Giáo viên: Phạm Thị Lan Anh

Tổ chuyên môn: 4 + 5

**Hoạt động trải nghiệm**

**Sinh hoạt theo chủ đề: MỘT NGÀY CỦA EM**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

***1. Năng lực đặc thù***

- Vẽ được sơ đồ tư duy về các hoạt động công việc trong ngày của bản thân.

- Hiểu được giá trị của việc sắp xếp các công việc một cách khoa học, hợp lí.

- Vận dụng vào thực tiễn: Biết sắp xếp các công việc trong ngày của bản thân một cách khoa học, hợp lí.

***2. Năng lực chung***

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết vẽ sơ đồ tư duy, kể về các hoạt động công việc trong ngày của bản thân thông qua sơ đồ tư duy đã làm.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Trình bày sơ đồ tư duy khoa học, sinh động. Biết sắp xếp các công việc trong ngày của bản thân một cách khoa học, hợp lí.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, chia sẻ cùng các bạn trong lớp.

***3. Phẩm chất***

- Phẩm chất nhân ái: Tôn trọng bạn và lắng nghe ý kiến bạn chia sẻ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ để thực hiện tốt nhiệm vụ học tập.

- Phẩm chất trung thực: Tham gia làm việc trung thực, đảm bảo đúng yêu cầu của thầy, cô.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức nghiêm túc trong làm việc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**   * Mục tiêu:   + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Thông qua khởi động, học sinh thêm thích công việc hằng ngày và có hành động tốt thể hiện tình yêu đó.  - Cách tiến hành: | |
| - Cho HS hát và vận động bài “Mấy giờ rồi”.  - Trong bài hát vừa rồi, các bạn nhỏ đã làm được những việc gì trong một ngày?  - Nhận xét và dẫn dắt vào bài mới. | - HS hát và vận động theo bài hát.   * HS trả lời câu hỏi theo suy nghĩ của mình. * HS lắng nghe. |
| **2. Khám phá**   * Mục tiêu:   + Vẽ được sơ đồ tư duy về các hoạt động công việc trong ngày của bản thân.  - Cách tiến hành: | |
| **Hoạt động 1: Khám phá hoạt động trong một ngày của em (Làm việc cả lớp)**  - GV phổ biến nhiệm vụ 1: Em hãy viết những việc thường làm trong một ngày và thời gian em thực hiện những việc đó theo mẫu.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | STT | Thời gian | Công việc | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   - GV phổ biến nhiệm vụ 2: HS vẽ sơ đồ tư duy về các hoạt động công việc trong ngày của bản thân vào giấy A4.  - GV hướng dẫn cụ thể:  + Viết tên, dán ảnh hoặc vẽ tranh về bản thân em vào ô chính giữa sơ đồ.  + Xác định các nhánh lớn là các buổi trong ngày ( sáng, trưa, chiều, tối)  + Xác định tên các hoạt động em sẽ thực hiện trong ngày và viết vào các nhánh nhỏ của sơ đồ tư duy, có thể thêm hình minh họa.  + Trang trí cho sơ đồ tư duy sinh động.  - GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ.  - GV theo dõi, hỗ trợ HS.  - GV nhận xét, tổng kết hoạt động. | - HS thực hiện  - HS lắng nghe nhiệm vụ, cách vẽ sơ  đồ  - HS vẽ sơ đồ tư duy về các hoạt động công việc trong ngày của bản thân vào giấy A4. |
| **3. Luyện tập**   * Mục tiêu: Kể về các hoạt động công việc trong ngày của bản thân thông qua sơ đồ tư duy đã làm. * Cách tiến hành: | |
| **\* Hoạt động 2: Kể về một ngày của em (Làm việc chung cả lớp)**  **-** GV tổ chức cho học sinh sử dụng sơ đồ tư duy đã làm để kể các hoạt động công việc trong ngày của mình.  - Mời một số HS chia sẻ cụ thể về kinh  nghiệm để thực hiện công việc một ngày  một cách khoa học.  - Cả lớp bình chọn sơ đồ tư duy khoa học, sinh động và hấp dẫn nhất.  - GV nhận xét, biểu dương. | - HS chia sẻ trước lớp.  - HS hỏi – đáp, nhận xét bài của bạn.  - Các bạn lắng nghe và bình chọn |
| **4. Vận dụng trải nghiệm**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn: Tìm được cách sắp xếp các công việc trong một ngày khoa học, hợp lí.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | |
| - GV mời học sinh thảo luận nhóm 6, cùng nhau nghiên cứu và chọn sơ đồ tư duy khoa học nhất.  - GV mời các nhóm trình bày.   * - GV nhận xét, tổng hợp ý kiến và tuyên   dương (Những ý kiến hay, phù hợp GV có  thể để HS học tập và treo ở góc lớp).  - Sơ đồ tư duy có tác dụng gì?  - Để có một sơ đồ tư duy khoa học, hợp lý, sáng tạo chúng ta cần lưu ý điều gì?  - GV chốt kiến thức.  - Vận dụng sơ đồ tư duy ở các môn học khác.  - Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - HS thảo luận, và ra sơ đồ tư duy khoa học nhất.  - Các nhóm trình bày.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm   * HS nêu ý kiến * Lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY** *(Nếu có)*:

.............................................................................................................................................................................….....................................................................................................