**GIÁO ÁN THI GIÁO VIÊN GIỎI CẤP TRƯỜNG** - **NĂM HỌC 2**0**24** - **2**0**25**

**MÔN ĐẠO ĐỨC**

|  |
| --- |
| **Chủ đề: Tìm kiếm sự hỗ trợ**  **Bài 5: Khi em bị bắt nạt (Tiết 1)** |

**Người thực hiện**: **Phương Thị Hồng**

**I. MỤC TIÊU:**

- Nêu được một số tình huống bị bắt nạt.Nêu được vì sao phải tìm kiếm sự hỗ trợ khi bị bắt nạt. Thực hiện được việc tìm kiếm sự hỗ trợ khi bị bắt nạt.

- Nhận ra được một số tình huống bị bắt nạt.

- Chủ động tìm sự hỗ trợ khi bị bắt nạt.

**II. ĐỒ dùng dẠy hỌc:**

1. **Giáo viên:** Máy chiếu, máy tính, đạo cụ để đóng vai
2. **Học sinh:**SGK, VBT đạo đức 2, giấy vẽ, bút màu,..

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Giới thiệu bài**  Hôm nay cô cùng các con sẽ đi tìm 1 chủ đề mới. Chủ đề Tìm kiếm sự hỗ trợ. Vậy hỗ trợ là gì, Trong tình huống nào chúng ta cần sự hỗ trợ của mọi người xung quanh thì chúng ta sẽ đi vào bài học hôm nay. Bài 5 Khi em bị bắt nạt HS nhắc lại  Vậy em bị bắt nạt trong trường hợp nào, Tại sao em bị bắt nạt. Trong trường hợp bị bắt nạt em sẽ xử lí tính huống thế nào, chúng ta cùng đi vào hoạt động thứ 1 Khởi động |  |
| **HĐ1. Khởi động**  GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Thỏ chọn đường đi an toàn”  \*Cách chơi: Cả lớp cùng quan sát tranh tr.24 trong SGK trong 1 phút, giới thiệu các nhân vật, tình huống trong tranh. "Bạn Thỏ đang đi trên đường thì bất ngờ Chó Sói xuất hiện".  - Hỏi: Theo em, bạn Thỏ nên đi đường nào để an toàn?  - Vì sao em chọn phương án đó?  - Gọi HS trả lời, nhận xét và chia sẻ ý kiến.  \*Trước sự nguy hiểm đe dọa bị bắt nạt, thỏ đã lựa chọn đường đi học, tìm kiếm được sự hỗ trợ và giúp đỡ để bản thân mình thoát khỏi nguy hiểm đấy, còn các con thì sao cô trò mình sẽ đi vào hoạt động tiếp theo | -HS tham gia chơi.  - HS chia sẻ ý kiến.  + Bạn Thỏ nên đi đường đi học để được an toàn.  + Vì đường đi học có bác Gấu công an ở đó.  - HS lắng nghe |
| **HĐ2. Khám phá**  **1, Kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi**  - GV chia lớp thành nhóm 4, thực hiện các nhiệm vụ sau:  *\*Nhiệm vụ 1:* HS quan sát tranh, kể lại câu chuyện theo tranh “***Chuyện của Heo con***” và trả lời câu hỏi:  + Chuyện gì đã xảy ra với Heo con?  + Khi đó Heo con cảm thấy như thế nào?  + Heo con đã làm gì?  *\*Nhiệm vụ 2:* Nhận xét, đánh giá sự thể hiện của bạn theo tiêu chí sau:  + Kể chuyện, to, rõ ràng và cuốn hút, thể hiện đúng nhân vật  + Trả lời: Trả lời đầy đủ, hợp lí  + Thái độ làm việc nhóm: Tập trung, nghiêm túc  - GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.  - GV mời một nhóm HS kể lại câu chuyện.  - GV kể lại câu chuyện cuốn hút, truyền cảm.  - GV lần lượt nêu lại các câu hỏi và mời HS trả lời. (GV có thể đặt thêm câu hỏi mở rộng giúp HS hiểu sâu hơn) như:  + Theo em, bạn Heo con gặp khó khăn gì trước yêu cầu của bạn Khỉ?  + Nếu em là người chứng kiến sự việc đó, em sẽ nói hoặc làm gì lúc đó? Vì sao?  + Các bạn đã làm gì sau khi cô giáo Hươu Cao Cổ nhắc nhở?  + Trong câu chuyện trên, em thích bạn nào hơn? Vì sao?  + Em rút ra bài học gì qua câu chuyện trên?  - GV mời HS khác nhận xét, góp ý, bổ sung.  - GV kết luận: Bạn Heo con bị các bạn trêu chọc gọi là “Heo mập”, bị bạn Khỉ bắt nộp đồ, các bạn không chơi cùng. Chúng ta không nên đồng tình với những hành vi đó. Nếu gặp tình huống như thế, chúng ta nên tìm đến thầy cô, cha mẹ,... để chia sẻ, nhờ giúp đỡ, không nên im lặng và chịu đựng. Bên cạnh đó, khi các bạn đã nhận ra lỗi của mình vì đã bắt nạt bạn, chúng ta nên tha thứ cho những người biết nhận lồi, sửa lồi và không đồng tình, ủng hộ những người mắc lồi nhưng không biết nhận lỗi, sửa lồi.  -GV nhận xét sự tham gia của HS trong hoạt động này và chuyến ý sang hoạt động tiếp theo. | - HS làm việc nhóm 4, kể lại câu chuyện: ***Chuyện của Heo con:***  - Đại diện các nhóm kể chuyện và trả lời câu hỏi.  + Heo con hay bị các bạn trêu chọc và bắt nạt ở trường.  + Khi đó Heo con cảm thấy lo lắng, sợ hãi và không tập trung học bài được.  + Heo con đã đến tìm cô giáo và kể lại mọi chuyện  - Đại diện các nhóm trả lời câu hỏi theo ý kiến cá nhân:  - Kể lại câu chuyện.  -HS lắng nghe  - HS trả lời theo ý kiến của mình.  VD:  + Heo con không biết tìm chuối ở đâu để đưa cho Khỉ.  + Nếu em là người chứng kiến, em sẽ khuyên các bạn không được trêu chọc Heo con. Vì chúng mình là bạn bè cùng lớp nên chơi đoàn kết với nhau.  + Các bạn đã nhận ra lỗi của mình và xin lỗi Heo con.  + Không nên trêu chọc hoặc bắt nạt các bạn.  Em thích Heo con vì  khi bị bạn bắt nạt, Heo con đã biết tìm sự hỗ trợ của cô giáo. |
| **2, Tìm hiểu một số hành vi bắt nạt người khác**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 và thực hiện nhiệm vụ:  \*Nhiệm vụ 1: Quan sát và tìm hiểu nội dung các bức tranh trang 26 và trả lời câu hỏi:  + Các bạn nhỏ trong mỗi tranh đang có hành động gì? Dựa vào đâu mà em biết?  + Nêu một số hành vi bắt nạt khác mà em biết.  GV mời một số HS nhận xét, góp ý, bổ sung, nêu câu hỏi (nếu có).  GV tổng hợp lại các nội dung trong tranh mà HS đã đưa ra hợp lí, giúp HS phân tích kĩ để hiểu sâu ý nghĩa của từng bức tranh.  - GV kết luận: Tất cả các hành động trong các bức tranh này là hành vi bắt nạt người khác đấy, cô mong rằng ở lớ mình không có hoặc rất ít xảy ra các tình huống tương tự như thế này, các con có đồng ý không nào | -HS thảo luận nhóm 4 để hoàn thành nhiệm vụ.  -Đại diện 1-2 nhóm lên trình bày kết quả thảo luận.  +BT1: Cố tình đẩy bạn ngã  +BT2: Xua đuổi, không cho bạn chơi cùng.  +BT3: Dọa nạt bạn, đánh bạn.  +BT4: Dùng lời nói khiếm nhã, thiếu tôn trọng.  -Các nhóm khác lắng nghe, theo dõi và đặt câu hỏi cho các nhóm trình bày (nếu có).  -HS lắng nghe |
| \*Ngoài những hành động, hành vi mà cô trò chúng ta tìm hiểu, con còn biết những hành vi nào thể hiện sự bắt nạt nguời khác nữa. Cô mời bạn Đăng Trí lên làm hóng viên để hỏng vấn các bạn |  |
| =>Những hành động các con kể đều là các hành vi bắt nạt người khác. Đó là hành vi không đúng, Nếu em chứng kiến hay bị bắt nạt em cần tìm kiếm sự hỗ trợ gần nhất ngay lậ tức các con nhớ chưa nào |  |
| **3, Chia sẻ vì sao cần tìm kiếm sự hỗ trợ khi bị bắt nạt.**  -GV tổ chức cho HS bày tỏ quan điểm cá nhân với câu hỏi sau:  +Nếu không tìm kiếm sự hỗ trợ khi bị bắt nạt thì điều gì có thể xảy xa với bản thân và những người xung quanh?  - Vậy khi bị bắt nạt các em nên làm gì ta chuyển sang hoạt động tiế theo | -HS suy nghĩ và trình bày  -HS khác nhận xét, bổ sung.  + Đối với bản thân: Lo sợ, không tập trung học hành, sức khoẻ suy yếu.  + Đối với người xung quanh: Các bạn không rút ra bài học, tiếp tục bắt nạt các bạn khác.  -HS lắng ghe |
| **4, Thảo luận những việc nên làm khi bị bắt nạt.**  -GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm 4 và thực hiện các nhiệm vụ.  Quan sát các bức tranh trang 27 và trả lời câu hỏi:  + Khi bị bắt nạt, em nên làm gì?  + Ngoài những cách trong tranh, em có thể tìm kiếm sự hỗ trợ bằng cách nào khác nữa không?  + Kế tên những người mà khi bị bắt nạt em có thể tìm gặp và nhờ sự hỗ trợ.  + Khi gặp và nhờ hỗ trợ, em sẽ nói gì?  Trong cuộc sống, em có thể bị bắt nạt ở nhiều nơi. Khi bị bắt nạt, hãy cởi mở chia sẻ và tìm đến những người đáng tin cậy để được giúp đỡ, tìm kiếm sự hỗ trợ gần nhất. Đây cũng chính là quyền con người, quyền trẻ em nằm trong điều 14. Trẻ em có quyền được bảo vệ dưới mọi hình thức để không bị bạo lực, bỏ rơi, bỏ mặc làm tổn hại đến sự phát triển toàn diện của trẻ em. và tuyệt đối bản thân mình không được bắt nạt bất kì ai để mình luôn có những người bạn tốt và cuộc sống xung quanh mình luôn thân ái, vui vẻ. Các con có làm được như vậy không  **HĐ3. Củng cố dặn dò**   * Bài học hôm nay con được học điều gì   Nếu con bị người khác bắt nạt, con cần làm gì?   * Bài học khuyên chúng ta …….. * HS hát bài Người tôi yêu tôi thương | -HS trao đổi, thảo luận trong nhóm.  -HS nêu ý kiến.  + Cách 1 : Hét to cho người khác nghe thấy.  + Cách 2: Nói chuyện với bạn.  + Cách 3: Trao đổi với thầy cô.  + Cách 4: Tâm sự cùng cha mẹ, người mình tin tưởng.  + Cách 5: Báo bảo vệ.  + Cách 6: Báo công an. |