù hợp với mỗi tình huống đưa ra.*GV chia 3 nhóm và giao cho mỗi nhóm 1 tình huống ở trang 22 sgk Đạo đức 2 - Nhiệm vụ của mỗi nhóm thảo luận và đóng vai xử lý tình huống- Mời các nhóm lên thể hiện lại việc đóng vai xử lý tình huống của nhóm mình- Mời các nhóm nhận xét sự thể hiện của các nhóm theo 3 tiêu chí: Phương án xử lý; đóng vai; thái độ làm việc nhóm.- Mời HS nhận xét, góp ý, bổ sung nêu câu hỏi nếu cóGV nhận xét, tuyên dương mỗi phương án mà các nhóm đưa ra. Đồng thời chia sẻ thêm các phương án hợp lý khác, chẳng hạn:+ Tình huống 1: Làm rơi mũ của bạn vào vũng nước. Em nên nhặt mũ lên, xin lỗi bạn chân thành và làm sạch chiếc mũ trước khi trả lại bạn.+ Tình huống 2: Quên mang đồ dùng học tập đến lớp. Em nên xin lỗi thầy cô giáo và hứa lần sau không tái phạm nữa.+ Tình huống 3: Đi chơi về muộn mà không xin phép mẹ. Em nên xin lỗi mẹ chân thành bằng lời hoặc bằng thư gởi cho mẹ, nói rõ em đã sai ở đâu và em sẽ khắc phục lỗi sai đó như thế nào.**Hoạt động 4:***MT: HS nêu được một lần chưa biết hoặc đã biết nhận lỗi, sửa lỗi của bản thân từ đó có ý thức điều chỉnh, thực hiện hành vi nhận lỗi, sửa lỗi phù hợp.*GV nêu yêu cầu: các em hãy chia sẻ với các bạn về một lần em đã biết hoặc chưa biết nhận lỗi, sửa lỗi.- Tổ chức cho HS chia sẻ theo nhóm đôi- Mời 1 số HS lên chia sẻ trước lớp- Mời HS nhận xét, góp ý, bổ sung, đặt câu hỏi nếu cóGV chia sẻ thêm ý kiến của mình. Nhận xét HS trong hoạt động này. | HS tham gia chơiHS bày tỏ ý kiếnHS lắng ngheQuan sátThảo luận nhómTrình bày. Đặt câu hỏi, nhận xét góp ý nhóm bạn.Thực hiện thảo luận nhómCác nhóm lên thể hiện lại việc đóng vai xử lý tình huống của nhóm mình.Nhận xét, đánh giáNhận xét, góp ý, đặt câu hỏiHS thực hiện nhiệm vụ1 số em lên chia sẻHS nhận xét, đặt câu hỏi nếu có |
| **3. Vận dụng :***MT : HS biết vận dụng KT-KN vừa học để áp dụng xử lý tình huống trong thực tế*BT1: Đóng vai kể tiếp câu chuyện “Bạn Cáo”- GV tổ chức thảo luận nhóm 4 đóng vai, kể tiếp câu chuyện “Bạn Cáo”.- Mời HS đại diện nhóm trình bày, các nhóm khác đặt câu hỏi- Mời HS nhận xét, góp ý, bổ sung- GV chia sẻ thêm ý kiến của mình- GV nhận xét HS trong hoạt động nàyBT2: Nói hoặc viết lời xin lỗi và gởi đến người em mắc lỗi.- GV nêu yêu cầu và cho HS lựa chọn cách thức thể hiện: nói hoặc viết- GV giao cho HS về nhà thực hiện. Đối với HS chọn viết, GV y/c HS về nhà tạo thành 1 bông hoa/ trái tim khổng lồ để viết một lá thư ngắn gởi lời xin lỗi tới người mà em mắc lỗi (nhắc nhở: lá thư thể hiện được sự thái độ, ăn năn, hối lỗi và mong muốn được tha lỗi). | HS thực hiện nhiệm vụHS trình bày và trả lời câu hỏiHS nhận xét, góp ý, bổ sung |
| **4. Củng cố - dặn dò***MT : Đánh giá kết quả sau giờ học*GV hỏi: Em học được điều gì qua bài học hôm nay?Mời HS đọc lời khuyên sau bài học ở trang 23 SGK Đạo đức 2GV nhận xét tiết học | HS trả lờiHS đọc |

**IV. LƯU Ý CHO GIÁO VIÊN:**

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………..