Giáo viên: Phạm Thị Lan Anh

Tổ chuyên môn: 4 + 5

**Hoạt động trải nghiệm**

**Sinh hoạt theo chủ đề: MỘT NGÀY CỦA EM**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

***1. Năng lực đặc thù***

- Vẽ được sơ đồ tư duy về các hoạt động công việc trong ngày của bản thân.

- Hiểu được giá trị của việc sắp xếp các công việc một cách khoa học, hợp lí.

- Vận dụng vào thực tiễn: Biết sắp xếp các công việc trong ngày của bản thân một cách khoa học, hợp lí.

***2. Năng lực chung***

- Năng lực tự chủ, tự học: Biết vẽ sơ đồ tư duy, kể về các hoạt động công việc trong ngày của bản thân thông qua sơ đồ tư duy đã làm.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Trình bày sơ đồ tư duy khoa học, sinh động. Biết sắp xếp các công việc trong ngày của bản thân một cách khoa học, hợp lí.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, chia sẻ cùng các bạn trong lớp.

***3. Phẩm chất***

- Phẩm chất nhân ái: Tôn trọng bạn và lắng nghe ý kiến bạn chia sẻ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ để thực hiện tốt nhiệm vụ học tập.

- Phẩm chất trung thực: Tham gia làm việc trung thực, đảm bảo đúng yêu cầu của thầy, cô.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức nghiêm túc trong làm việc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:*** Mục tiêu:

+ Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.+ Thông qua khởi động, học sinh thêm thích công việc hằng ngày và có hành động tốt thể hiện tình yêu đó.- Cách tiến hành: |
| - Cho HS hát và vận động bài “Mấy giờ rồi”.- Trong bài hát vừa rồi, các bạn nhỏ đã làm được những việc gì trong một ngày?- Nhận xét và dẫn dắt vào bài mới. | - HS hát và vận động theo bài hát.* HS trả lời câu hỏi theo suy nghĩ của mình.
* HS lắng nghe.
 |
| **2. Khám phá*** Mục tiêu:

+ Vẽ được sơ đồ tư duy về các hoạt động công việc trong ngày của bản thân.- Cách tiến hành: |
| **Hoạt động 1: Khám phá hoạt động trong một ngày của em (Làm việc cả lớp)**- GV phổ biến nhiệm vụ 1: Em hãy viết những việc thường làm trong một ngày và thời gian em thực hiện những việc đó theo mẫu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STT | Thời gian | Công việc |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

- GV phổ biến nhiệm vụ 2: HS vẽ sơ đồ tư duy về các hoạt động công việc trong ngày của bản thân vào giấy A4.- GV hướng dẫn cụ thể:+ Viết tên, dán ảnh hoặc vẽ tranh về bản thân em vào ô chính giữa sơ đồ.+ Xác định các nhánh lớn là các buổi trong ngày ( sáng, trưa, chiều, tối)+ Xác định tên các hoạt động em sẽ thực hiện trong ngày và viết vào các nhánh nhỏ của sơ đồ tư duy, có thể thêm hình minh họa.+ Trang trí cho sơ đồ tư duy sinh động.- GV yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ.- GV theo dõi, hỗ trợ HS.- GV nhận xét, tổng kết hoạt động. | - HS thực hiện- HS lắng nghe nhiệm vụ, cách vẽ sơđồ- HS vẽ sơ đồ tư duy về các hoạt động công việc trong ngày của bản thân vào giấy A4. |
| **3. Luyện tập*** Mục tiêu: Kể về các hoạt động công việc trong ngày của bản thân thông qua sơ đồ tư duy đã làm.
* Cách tiến hành:
 |
| **\* Hoạt động 2: Kể về một ngày của em (Làm việc chung cả lớp)****-** GV tổ chức cho học sinh sử dụng sơ đồ tư duy đã làm để kể các hoạt động công việc trong ngày của mình.- Mời một số HS chia sẻ cụ thể về kinhnghiệm để thực hiện công việc một ngàymột cách khoa học.- Cả lớp bình chọn sơ đồ tư duy khoa học, sinh động và hấp dẫn nhất.- GV nhận xét, biểu dương. | - HS chia sẻ trước lớp.- HS hỏi – đáp, nhận xét bài của bạn.- Các bạn lắng nghe và bình chọn |
| **4. Vận dụng trải nghiệm**- Mục tiêu:+ Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.+ Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn: Tìm được cách sắp xếp các công việc trong một ngày khoa học, hợp lí.+ Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.- Cách tiến hành: |
| - GV mời học sinh thảo luận nhóm 6, cùng nhau nghiên cứu và chọn sơ đồ tư duy khoa học nhất.- GV mời các nhóm trình bày.* - GV nhận xét, tổng hợp ý kiến và tuyên

dương (Những ý kiến hay, phù hợp GV cóthể để HS học tập và treo ở góc lớp).- Sơ đồ tư duy có tác dụng gì?- Để có một sơ đồ tư duy khoa học, hợp lý, sáng tạo chúng ta cần lưu ý điều gì?- GV chốt kiến thức.- Vận dụng sơ đồ tư duy ở các môn học khác.- Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà. | - HS thảo luận, và ra sơ đồ tư duy khoa học nhất.- Các nhóm trình bày.- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm* HS nêu ý kiến
* Lắng nghe
 |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY** *(Nếu có)*:

.............................................................................................................................................................................….....................................................................................................