**Tiết 4: Hoạt động trải nghiệm**

**HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: TRÁI TIM YÊU THƯƠNG**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Kể được câu chuyện về sự gắn kết yêu thương giữa các thành viên trong gia đình bằng cách sử dụng hộp rối.

- Thể hiện tình cảm yêu thương với các thành viên trong gia đình.

- Vận dụng vào thực tiễn: Phát triển khả năng sáng tạo, tưởng tượng.

- HSKT: Kể được câu chuyện về sự gắn kết yêu thương giữa các thành viên trong gia đình

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết kể được câu chuyện về sự gắn kết yêu thương giữa các thành viên trong gia đình.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sáng tạo được Hộp rối kể chuyện theo ý tưởng và khả năng của mỗi HS.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, hợp tác nhóm trong học tập.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất yêu nước: Thông qua câu chuyện về gia đình biết thể hiện tình cảm với những người xung quanh mình .

- Phẩm chất nhân ái: Tôn trọng bạn và lắng nghe trong tham gia hợp tác nhóm.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ để thực hiện tốt nhiệm vụ theo yêu cầu.

- Phẩm chất trung thực: Tham gia kể chuyện một cách trung thực, đảm bảo đúng yêu cầu của thầy, cô.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức nghiêm túc trong làm việc nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- MT, TV, GA ĐT

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** | |
| **1. Khởi động:** | | |
| - GV tổ chức múa hát bài “Ba ngọn nến lung linh” – Nhạc và lời Ngọc Lễ để khởi động bài học.  - GV Cùng trao đổi với HS về nội dung bài hát và các hoạt động múa, hát mà các bạn thể hiện trước lớp.  - GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào bài mới. | | - Một số HS lên trước lớp thực hiện. Cả lớp cùng múa hát theo nhịp điệu bài hát.  - HS chia sẻ nhận xét về các bạn thể hiện múa hát trước lớp.  - HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá***:* | | |
| **Hoạt động 1: Làm hộp rối kể chuyện (Làm việc nhóm, tổ)**  - GV phổ biến nhiệm vụ làm hộp rối và hướng dẫn HS cách thực hiện:    - GV chia lớp thành các nhóm hoặc theo tổ (từ 4-6 HS), tiến hành làm Hộp rối kể chuyện:  + Vẽ chân dung các thành viên trong gia đình.  + Tô màu hình chân dung các thành viên.  + Dùng kéo cắt rời hình các thành viên trong gia đình.  + Dán hình từng thành viên lên que tre.  + Làm khung hộp rối từ hộp các- tông đã chuẩn bị.  + Sắp xếp các nhân vật vào hộp rối theo ý tưởng của mình.  - GV theo dõi, hỗ trợ HS còn lúng túng.  - Khen ngợi những nhóm làm tốt, khéo léo và sáng tạo  **Hoạt động 2: Kể câu chuyện về gia đình**  - GV nêu nhiệm vụ: sử dụng hộp rối đã làm ở HĐ1 để kể câu chuyện về sự gắn kết yêu thương giữa các thành viên trong gia đình  - Hướng dẫn các bước:  + Cùng trao đổi để xây dựng cốt truyện, viết kịch bản ra giấy  + Chuẩn bị lời thoại để thể hiện.  + Phân chia thể hiện các nhân vật trong câu chuyện.  + Sắp xếp hình chân dung các thành viên trong gia đình đã làm ở HĐ1 vào hộp rối cho phù hợp với cốt truyện đã xây dựng.  - Theo dõi – hỗ trợ những nhóm gặp khó khăn.  - Tổ chức cho các nhóm kể câu chuyện trước lớp  - Nhận xét nhóm có câu chuyện hay – tuyên dương | | - HS lắng nghe nhiệm vụ, cách làm  - HS chia các nhóm, bầu nhóm trưởng, phân công và tiến hành các nhiệm vụ làm việc.  + Vẽ chân dung các thành viên trong gia đình lên giấy bìa cứng.  + Cắt rời hình các thành viên và dán lên que tre.  + Sắp xếp các nhân vật vào hộp rối.   * Lắng nghe   - Lắng nghe nhiệm vụ  - Làm việc nhóm hoàn thành nhiệm vụ: viết kịch bản và tập luyện kể câu chuyện bằng hộp rối.  - Một số nhóm kể câu chuyện trước lớp  - Chia sẻ cảm nhận về câu chuyện được nghe. |
| **3. Vận dụng trải nghiệm.** | | |
| - GV yêu cầu về nhà thực hành bằng những việc cụ thể phù hợp với lứa tuổi để gắn kết yêu thương giữa các thành viên trong gia đình.  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - HS thực hiện theo bài học  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm | |

**\* Bổ sung sau tiết dạy** ..................................................................................................................