**BÀI 4**

**EM BIẾT VƯỢT QUA KHÓ KHĂN**

**(Tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Phát triển các năng lực đặc thù**

- Nhận biết được các khó khăn cần phải vượt qua trong học tập và trong cuộc sống.

- Kể được một số biểu hiện của vượt qua khó khăn.

- Biết vì sao phải vượt qua khó khăn.

- Quý trọng các tấm gương vượt khó trong học tập và cuộc sống.

- Xử lí được một số tình huống để vượt qua khó khăn trong học tập và vận dụng vào thực tiễn cuộc sống.

**2. Góp phần phát triển các năng lực chung và phẩm chất**

**2.1. Phát triển các năng lực chung**

*- Năng lực giao tiếp và hợp tác:* Chủ động trao đổi, thảo luận, trả lời các câu hỏi, tìm nội dung bài qua các hoạt động nhóm đôi, nhóm bốn và trình bày trước lớp

*- Năng lực tự chủ và tự học:* Tự giác đọc bài và trả lời câu hỏi.

*- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Nâng cao năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua tìm hiểu, trả lời câu hỏi và nêu ra được các ý kiến thắc mắc.

**2.2. Bồi dưỡng phẩm chất chủ yếu**

*- Phẩm chất nhân ái:* Giúp đỡ bạn bè trong quá trình học tập, yêu thương mọi người xung quanh.

*- Phẩm chất trách nhiệm:* nghiêm túc, lắng nghe và chú ý khi học tập, hình thành lối sống có trách nhiệm với cộng đồng. Có ý thức tìm hiểu về thế giới xung quanh.

- *Phẩm chất chăm chỉ*: hoàn thành đầy đủ nhiệm vụ học tập và luôn tự giác tim hiểu, khám phá tri thức liên quan đến nội dung bài học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

* SGK, SGV và SBT Đạo đức lớp 5
* Các video, clip liên quan đến một số tâm gương vượt khó trong học tập và cuộc sống.
* Tranh, ảnh về cách vượt qua khó khăn.
* Máy chiếu đa năng, máy tính,….

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG** |  |
| - GV tiến hành cho cả lớp chơi trò chơi : HS ghi những khó khăn của bản thân trong học tập và cuộc sống vào phiếu chia sẻ. Sau đó, chia sẻ với các bạn trong nhóm cách vượt qua những khó khăn. Thời gian thảo luận và làm việc nhóm là 5p.  - GV phổ biến trò chơi, luật chơi và thời gian chơi.  - GV nhận xét, tuyên dương HS mạnh dạn, tự tin khi chia sẻ trước lớp cũng như khen cách HS giải quyết những khó khăn.  - GV dẫn dắt vào bài mới: Trong học tập và cuộc sống của chúng ta, không phải lúc nào cũng thuận lợi và thuận theo ý của mình, đôi khi có những khó khăn, thử thách xảy ra để giúp chúng ta ngày càng tốt đẹp hơn. Quan trọng là chúng ta dám đối diện với những khó khăn đó và tìm ra hướng giải quyết khó khăn đó như thế nào? Cô tin là sau bài học hôm nay, cả lớp chúng mình ai cũng có thể đối diện với những khó khăn, không ngại thử thách và có thể xử lí, giải quyết những khó khăn đó một cách tốt nhất. Chúng ta cùng tìm hiểu bài học hôm nay nhé ! | - HS tham gia trò chơi sôi nổi, hào hứng  +Ví dụ:  Trong học tập: nhiều bài tập khó không biết cách làm -> Tham khảo nhiều bài tập hoặc hỏi thầy cô, bạn bè để được hướng dẫn….  Trong cuộc sống: Thức dậy muộn nên hay có nhiều lúc suýt thì đi học muộn -> mua đồng hồ báo thức,….  - Quản trò lên điều khiển lớp và cho các bạn thoải mái chia sẻ cách vượt qua khó khăn trong học tập và cuộc sống.  - HS nhận xét, bổ sung hoặc nêu thắc mắc nếu có  -HS lắng nghe |
| **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**  **a) Mục tiêu:**  - Nhận biết được những khó khăn trong học tập và cuộc sống.  - Biết cách vượt qua những khó khăn trong các tình huống cụ thể.  **b) Cách thực hiện:** | |
| **Hoạt động 1: Quan sát tranh và trả lời câu hỏi:**  **Cách tiến hành:**  - Quan sát tranh 1,2,3,4 trong SGK  - Thảo luận theo 4 nhóm, tìm hiểu tranh và trả lời câu hỏi, ghi kết quả vào phiếu thảo luận nhóm.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **Hoạt động 2: Đọc câu chuyện và trả lời câu hỏi**  **- Cách tiến hành**  - Đọc 2 câu chuyện và yêu cầu  - GV chia lớp thành 4 nhóm: 2 nhóm đọc và thảo luận câu chuyện 1 còn 2 nhóm đọc và thảo luận câu chuyện 2.  - GV quan sát, giúp đỡ HS  - GV nhận xét, tuyên dương, giới thiệu hình ảnh và clip về Ních Vu-gic và thầy giáo Nguyễn Ngọc Ký  + Ngoài hai tấm gương vượt khó trên, em còn biết và đã sưu tầm thêm những câu chuyện vượt khó nào ? Hãy chia sẻ với mọi người.    - GV nhận xét và giới thiệu HS một số tấm gương vượt khó ở địa phương mình sinh sống. | - Đọc yêu cầu trong SGK  - Thảo luận theo 4 nhóm và TLCH:  a. Các bạn trong tranh trên đã biết vượt qua khó khăn trong học tập và cuộc sống như thế nào?  b. Em hãy kể thêm một số khó khăn trong học tập và trong cuộc sống và cách vượt qua khó khăn đó.  - Đại diện nhóm trả lời  + Tranh 1: Phụ giúp bố mẹ bằng cách lao động vừa sức trong dịp hè để vượt qua những khó khăn của hoàn cảnh gia đình.  + Tranh 2: Nhờ người xung quanh hỗ trợ khi gặp khó khăn trên đường.  + Tranh 3: Chuyển sang làm công việc khác khi công cụ lao động bị hỏng.  + Tranh 4: Sử dụng các biện pháp giúp tỉnh táo khi cơ thể mệt mỏi để tiếp tục việc học tập.   - Nhóm khác nhận xét, bổ sung và thắc mắc (nếu có)  - Chia sẻ thêm một số khó khắc trong học tập và cuộc sống  - HS lắng nghe    - 2 HS đọc 2 câu chuyện và câu hỏi của bài  a. Anh Níc Vu- gic đã vượt qua những khó khăn của bản thân như thế nào?  Thầy giáo Nguyễn Ngọc Ký đã vượt qua những khó khăn của bản thân như thế nào?  b. Nếu suy nghĩ của em về những tấm gương vượt khó kể trên.  - Thảo luận theo nhóm và trả lời câu hỏi, ghi thêm những thông tin về các nhân vật mà mình đã chuẩn bị ở nhà.  + Nhóm 1,2: Câu chuyện 1  Anh Níc Vu-gic tuy không có tứ chi mà chỉ có một bàn chân với hai ngón chân nhỏ nhưng anh đã vượt qua khó khăn bằng cách đã chấp nhận chung sống với những thiếu sót trên cơ thể mình, anh học cách dùng chân và một cái cán để viết chữ, đánh bàn phím máy vi tính, tự sinh hoạt cá nhân, chăm sóc bản thân.  + Nhóm 3,4: Câu chuyện 2.  Thầy giáo Nguyễn Ngọc Ký đã kiên trì tập luyện bằng chân qua nhiều năm tháng, chịu đựng sự đau đớn để vượt qua khó khăn khi bị liệt cả hai bàn tay từ nhỏ.  Những tấm gương vượt khó kể trên đã để lại những bài học lớn lao về sự kiên trì, nhẫn nại, đặc biệt là biết nhận ra những khó khăn, biết đặt ra những biện pháp cụ thể, phù hợp để giúp bản thân vượt qua khó khăn. Những tấm gương trên cho thấy, chỉ cần tìm ra biện pháp phù hợp thì khó khăn nào cũng sẽ vượt qua được.  - Nhóm khác nhận xét, bổ sung và nêu thắc mắc  - HS lắng nghe |
| **C. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**  **a. Mục tiêu:**  - HS biết thể hiện thái độ đồng tình hay không đồng tình với các cách vượt qua khó khăn và giải thích được lí do.  **b. Cách tiến hành:** | |
| **Hoạt động 3: Bày tỏ ý kiến**  **- Cách tiến hành:**  - Tiến hành trò chơi “Phóng viên nhí”. GV chia lớp thành nhóm 4, thảo luận các tình huống trong SGK và đưa ra các giải thích lý do phù hợp.  GV quan sát, theo dõi và giúp đỡ HS  - GV nhận xét, tuyên dương.  + Em có chia sẻ gì sau khi giải quyết các tình huống ở bài tập 1 ?  GV nhận xét, tuyên dương.  **Hoạt động 4:** **Sắp xếp các bước sau đây để giải quyết các khó khăn trong học tập và cuộc sống.**  - Cách tiến hành:  + Vậy khi gặp một vấn đề khó khăn trong cuộc sống chúng ta cần làm như thế nào ?  - Thảo luận nhóm tìm ra các bước để giải quyết các khó khăn trong học tập và cuộc sống  + HS đọc yêu cầu bài 2  + GV quan sát và giúp đỡ HS | - HS đọc các tình huống trong SGK.  - HS tham gia trò chơi sôi nổi, hào hứng.  - Một bạn làm phóng viên và tiến hành phỏng vấn các thành viên trong lớp.  + Đồng tính với các ý kiến a,c,e,g. Vì đây là những cách phù hợp với từng khó khăn và có tác dụng tốt trong việc giúp bản thân vượt khó.  + Không đồng tình với các ý kiến b và d. Vì đây là những cách phụ thuộc vào người khác, chưa tự mình tìm cách vượt qua khó khăn. Ngoài ra, nó còn thể hiện sự thụ động chờ đợi khó khăn tự qua đi.  HS khác nhận xét, bổ sung  - HS lắng nghe  HS chia sẻ cảm nhận : Cảm thấy học hỏi thêm nhiều cách giải quyết những khó khăn trong cuộc sống và biết cách dũng cảm đối mặt với các khó khăn,….  + Trước tiên phải thật bình tĩnh và xem khó khăn mình mắc phải là gì?  - HS đọc yêu cầu và thảo luận nhóm 2  -Đại diện nhóm trình bày:  + Bước 1: Tìm hiểu nguyên nhân dẫn tới khó khăn  + Bước 2: Xác định khó khăn gặp phải  + Bước 3: Tìm kiếm các phương án vượt qua khó khăn  + Bước 4: Lựa chọn phương án tối ưu và thực hiện  + Bước 5: Tìm kiếm các sự hỗ trợ để vượt qua khó khắn.  -HS nhận xét, bổ sung và nếu thắc mắc |
| **C. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**  **Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  **b. Cách tiến hành:** | |
| **Cách tiến hành:**  - GV nêu câu hỏi: *Em biết được điều gì sau khi học bài đọc hôm nay?*  - GV nhận xét, khích lệ những suy nghĩ tích cực của HS.  **\* Củng cố, dặn dò**  + GV nhân xét tiết học, khen ngợi, biểu dương những HS tốt.  *- Dặn dò:*GV nhắc HS về nhà chia sẻ những gì đã học với người thân và chuẩn bị kiến thức cho tiết 2. | - HS chia sẻ  - HS lắng nghe  -HS lắng nghe |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

**Bài 2: EM TÔN TRỌNG SỰ KHÁC BIỆT (Tiết 3)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Thể hiện được lời nói, hành động và thái độ tôn trọng sự khác biệt của người khác.

- Nói lên suy nghĩ của bản thân về việc tôn trọng người khác.

- HS nhận biết được đặc điểm khác biệt mà bản thân tự hào và mong muốn được mọi người tôn trọng.

**2. Năng lực chung.**

- Góp phần hình thành, phát triển năng lực điều chỉnh hành vi: nhận thức chuẩn mực hành vi, đánh giá hành vi của bản thân và tự điều chỉnh hành vi của mình.

**3. Phẩm chất.**

- Góp phần hình thành phẩm chất yêu nước, nhân ái, trách nhiệm

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. GV:**

- TV, máy tính, bảng phụ, bài giảng PPT

**2. HS:** sgk Đạo đức, LSĐP

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| Hoạt động của giáo viên | Hoạt động của học sinh |
| **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**  - Lớp cùng hát bài hát “Lớp chúng mình đoàn kết”. |  |
| **B. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**  **Hoạt động 1: Chia sẻ với các bạn về một lần em không được người khác tôn trọng sự khác biệt và rút ra bài học từ câu chuyện của bản thân.**  - Mục tiêu: HS chia sẻ được với bạn cùng lớp về một lần mình không được người khác tôn trọng sự khác biệt và rút ra được bài học từ câu chuyện của bản thân. | |
| - GV hướng dẫn HS chia sẻ với bạn cùng lớp về một lần không được người khác tôn trọng sự khác biệt và rút ra bài học từ câu chuyện của bản thân.  - GV mời 3 - 5 HS trình bày.  - GV nhận xét, tổng kểt những ý kiến phù hợp. | **-** HS chia sẻ được với bạn cùng lớp về một lần mình không được người khác tôn trọng sự khác biệt và rút ra được bài học từ câu chuyện của bản thân theo gợi ý:  + Đặc điểm nào của bản thân là sự khác biệt?  + Hoàn cảnh cụ thể của bản thân khi không được người khác tôn trọng sự khác biệt.  + Cảm xúc, suy nghĩ của bản thân khi bị mọi người thể hiện sự không tôn trọng sự khác biệt.  + Em đã làm gì trong hoàn cảnh đó?  + Lời khuyên của bản thân đối với mọi người sau câu chuyện. |
| **Hoạt động 2: Vẽ chân dung của em vào giữa bông hoa, ghi đặc điểm khác biệt của bản thân mà em tự hào và muôn được mọi người tôn trọng trên môi cánh hoa.**  **-** *Mục tiêu:*HS nhận biết được đặc điểm khác biệt mà bản thân tự hào và mong muốn được mọi người tôn trọng. | |
| - GV hướng dẫn HS vẽ chân dung vào giữa bông hoa, ghi đặc điểm khác biệt của bản thân mà mình tự hào và muốn được mọi người tôn trọng trên mỗi cánh hoa.  - GV cho HS thời gian hoàn thiện sản phẩm theo yêu cầu. GV khuyến khích HS trang trí sản phẩm mang tính thẩm mĩ và sáng tạo: tô màu, hang trí hoạ tiết,...  - GV mời 2 - 3 HS trình bày.  - GV nhận xét, tổng kết những ý kiến phù hợp và động viên HS luôn tự hào về những nét khác biệt của bản thân cũng như phải tôn trọng sự khác biệt của mọi người xung quanh. | - HS hoàn thành bức tranh chân dung của bản thân, liệt kê được các điểm khác biệt mà mình thấy tự hào và mong muốn mọi người tôn trọng; chia sẻ với các bạn cùng lớp, người thân trong gia đình về sản phầm trên. |
| **Hoạt động 3. Liệt kê một số việc làm mà em biết về tôn trọng hoặc chưa tôn trọng sự khác biệt đối với mọi người xung quanh và rút kinh nghiệm cho bản thân**  *- Mục tiêu:* HS nêu được một số việc làm mà mình biết về tôn trọng hoặc chưa tôn trọng sự khác biệt đối với mọi người xung quanh và rút kinh nghiệm cho bản thân. | |
| - GV hướng dẫn HS chia sẻ trước lớp về một số việc làm mà HS biết về tôn trọng hoặc chưa tôn trọng sự khác biệt đối với mọi người xung quanh và rút kinh nghiệm cho bản thân.  - GV cho HS thời gian để chuẩn bị.  - GV mời 3 - 5 HS trình bày.  - GV nhận xét, tổng kết những ý kiến phù hợp và động viên HS thể hiện tổt việc tôn trọng sự khác biệt với mọi người xung quanh.  - GV kết luận, chiếu lời khuyên.  - Dặn dò HS chuẩn bị cho tiết học sau. | - HS liệt kê được một số việc làm mà mình biết về tôn trọng hoặc chưa tôn trọng sự khác biệt đối với mọi người xung quanh. Bên cạnh đó, HS rút ra được bài học cho bản thân về việc tôn trọng sự khác biệt với mọi người.  - HS nhắc lại lời khuyên. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................