# BÀI 7: TIẾP XÚC VỚI NGƯỜI LẠ

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

Học xong bài này, em sẽ:

- Nêu được một số tình huống cần tìm kiếm sự hỗ trợ khi tiếp xúc với người lạ

- Nêu được vì sao phải tìm kiếm sự hỗ trợ trong một số tình huống tiếp xúc với người lạ.

- Thực hiện được việc tìm kiếm sự hỗ trợ trong một số tình huống tiếp xúc với người lạ.

**2. Năng lực**

***\* Năng lực chung:***

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

***\* Năng lực riêng:*** Rèn năng lực phát triển bản thân, điều chỉnh hành vi

**3. Phẩm chất:** Hình thành phẩm chất trách nhiệm, mạnh mẽ, can đảm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Đối với giáo viên:**

- SGK, SGV, Vở bài tập đạo đức 2

- Máy tính, máy chiếu….(nếu có)

**2. Đối với học sinh:**

- SGK. Vở bài tập Đạo đức 2.

- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **A. KHỞI ĐỘNG****Mục tiêu:** Thông qua trò chơi, GV tạo tâm thế hưng phấn cho HS, đồng thời lồng kiến thức liên quan đến bài học mới để HS nhận dạng và làm quen.**Cách tiến hành:**- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Người lạ, người quen”.- GV dẫn dắt vào bài:*Thế giới của chúng ta rất rộng lớn, do đó việc chúng ta thường xuyên bắt gặp người lạ là điều rất bình thường. Tuy nhiên, để đảm bảo an toàn cho bản thân, chúng ta cần phải biết cách đề phòng khi tiếp xúc với người lạ. Vậy khi tiếp xúc người lạ chúng ta nên xử lí như thế nào, hãy cùng tìm hiểu ở bài học dưới đây, bài 7: Tiếp xúc với người lạ.***B. KHÁM PHÁ****Hoạt động 1: Kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi****Mục tiêu:** Thông qua bài thơ, HS thấy được mèo con khi gặp người lạ đã gọi bố giúp đỡ.**Cách tiến hành:** - GV đọc một lượt bài thơ- GV gọi 1 HS khác đứng dậy đọc 2 khổ thơ đầu, gọi 1 HS khác đứng dậy đọc tiếp 2 khổ thơ sau.- GV cho HS hoạt động theo cặp, trả lời câu hỏi:*+ Mèo con đã gặp chuyện gì?**+ Mèo con đã làm gì khi ấy?**+ Em có đồng tình với việc làm của mèo con không? Vì sao?*- GV cùng các bạn lắng nghe một số cặp trình bày, GV nhận xét, kết luận.**Hoạt động 2: Tìm hiểu một số tình huống khi tiếp xúc với người lạ****Mục tiêu:** Thông qua những bức tranh, HS biết được những tình huống tiếp xúc với người lạ nào làcần đến sự hỗ trợ.**Cách tiến hành:**- GV treo hình ảnh lên bảng, yêu cầu HS hoạt động cá nhân, quan sát và trả lời câu hỏi:*+ Những tình huống nào em cần tìm kiếm sự hỗ trợ khi tiếp xúc người lạ?**+ Vì sao em cần tìm kiếm sự hỗ trợ trong những tình huống trên?*- GV gọi đại diện một số HS đứng dậy trả lời câu hỏi.- GV cùng cả lớp lắng nghe, nhận xét và kết luận.**Hoạt động 3: Thảo luận về cách tìm kiếm sự hỗ trợ khi tiếp xúc với người lạ****Mục tiêu**: HS biết được mình cần phải làm gì khi tiếp xúc với người lạ, HS biết được ai là người có thể giúp đỡ mình khi mình cần sự trợ giúp.**Cách tiến hành:****Nhiệm vụ 1: Hoạt động cá nhân**- GV cho HS quan sát tranh, yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Ai là người em có thể nhờ giúp đỡ?*- GV gọi lần lượt các HS đứng dậy trả lời, mỗi HS chỉ được đưa ra một đáp án.- GV cùng cả lớp nhận xét, chốt đáp án đúng.**Nhiệm vụ 2: Hoạt động nhóm**- GV chia lớp thành 4 nhóm, yêu cầu các nhóm thảo luận và đưa ra cách xử lí tình huống: + *Nhóm 1: người lạ hỏi thông tin cá nhân**+ Nhóm 2: người lạ rủ đi theo**+ Nhóm 3: người lạ cho quà**+ Nhóm 4: bị người lạ bắt đi*- GV lắng nghe đại diện các nhóm trình bày, GV nhận xét và kết luận.**Nhiệm vụ 3: Hoạt động cặp đôi**- GV cho HS bắt cặp với bạn bên cạnh, yêu cầu HS đóng vai và xử lí hai trình huống trong SGK.- GV gọi đại diện một số nhóm trình bày cách xử lí, GV lắng nghe và nhận xét, tuyên dương cặp đôi có cách xử lí tốt nhất.**C. LUYỆN TẬP****Mục tiêu:**Giúp HS củng cố kiến thức , bày tỏ được ý kiến, biết xử lí tình huống và liên hệ cụ thể vào bản thân để rút ra bài học.**Cách tiến hành:****Nhiệm vụ 1**: **Hoạt động cá nhân, hoàn thành BT1**- GV treo tranh, yêu cầu HS: *Nhận xét về cách xử lí của bạn trong tình huống dưới đây?*- GV gọi một số HS đứng dậy nhận xét cách xử lí của bạn nhỏ trong câu chuyện.- GV nhận xét, kết luận: *Bạn nhỏ trong câu chuyện rất thông minh. Bạn đã biết cách tự giải thoát cho mình khi bị người lạ bắt đi.***Nhiệm vụ 2: Hoạt động nhóm, hoàn thành BT2**- GV chia lớp thành 3 nhóm, yêu cầu:*+ Nhóm 1: xử lí tình huống 1**+ Nhóm 2: xử lí tình huống 2**+ Nhóm 2: xử lí tình huống 3*- GV cùng cả lớp lắng nghe, cổ vũ, động viên để các nhóm trình bày tốt kết quả thảo luận.- GV nhận xét cách xử lí tình huống của các nhóm, có lời tuyên dương với nhóm xử lí tốt nhất, kết luận.**Nhiệm vụ 3: Hoạt động cá nhân, hoàn thành BT3**- GV khuyến khích HS chia sẻ về một lần em gặp nguy hiểm khi tiếp xúc với người lạ và cho biết em đã làm gì khi ấy.- GV gọi HS có tinh thần xung phong chia sẻ, GV lắng nghe nhận xét và góp ý.**D. VẬN DỤNG****Mục tiêu:**Giúp HS ghi nhớ lại số điện thoại người thân hoặc cơ quan chức năng để tìm kiếm sự giúp đỡ khi cần.**Cách tiến hành:**- GV hướng dẫn HS ghi lại số điện thoại trợ giúp.- GV nhận xét, chuẩn kiến thức bài học: *Khi gặp người lạ khả nghi, chúng ta tuyệt đối không nên nói chuyện. Họ có cho quà, rủ đi chơi cũng không đi. Khi cần sự giúp đỡ, chúng ta hãy nhờ đến công an, bảo vệ, thầy cô, bố mẹ... hoặc những người thật đáng tin.* | - HS hào hứng nghe GV trình bày luật chơi và tham gia trò chơi.- HS nghe GV giới thiệu bài học mới.- Cả lớp nghe GV đọc thơ- HS đứng dậy đọc to, rõ ràng- HS lắng nghe câu hỏi và hoạt động theo cặp đôi để trả lời.*+ Mèo con gặp cô mèo lạ**+ Mèo con gọi bố**+ Em đồng tình với méo con*- HS lắng nghe GV nhận xét- HS quan sát tranh, đọc câu hỏi, tìm ra câu trả lời*- Tình huống cần tìm kiếm sự hỗ trợ: người lạ bảo đi theo họ, người lạ cho quà, người lạ giả danh bạn bố mẹ…**- Tìm kiếm sự hỗ trợ để mình được an toàn.*- HS lắng nghe nhận xét- HS quan sát tranh, trả lời câu hỏi*+ Người có thể nhờ giúp đỡ: bố mẹ, thầy cô giáo, công an, bảo vệ…*- HS trình bày, GV cùng các bạn lắng nghe, nhận xét.- HS hoạt động nhóm, đóng vai, xử lí tình huống- Các nhóm lần lượt trình bày, nghe GV nhận xét.- HS bắt cặp, đóng vai và xử lí tình huống- Các cặp đôi trình bày, nghe GV nhận xét, đánh giá.- HS quan sát tranh, nhận xét cách xử lí của bạn nhỏ.- HS trình bày- HS nghe nhận xét và kết luận.- HS hoạt động theo nhóm, mỗi nhóm xử lí tình huống được giao.- Các nhóm trình bày kết quả thảo luận- HS nghe nhận xét, tuyên dương.- HS chia sẻ- HS lắng nghe nhận xét và góp ý- HS nhớ và ghi lại số điện thoại- HS lắng nghe GV chốt lại kiến thức bài học. |

**ĐỘ DÀI ĐOẠN THẲNG. ĐỘ DÀI ĐƯỜNG GẤP KHÚC**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực**

- Nhận biết được độ dài đoạn thẳng, độ dài đường gấp khúc.

- Thực hành đo được độ dài đoạn thẳng.

- Thực hành tính toán độ dài đường gấp khúc, vận dụng vào giải quyết vấn đề thực tiễn.

– Thông qua việc quan sát, nhận biết được các đoạn thẳng, đường gấp khúc, trình bày được cách đo độ dài đoạn thẳng, cách tính độ dài đường gấp khúc, HS có cơ hội được phát triển NL tư duy và lập luận toán học, NL giao tiếp toán học.

- HSKT làm được bài 1.

**2. Phẩm chất**

- Rèn cho HS tính chăm chỉ và cẩn thận, khoa học khi làm bài, giáo dục thêm tình yêu với môn học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY – HỌC**

**1.Giáo viên:** Bài giảng điện tử. Thước thẳng có vạch chia xăng-ti-mét

**2.Học sinh:** SGK, VBT

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Khởi động**- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “**Ai nhanh – Ai đúng**”. + Cho HS quan sát hai dây băng và hỏi: Dây băng nào dài hơn – dây băng nào ngắn hơn.+ Gọi 2 bạn trong lớp lên bảng đứng cạnh nhau và hỏi: Bạn nào cao hơn – bạn nào thấp hơn.+ Quan sát tranh minh họa trong sách giáo khoa( trang 88) và trả lời nhanh câu hỏi: Từ nhà bạn nhỏ đến trường có mấy lối đi?- Theo con, lối đi nào sẽ giúp bạn tới trường nhanh hơn?- GV dẫn dắt vào bài – ghi đề bài lên bảng:**2. Khám phá**a)Giới thiệu độ dài đoạn thẳng và cách thực hành đo độ dài đoạn thẳng- GV vẽ đoạn thẳng AK- GV hướng dẫn HS cách đặt thước thẳng để đo độ dài đoạn thẳng AK, lưu ý vị trí đặt thước, vị trí nhìn để đọc số đo, GV khẳng định đoạn thẳng AK có độ dài 5 cm, giới thiệu cách viết.- GV gọi một vài HS lên thực hành đo độ dài đoạn thẳng AK và đọc kết quả-Cho HS đo độ dài Quyển sách Toán, bảng con, bút,…b) Giới thiệu độ dài đường gấp khúc- GV cho HS quan sát và nhận ra đường gấp khúc ABCD, - GV gọi lần lượt từng HS lên thực hành đo độ dài mỗi đoạn thẳng AB, BC, CD.- GV giới thiệu độ dài đường gấp khúc chính là tổng độ dài các đoạn thẳng trước AB, BC và CD. -GV lưu ý cho HS nêu được muốn tính độ dài đường gấp khúc ta cộng độ dài các đoạn thẳng của đường gấp khúc đó.**3.Luyện tập**Bài 1:- Gọi HS đọc và nêu yêu cầu của bài- GV cho HS thực hiện theo nhóm đôi.+ 1 bạn sẽ dùng thước để đo, bạn còn lại quan sát cách bạn thực hiện để nhận xét.+ Hai bạn sẽ trao đổi quy trình thực hiện cho nhau rồi thống nhất kết quả đo để ghi vào Vở bài tập Toán.Trong 3 đoạn thẳng vừa đo: + Đoạn thẳng nào dài nhất? + Đoạn nào ngắn nhất?- Khi đo độ dài của đoạn thẳng em lưu ý điều gì?- GV nhận xét, chốt*:* Khi đo độ dài đoạn thẳng, các em chú ý áp mép thước sát với một mép của đoạn thẳng cần đo, dịch chuyển để một đầu của đoạn thẳng khớp với vạch số 0.4. Vận dụngQua bài học hôm nay, em biết thêm điều gì?-Dặn HS về nhà đo những đồ dùng trong gia đình.- Chuẩn bị bài học sau: Độ dài đoạn thẳng. Độ dài đường gấp khúc ( T2) | - HS cả lớp tham gia chơi - HS trả lời- HS trả lời- HS trả lời: có 2 lối đi:+ Đi theo đường thẳng+ Đi theo đường gấp khúc- HS trả lời- HS nghe, nối tiếp nhắc lại tên đề bài- HS nhận biết đoạn thẳng AK.- HS quan sát và lắng ngheHS nhắc lại: đoạn thẳng AK có độ dài 5cm-HS lên thực hành đo độ dài và đọc kết quả.-HS thực hành- HS quan sát và lắng nghe- HS lên thực hành đo độ dài mỗi đoạn thẳng AB, BC, CD.-HS nhắc lại độ dài đường gấp khúc ABCD 11 cm-HS nhắc lại : muốn tính độ dài đường gấp khúc ta cộng độ dài các đoạn thẳng của đường gấp khúc đó- HS đọc và nêu yêu cầu- Thảo luận nhóm đôi-HS lắng nghe,thực hiện-HS báo cáo kết quả- HS trả lời- HS trả lời- HS trả lời- HS lắng nghe, ghi nhớ-HS chia sẻ-HS lắng nghe |