**RÚT GỌN PHÂN SỐ (Tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Bước đầu nhận biết về rút gọn phân số và phân số tối giản.

- Biết cách rút gọn phân số ( trong một số trường hợp đơn giản).

- Phát triển năng lực lập luận, tư duy toán học và năng lực giao tiếp toán học.

**2. Năng lực chung**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động thực hiện được cách rút gọn phân số trong bài học một cách tự giác, tập trung.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Có khả năng thực hiện sáng tạo khi tham gia trò chơi và vận dụng thực tiễn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển kĩ năng giao tiếp nghe - nói trong hoạt động nhóm.

\* HSKT: Thực hiện được một số yêu cầu đơn giản của phần khởi động

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**- Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.+ Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.- Cách tiến hành: |
| - GV tổ chức cho HS xem tranh trên màn hình máy chiếu để khởi động bài học.C:\Users\Admin\Desktop\12.png-GV yêu cầu HS thảo luận nhóm : Tìm phân số bằng phân số $\frac{9}{12}$ nhưng có cả tử số và mẫu số bé hơn.- Trình bày phần thảo luận.-GV chốt câu trả lời và đưa ra đáp án đúng cho bài tập trên.- GV nhận xét, tuyên dương.- GV dẫn dắt vào bài mới. | - HS quan sát tranh.- Thảo luận N2.-3,4 N: Mỗi nhóm đưa ra các câu trả lời khác nhau.-HS lắng nghe. |
| **2. Hình thành kiến thức mới***:* **-** Mục tiêu: + Hiểu thế nào là rút gọn phân số.  + Biết cách rút gọn phân số .**-** Cách tiến hành: |
| **a.  *Thế nào là rút gọn phân số?***- GV cho HS xem ví dụ trên máy chiếu để hiểu thế nào là rút gọn phân số và trả lời một số các câu hỏi .+ Hai phân số $\frac{9}{12}$ và $\frac{3}{4}$ như thế nào ? + Tử số và mẫu số của phân số $\frac{3}{4}$ như thế nào với phân số $\frac{9}{12}$.+ GV nêu cầu HS nêu cách tìm và phân số bằng $\frac{9}{12}$ vừa tìm được.-GV nhận xét và chốt : Phân số $\frac{9}{12}$ đã được rút gọn thành phân số $\frac{3}{4}$ .+ 3 và 4 không cùng chia hết cho một số tự nhiên nào lớn hơn 1, nên phân số $\frac{3}{4}$ không thể rút gọn được nữa. ? Phân số $\frac{3}{4} $là phân số thế nào? ? Phân số $\frac{9}{12}$ đã được rút gọn thành phân số nào ? **b. *Cách rút gọn phân số.***- GV hỏi : Làm thế nào để rút gọn phân số?- GV chốt và đưa ra cách rút gọn phân số: + Xét xem tử số và mẫu số cùng chia hết cho số tự nhiên nào lớn hơn 1.+ Chia cả tử số và mẫu số cho số đó.- Đọc lại cách rút gon phân số .- GV yêu cầu HS thực hiện ví dụ để áp dụng tính chất vừa học. Ví dụ : Rút gọn phân số $\frac{15}{25}$.? Em có nhận xét gì về tử số và mẫu số.- Đọc lại các bước rút gọn phân số . | - HS theo dõi và TLCH .- HS lắng nghe.-1HS : Phân số $\frac{3}{4} $là phân số tối giản. - 2HS: Phân số $\frac{9}{12}$ đã được rút gọn thành phân số tối giản $\frac{3}{4}$.- 2,3 HS trả lời.- HS theo dõi.-5,6 HS - HS làm cá nhân .- 1,2 HS- Cả lớp. |
| **3.HĐ luyện tập, thực hành:***:***-** Mục tiêu: Bước đầu biết cách rút gọn phân số và nhận biết được phân số tối giản (trường hợp đơn giản).**-** Cách tiến hành: |
| **Bài 1: Làm việc chung cả lớp**- GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài 1.- GV yêu cầu HS nhắc lại tính chất cơ bản của phân số và cách rút gọn phân số.- GV hỏi: Muốn rút gọn phân số ta làm thế nào ? - GV yêu cầu HS làm bảng.- GV cùng HS nhận xét bài làm của HS.- GV nhận xét, tuyên dương. | - 1 HS đọc yêu cầu bài 1.- 2 HS.2,3 HSTL : Ta luôn thực hiện phép chia, khi rút gọn được phân số tối giản mới dừng lại.- Bảng con và bảng lớp.- HS theo dõi và rút kinh nghiệm.- HS lắng nghe. |
| **Bài 2: Làm việc cá nhân**- GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài 2.- GV hướng dẫn phép tính mẫu.**Ví dụ :** Xét phân số : $\frac{8}{16}$Ta có $\frac{8}{16}$ = $\frac{8 :2 }{16 : 2 }$ = $\frac{4}{8}$ = $\frac{ 4 : 4 }{8 : 4 }$ = $\frac{1}{2}$ Nếu HS chỉ thực hiện một lần chia rồi dừng lại như $\frac{8}{16}$ = $\frac{8 :2 }{16 : 2 }$ = $\frac{4}{8}$ thì chưa đạt yêu cầu vì $\frac{4}{8}$ không phải là phân số tối giản.- GV yêu cầu HS làm vào vở .- GV theo dõi HS làm bài tập, kiểm tra và nhận xét bài làm.- GV có thể hướng dẫn HS hai cách rút gọn phân số :C1: Chia nhiều lần.C2: Chỉ cần chia một lần nhưng phải tìm được số chia lớn nhất. - GV nhận xét, tuyên dương. | - 1 HS đọc yêu cầu bài 2- HS theo dõi.-HS thực hiện vào vở.- HS lắng nghe.- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. |
| **4. Vận dụng trải nghiệm .**- Mục tiêu:+ Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.+ Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.+ Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.- Cách tiến hành: |
| **-** GV tổ chức vận dụng:LPHT giao lưu cùng cả lớp: Các bạn tự nghĩ ra một phân số mà các bạn thích sau đó các bạn có thể cho tôi biết phân số mà các bạn đưa ra là phân số đã tối giản hay phân số chưa tối giản.Nếu phân số chưa tối giản thì các bạn phải làm như thế nào?- HS trình bày.- LPHT nhận xét các bạn tham gia trò chơi và hỏi : Khi rút gọn phân số các bạn cần lưu ý điều gì? - GV nhận xét, tuyên dương. | - HS tham gia suy nghĩ.-HS tích cực phát biểu.- 1HSTL: Luôn thực hiện phép chia, khi rút gọn được phân số tối giản mới dừng lại . Chỉ cần chia một lần nhưng phải tìm được số chia lớn nhất.- HS lắng nghe. |