**KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY LỚP 5C - TUẦN 24**

**Từ ngày 3 đến ngày 7/3**

| **Thứ** | **Buổi** | **tiết** | **Môn** | **Tên bài** | **điều chỉnh** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hai** | **S** | 1 | Chào cờ | Giao lưu văn nghệ kỉ niệm 114 năm ngày Quốc tế phụ nữ (8/3/1910 – 08/03/2025) |  |
| 2 | Toán 1 | Thể tích của một hình (tiết 2) | BT 3,4,5 |
| 3 | Tiếng Việt 1 | Bài đọc 3: Hoa trạng nguyên | Đọc thành tiếng, Trả lời câu hỏi 1 |
| 4 | Tiếng Việt 2 | Phần còn lại |
| **C** | 1 | LS-ĐL 1 | Bài 17. Nước Cộng hòa Nhân dân Trung Hoa (T1) | HĐ 1, 2 |
| 2 | LS-ĐL 2 | HĐ 3 |
| 3 | Toán tăng\* | Luyện tập về tính diện tích xung quanh, diện tích toàn phần hình hộp chữ nhật, hình lập phương |  |
| **Ba** | **S** | 1 | Toán 2 | Xăng-ti-mét khối. Đề-xi-mét khối(tiết 1) | BT 1,2 |
| 2 | Tiếng việt 3 | Bài viết 3: Kể chuyện sáng tạo (Thay đổi vai kể và một số từ ngữ) |  |
| 3 | Khoa học | Nam và nữ (T2) | HĐ 2  Quyền bình đẳng nam, nữ (bình đẳng giới) |
| 4 | Khoa học | Sự sinh sản ở người (T1) | HĐ 1 |
| **C** | 1 | Tiếng việt 4 | Nói và nghe : Trao đổi: Em đọc sách báo |  |
| 2 | T.V tăng\* | Luyện tập viết hoa để thể hiện sự tôn trọng |  |
| **Tư** | **S** | 1 | Toán 3 | Xăng-ti-mét khối. Đề-xi-mét khối (tiết 2) | BT 3,4,5 |
| 2 | Tiếng việt 5 | Bài đọc 4: Ngôi nhà thiên nhiên |  |
| 3 | Toán\* | Luyện tập bài tập phát triển năng lực toán tuần 23 |  |
| 4 | Toán\* |  |
| **Năm** | **S** | 1 | Đạo đức | Bài 8: Em lập kế hoạch cá nhân (Tiết 2). | HĐ Luyện tập (BT 1,2,3) |
| 2 | Đạo đức | Bài 8: Em lập kế hoạch cá nhân (Tiết 3). | HĐ Luyện tập (BT 4) và HĐ Vận dụng |
| **C** | 1 | Toán 4 | Mét khối (tiết 1) | BT 1,2 |
| 2 | Tiếng việt 6 | Luyện từ và câu: Mở rộng vốn từ: Thiếu nhi |  |
| 3 | T.V tăng\* | Luyện tập viết đoạn thân bài cho bài văn tả phong cảnh |  |
| **Sáu** | C | 1 | Toán 5 | Mét khối (tiết 2) | BT 3,4,5 |
| 2 | Tiếng việt 7 | Góc sáng tạo: Những chủ nhân của đất nước |  |
| 3 | Sinh hoạt | HĐTN: Chủ đề 6: Cảnh quan thiên nhiên quê hương, đất nước (Tháng 2): Tổng kết phong trào Đại sứ môi trường xanh  Sinh hoạt Đội |  |



**Tuần 24**

**Thứ hai ngày 3 tháng 3 năm 2025**

**Sáng Tiết 1 CHÀO CỜ**

**Giao lưu văn nghệ kỉ niệm 114 năm ngày Quốc tế phụ nữ**

**(8/3/1910 – 08/03/2025)**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức:**

Sau bài học này, HS sẽ:

- Biết ý nghĩa của ngày Ý nghĩa ngày 8/3 ở là ngày để tôn vinh tất cả những người phụ nữ. Đồng thời, đây cũng là ngày kỷ niệm cuộc khởi nghĩa của 2 nữ anh hùng dân tộc - Hai Bà Trưng đã đánh đuổi giặc ngoại xâm, giành lại chủ quyền đất nước.

- Biết biểu diễn các tiết mục văn nghệ chủ điểm : Ngày 8/3

- Giao lưu, chia sẻ hiểu biết về ngày Ngày Quốc tế phụ nữ 8/3.

***2. Năng lực chung:***

- Năng lực giao tiếp và hợp tác

- Sử dụng các kiến thức đã học vào thực tế, tìm tòi, phát hiện, giải quyết các nhiệm vụ trong cuộc sống.

***3. Năng lực riêng:***

- Tự tin biểu diễn các tiết mục văn nghệ chủ điểm Ngày quốc tế phụ nữ 8/3.

- Giao lưu, chia sẻ hiểu biết về Ngày quốc tế phụ nữ 8/3.

**4. Phẩm chất:**

- Tích cực tham gia vào các hoạt động của trường, lớp.

- Có ý thức học tập, chăm chỉ, sáng tạo, có trách nhiệm làm việc nhóm.

**II. CHUẨN BỊ**

**1. Đối với giáo viên**

- Câu hỏi giao lưu tìm hiểu về những phong trào, hoạt động chào mừng ngày 8/3

**2. Đối với học sinh**

- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ.

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| --- | --- |
| **1. KHỞI ĐỘNG (5 phút)**  **-** GV cho HS ổn định tổ chức, nhắc nhở, chỉnh đốn hàng ngũ, trang phục để thực hiện nghi lễ chào cờ.  **2. SINH HOẠT DƯỚI CỜ (15 phút)**  ***2.1. Thực hiện nghi lễ chào cờ***  - GV nhắc nhở HS chỉnh đốn hàng ngũ, thực hiện nghi lễ chào cờ.  ***2.2. Tổng kết công tác tuần, triển khai công tác tuần 24***  - Chuyên mục người tốt việc tốt: Tuyên dương Bạn Thế Nguyên lớp 4B nhặt được 1000đ.  - GV trực ban nhận xét, đánh giá kết quả hoạt động của HS trong tuần 23.  - GV TPT triển khai hoạt động tuần 24.  - Tích cực tập luyện bài múa hát sân trường Kun.  - HS thực hiện tương đối tốt các nền nếp: Truy bài đầu giờ, xe đạp để đúng nơi quy định, đa số đi học đúng giờ.  - Thực hiện tương đối tốt các hoạt động tập thể ngoài giờ lên lớp.  - HS các lớp tích cực trang trí và chăm sóc nhiều cây xanh.  - Lớp 4B trực ban 3 cầu thang tuần 24. ***(yêu cầu trực cả trên và dưới gầm cầu thang)***  - Kiểm tra đột xuất việc thực hiện nền nếp tuần 24.  **3. TRẢI NGHIỆM (20 phút)**  **1. Mục tiêu:** - *Biết ý nghĩa của ngày ngày 8/3 ở là ngày để tôn vinh tất cả những người phụ nữ. Đồng thời, đây cũng là ngày kỷ niệm cuộc khởi nghĩa của 2 nữ anh hùng dân tộc - Hai Bà Trưng đã đánh đuổi giặc ngoại xâm, giành lại chủ quyền đất nước.*  **2. Cách thức thực hiện:**  + Tổ chức cho HS biểu diễn một số tiết mục văn nghệ theo chủ đề Ngày 8.3.   * Tiết mục hát : *1.Mẹ ơi có biết – Nhạc và lời :Nguyễn Văn Chung (Tốp ca trình bày);*   \*Chia sẻ về ngày Ngày 8.3.  GV tổ chức cho HS thảo luận và chia sẻ về những điều đặc biệt của ngày 8.3 theo gợi ý:  Câu 1 : Ngày 8/3 được gọi là ngày gì?  Câu 2: Nghe giới thiệu về nguồn gốc và ý nghĩa thành lập ngày Quốc tế phụ nữ mùng 8/3.  Câu 3 : Sắp đến ngày 8/3; em định chuẩn bị món quà gì để tặng mẹ?  Câu 4 : Vào ngày 8/3 ở nơi em ở thường tổ chức hoạt động gì để chúc mừng các bà các mẹ?  Câu 5 : Em hãy gửi một lời chúc tới cô giáo của em nhân ngày 8.3?  **Kết luận**: *Ngày 8/3 là dịp để tri ân, bày tỏ lòng biết ơn của xã hội đối với công lao và sự hy sinh của người phụ nữ. Phụ nữ là những người mẹ, người vợ, người chị, em, đã có những đóng góp to lớn cho gia đình và xã hội. Ở Việt Nam, ngày 8/3 cũng là dịp để mọi người tri ân, kính trọng công lao và sự hy sinh của những người mẹ Việt Nam anh**hùng.Bằng những lời chúc tốt đẹp, những bó hoa và những món quà ý nghĩa.*  *Hoạt động hát múa tập thể bài Mẹ yêu ơi – ST: Quách beem. Do cô giáo và tập thể HS trình bày.*  **3. Tổng kết:**  - Khắc sâu nội dung và nhắc HS thực hiện các hoạt động có ý nghĩa kỉ niệm ngày mùng 8/3. | - HS chào cờ.  - HS lắng nghe.  - Đ/c Đức triển khai  - Đ/c TPT triển khai  - HS lắng nghe.  - HS và GV tổ khối 1 thực hiện  - HS lắng nghe  - HS nghe và trả lời.  - HS nghe, ghi nhớ  - Cô TPT, Cô Ngọc, tập thể HS trình bày.  - HS ghi nhớ. |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Tiết 2 TOÁN**

**Thể tích của một hình (tiết 2)**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Nhận biết về thể tích của một hình khối (có thể hình dung như là “sự chiếm chỗ trong không gian” của hình đó).

- Nhận biết về số đo thể tích của một hình (thông qua việc đếm số khối lập phương “đơn vị” mà khối đó đang “chiếm giữ”, nói cách khác thể tích đo bằng số khối lập phương đơn vị); so sánh thể tích các hình.

- Thực hành đo thể tích của một số hình khối với việc sử dụng đơn vị đo quy ước (đơn vị do không tiêu chuẩn).

- Phát triển các NL toán học như: Sử dụng trò chơi học toán để giúp học sinh thực hành các kỹ năng toán học một cách thú vị và hiệu quả; học sinh giải quyết được các bài toán.

**2.Năng lực, phẩm chất:**

-Phát triển năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua việc khuyến khích học sinh tự học tham gia các hoạt động nhóm và thảo luận, trình bày kết quả.

-Chăm chỉ trong tính toán và làm bài; trung thực trong đánh giá kết quả học tập cả bản thân, của bạn; có trách nhiệm trong hoạt động nhóm.

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.**

**\*GV**

-Các khối hộp hình hộp chữ nhật, hình lập phương; một số hình (khối) lập phương bằng nhau (với kích thước tùy ý) có thể sử dụng để lấp đây một chiếc hộp có hình dạng hình hộp chữ nhật. Ti vi, máy tính, bài trình chiếu powerpoint.

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| --- | --- |
| **1.MỞ ĐẦU** | |
| -Gv tổ chức trò chơi **So sánh thể tích**  ***\*Luật chơi:***  -Mỗi bạn trong nhóm nêu tên một đồ vật các bạn còn lại tìm đồ vật khác có thể chứa được hay nằm hoàn toàn hoặc chiếm chỗ bằng nhau trong không gian với đồ vật bạn vừa đưa ra và so sánh về thể tích của chúng | -HS cả lớp lắng nghe luật chơi. |
| **-**GV hướng dẫn HS chơi trong nhóm. | - HS chơi theo nhóm 4.  \*Lưu ý: Nhóm trưởng điều khiển các bạn chơi. |
| -GV tổ chức cho HS chơi trước lớp. | -4 HS đại diện 4 nhóm lên bảng lần lượt chơi (như trong nhóm) |
| -Qua mỗi lượt, GV hướng dẫn HS cả lớp nhận xét | - HS nhận xét; cả lớp lắng nghe. |
| -GV nhận xét, tổng kết hoạt động. | -HS nghe. |
| **2. LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH** | |
| **Bài 3.** |  |
| -GV gọi HS đọc yêu cầu bài tập 3. | - HS **đọc** yêu cầu bài tập 3. |
| -Gv yêu cầu HS **xác định** việc cần làm. | - **So sánh** thể tích **hình A** với **tổng thể tích các hình B, C và D**. |
| -GV yêu cầu HS làm bài cá nhân. | -HS bài cá nhân vào vở bài tập Toán . |
| -GV hướng dẫn HS chia sẻ bài làm với bạn. | -HS chia sẻ bài làm với bạn trong nhóm 6. |
| -GV tổ chức để HS chia sẻ bài làm trước lớp. | -Đại diện 1 nhóm chia sẻ bài làm trước lớp:  + Thể tích hình A bằng 21 hình lập phương (như nhau);  Thể tích hình B bằng 5 hình lập phương;  Thể tích hình C bằng 12 hình lập phương;  Thể tích hình D bằng 4 hình lập phương.  + Tổng thể tích của các hình B. C, Đ bằng 21 hình lập phương.  + Vậy thể tích hình A bằng tổng thể tích hình B, C và D |
| - GV chốt: Có thể chia một hình khối ra thành nhiều hình khối nhỏ thì tống thể tích không thay đổi.(GV dùng hiệu ứng trên máy tính thực hiện tách và ghép hình) | +HS nhận ra thể tích không thay đổi |
| **Bài 4.** |  |
| -GV gọi HS đọc yêu cầu bài tập 4. | - HS **đọc** yêu cầu bài tập 4. |
| -Gv yêu cầu HS **xác định** việc cần làm. | - **Quan sát** hình vẽ, cho biết quả xoài hay quả lê có thể tích lớn hơn |
| -GV yêu cầu HS làm bài theo cặp | -HS quan sát và thảo luận theo cặp và làm vào vở bài tập Toán. |
| -GV hướng dẫn HS chia sẻ bài làm với bạn. | -HS chia sẻ bài làm với bạn trước lớp.  “ Khi chưa thả qua lê và xoài vào trong các bình nước thì các cột nước có độ cao như nhau. Khi thả vào thì cột nước chứa quả xoài cao hơn. Vậy quả xoài có thể tích lớn hơn quả lê”. |
| -GV nhận xét, tổng kết bài: |  |
| +Qua 2 bài tập 3, 4 em thấy có những cách nào so sánh thể tích các vật? | Có hai cách để so sánh thể tích các vật:  **+So sánh dựa trên số lượng các khối lập phương bằng nhau:** Hình có nhiều khối lập phương hơn là hình có thể tích lớn hơn  **+ So sánh bằng cách so độ nước dâng cao thấp khi cho vật vào** |
| **3. VẬN DỤNG, TRẢI NGHIỆM**  **Bài 5.**  GV hướng dẫn học sinh thực hành  **4. CỦNG CỐ, DẶN DÒ:**  -Tiết học vừa rồi chúng ta đã học những nội dung gì?  - Thế nào là thể tích một hình?  - Nhận xét tiết học  - Dặn HS chuẩn bị bài “Xăng –ti-mét khối. Đề-xi-mét khối” | - HS thực hành theo nhóm:  - Lấy ra một chiếc hộp có dạng hình hộp chữ nhật và một số hình lập phương như nhau, xếp các hình lập phương này lấp đầy chiếc hộp.  -Đếm số hình lập phương nhỏ đã sử dụng.  -HS trả lời chẳng hạn: Thể tích chiếc hộp bằng khoảng 8 hình lập phương nhỏ.  - … Học cách so sánh thể tích  - Thể tích một hình là phần không gian hình đó chiếm chỗ  - HS nghe  - HS nghe và thực hiện. |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Tiết 3+4 TIẾNG VIỆT 1+2**

**Bài đọc 3: Hoa trạng nguyên**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng từ ngữ chứa âm, vần, thanh dễ viết sai. Ngắt nghỉ hơi đúng ngữ pháp và ngữ nghĩa, thể hiện được giọng đọc phù hợp với nội dung ý nghĩa câu chuyện.Tốc độ đọc 95 – 100 tiếng / phút. Đọc thầm nhanh hơn học kì I.

- Hiểu nghĩa của các từ ngữ trong bài (VD: *Văn Chỉ, thủ từ, phong quang,*...)*.* Hiểu nội dung, ý nghĩa của bài đọc: Khen ngợi những thiếu nhi nhỏ tuổi có ý thức về cội nguồn, tích cực tham gia lao động làm đẹp di tích lịch sử của quê hương.

- Thể hiện được cảm xúc trước những tình tiết hay, hành động đáng khen của các nhân vật trong câu chuyện.

**2. Năng lực và phẩm chất:**

*- Năng lực giao tiếp và hợp tác:* Chủ động trao đổi, thảo luận với bạn để tìm hiểu nghĩa các từ khó, từ ít dùng; trả lời các câu hỏi đọc hiểu trong bài.

*- Năng lực tự chủ và tự học:* Chủ động tìm hiểu các thông tin về di tích lịch sử của quê hương các bạn nhỏ trong câu chuyện để hiểu rõ về nội dung bài đọc.

*- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Tự xác định nhiệm vụ học tập và đề ra quyết tâm hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập.

*- Phẩm chất yêu nước:* qua ý thức và hành động làm đẹp Văn Chỉ – một di tích lịch sử của quê hương các bạn nhỏ trong câu chuyện

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

– GV chuẩn bị: máy tính, máy chiếu, tranh minh hoạ nội dung bài đọc.

**III.** **CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC CHỦ YẾU**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| --- | --- |
| **1. MỞ ĐẦU**  - GV đưa cho HS xem cây hoa trạng nguyên và yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc sau xem cây hoa.  - GV nhận xét  - GV cho HS phán đoán nội dung bài học  - GV giới thiệu bài mới. Ghi tên bài.  **2. HÌNH THÀNH KIẾN** **THỨC MỚI**  **HĐ1: Đọc thành tiếng**  – GV đọc mẫu, kết hợp giải nghĩa từ ngữ khó và những từ ngữ khác, nếu thấy cần thiết đối với HS địa phương.  - GV tổ chức cho HS chia đoạn và đọc nối tiếp các đoạn theo nhóm.  + Đoạn 1: từ đầu đến ... *được chưa nào?*  + Đoạn 2: tiếp theo đến *... vừa mới trồng.*  + Đoạn 3: phần còn lại  *-*GV tổ chức và hướng dẫn cho HS luyện đọc theo nhóm.  + GV chia nhóm, yêu cầu từng nhóm HS đọc bài, mỗi nhóm 3 em đọc tiếp nối đến hết bài.  + GV sửa lỗi phát âm, uốn nắn tư thế đọc cho HS. Nhắc HS ngắt nghỉ hơi ở các dấu chấm, dấu phẩy, giọng đọc.  - GV mời đại diện nhóm đọc (ít nhất là 2 nhóm), sau đó cho các HS khác nhận xét.  - GV nhấn mạnh vào những từ ngữ khó đọc và những từ ngữ dễ mắc lỗi sai khi đọc.  **HĐ2: Đọc hiểu**  - GV mời 5 HS tiếp nối nhau đọc to, rõ ràng 5 câu hỏi:  *-*GV giao nhiệm vụ cho HS đọc thầm bài đọc, thảo luận nhóm 2 theo các câu hỏi tìm hiểu bài.  (1) Vào dịp chuẩn bị hội làng, ba anh em bạn nhỏ được biết thêm điều gì?  (2) Những câu nói nào cho thấy ba anh em rất có ý thức làm đẹp cho Văn Chỉ của làng?  (3) Ý thức làm đẹp cho Văn Chỉ được thể hiện qua những hành động nào của ba anh em?  - GV nói thêm: Những hành động này của các bạn nhỏ không chỉ thể hiện đức tính chăm chỉ lao động, trách nhiệm bảo vệ di tích lịch sử mà còn là sự ý thức sâu sắc đối với nguồn cội của mình.  (4) Em có suy nghĩ gì về hình ảnh những “bông hoa” trạng nguyên ở cuối bài?  (5) Em học được điều gì từ các bạn nhỏ trong câu chuyện?  - GV mời 2 - 3 HS trả lời. HS khác nhận xét, nêu ý kiến (nếu có).  - GV nhận xét, đánh giá, khen ngợi và động viên HS các nhóm.  **3. LUYỆN TẬP**  **HĐ 3: Đọc diễn cảm bài đọc**  - GV hướng dẫn HS đọc diễn cảm đoạn 3 với giọng ôn tồn, sâu lắng; ngắt nghỉ đúng chỗ; biết nhấn mạnh vào những từ ngữ quan trọng.  - Tổ chức cho HS thi đọc diễn cảm phần đoạn 3 đã luyện.  - GV nhận xét HS.  **4. VẬN DỤNG, TRẢI NGHIỆM**  - GV nêu câu hỏi: *Em biết được điều gì sau khi học bài đọc Hoa trạng nguyên? Em mong muốn làm điều gì để làm đẹp cho quê hương?*  - GV nhận xét, khích lệ những suy nghĩ tích cực của HS.  **5. CỦNG CỐ, DẶN DÒ**  + GV nhận xét tiết học, khen ngợi, biểu dương những HS tốt.  *-*GV nhắc HS về nhà tự đọc sách báo theo yêu cầu đã nêu trong SGK. | - HS quan sát và thảo luận  - Chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc của mình.  - HS nêu  - HS ghi tên bài vào vở.    - HS lắng nghe GV đọc mẫu, đọc thầm theo.    HS cùng GV giải nghĩa từ khó.  *-Văn Chỉ:* nơi thờ các vị có công với giáo dục ở làng xã thời xưa.  *- Thủ từ* người trông coi và giữ việc thờ cúng ở đền, đình.  *- Phong quang*: quang đãng và sáng sủa.  - HS luyện đọc trong nhóm 3  - Một số nhóm đọc to trước lớp theo yêu cầu của giáo viên. Các nhóm còn lại nhận xét bạn đọc.  - Học sinh phát hiện những từ khó đọc, thực hành luyện đọc từ khó.     - HS đọc nối tiếp 5 câu hỏi theo yêu cầu của GV.  (1) Vào dịp chuẩn bị hội làng, ba anh em biết một di tích lịch sử của quê hương là Văn Chỉ. Đó là nơi thờ mười vị tiến sĩ của quê hương. Theo ông nội, di tích này đã được xây dựng từ cả trăm năm trước.  (2) Những câu nói sau đây cho thấy ý thức làm đẹp cho Văn Chỉ của ba anh em:  - “Ông ơi, sao ven đường để cỏ mọc tốt thế này ạ?” (nhân vật Nguyên)  - “Chúng cháu muốn trồng thêm cây trạng nguyên, có được không, ông?” (nhân vật Nguyên)  - “Cây trạng nguyên có màu lá đỏ, sẽ rất đẹp.” (nhân vật tôi)  - “Hai anh được trồng cây, vậy cháu có được tưới cây không, ông*?*” (nhân vật bé Thư)  (3) Ý thức làm đẹp cho Văn Chỉ của ba anh em thể hiện qua việc hăng say lao động: Cùng mọi người phát sạch cỏ, rạch đất hai bên đường thành rãnh nhỏ để trồng dãy tóc tiên; đào hai hố nhỏ ở đầu mỗi dãy tóc tiên để trồng hai cây trạng nguyên; múc nước tưới cho mấy gốc cây mới trồng.  (4) hình ảnh bông hoa trạng nguyên ở cuối bài đọc không chỉ là hình ảnh đẹp của cây mà tên “trạng nguyên” và màu đỏ của lá (được gọi là “hoa”) còn tượng trưng cho truyền thống hiếu học, niềm tự hào, cho ý thức hướng về nguồn cội của các bạn nhỏ trong câu chuyện.  (5) Các bạn nhỏ trong câu chuyện là những thiếu nhi yêu quê hương, chăm chỉ, trách nhiệm, có ý thức bảo vệ di tích lịch sử của quê hương.  *Bây giờ, / đường vào Văn Chỉ / đã* ***phong quang*** *hơn hẳn. // Hai bên đường, / hàng hoa tóc tiên /* ***rực rỡ khoe sắc*** */ đón bước chân khách tham quan. //* ***Hai cây trạng nguyên*** *trước gian bên / cũng* ***xoè những tán lá đỏ*** */ như* ***những cánh hoa tươi thắm****. //* ***Màu đỏ rực rỡ*** *của những bông hoa ấy // như* ***nhắc nhở*** *chúng tôi về* ***truyền thống vẻ vang*** *của quê nhà.//*  - Một HS đóng vai phóng viên hỏi, các học sinh được hỏi trả lời.  HS nghe và thực hiện. |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Chiều Tiết 1+2 LỊCH SỬ- ĐỊA LÍ 1**

**Bài 17. Nước Cộng hòa Nhân dân Trung Hoa**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

Năng lực lịch sử và địa li:

- Xác định được vị trí địa lí của Trung Quốc trên bản đồ hoặc lược đồ.

- Nêu được một số đặc điểm cơ bản về tự nhiên và dân cư của Trung Quốc

- Sưu tầm một số tư liệu (tranh ảnh, câu chuyện lịch sử,...), tìm hiểu và mô tả được một số công trình tiêu biểu của Trung Quốc: Vạn Lý Trường Thành và Cô cung Bắc Kinh,... Sưu tầm và kể lại một số t số câu chuyện về Vạn Lý Trường Thành, Kiến trúc sư Nguyễn An và Cố cung Bắc Kinh.

**2. Năng lực chung:**

- Tự chủ và tự học: Sưu tầm, tổng hợp, sắp xếp và trình bày về một công trình kiến trúc hoặc một nhân vật trong lịch sử.

- Giao tiếp và hợp tác: Làm việc nhóm, trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

**3. Phẩm chất:**

- Trách nhiệm: Có ý thức tôn trọng và bảo vệ các các công trình kiến trúc nói riêng, các di sản văn hoá nói chung.

- Chăm chỉ: Hoàn thành đầy đủ nhiệm vụ học tập và luôn tự giác tìm hiểu, khám phá tri thức liên quan đến nội dung bài học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**GV:** Máy tính, ti vi, bài soạn PowerPoint, tranh ảnh về Vạn Lý Trường Thành, Cố cung Bắc Kinh và một số cảnh thiên nhiên, công trình khác của Trung Quốc.

**HS:** SGK, sưu tầm một số câu chuyện về một số cảnh thiên nhiên, các công trình kiến trúc của Trung Quốc.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC:**

| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| --- | --- |
| **A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG**  a) Mục tiêu: Tạo hứng thú và gọi được những hiểu biết của HS về nước Cộng hòa Nhân dân Trung Hoa.  - GV trình chiếu một số hình ảnh, yêu cầu HS trả lời câu hỏi.  + Đây là gì?  C:\Users\Admin\Downloads\vạn lý trường thành.png  C:\Users\Admin\Downloads\tu-cam-thanh.jpg  - GV nhận xét, tuyên dương. Dựa vào các bức tranh giới thiệu bài mới: Nước Cộng hòa Nhân dân Trung Hoa.  **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**  **Mục tiêu:**  - Xác định được vị trí địa lí của Trung Quốc trên bản đồ hoặc lược đổ.  - Xác định được vị trí địa lí của Trung Quốc trên bản đồ hoặc lược đổ.  **1. Vị trí địa lí:**  ***Hoạt động 1: Tìm hiểu vị trí địa lí của Trung Quốc***  - GV yêu cầu HS làm việc nhóm đôi quan sát hình 1, kết hợp kênh chữ, em hãy xác định vị trí địa lí của Trung Quốc trên lược đồ.  - GV yêu cầu đại diện nhóm trình bày.  - GV nhận xét, kết luận:  + Trung Quốc nằm ở khu vực Đông Á và ở phía bắc Việt Nam.  + Là nước lớn, diện tích đứng thứ 4 trên thế giới.  + Phía đông giáp biển, các phía còn lại giáp nhiều quốc gia khác với đường biên giới chủ yếu là núi cao và hoang mạc.  - GV yêu cầu HS nhắc lại.  **2. Một số đặc điểm cơ bản về tự nhiên và dân cư:**  ***Hoạt động 2: Tìm hiểu về tự nhiên, dân cư Trung Quốc:***  - GV cho HS làm việc nhóm 4 thực hiện các nhiệm vụ sau:  + Đọc thông tin và quan sát các hình 1, 2 trang 80 SGK, em hãy trình bày một số đặc điểm cơ bản về tự nhiên và dân cư của Trung Quốc.  + Tìm và chỉ một số dãy núi, sơn nguyên, cao nguyên, hoang mạc, đồng bằng, sông lớn của Trung Quốc trên lược đồ hình 1.  - GV yêu cầu đại diện nhóm trình bày.  - GV nhận xét, kết luận kiến thức về tự nhiên, dân cư của Trung Quốc.  + Tự nhiên rất đa dạng, khác biệt giữa miền Đông và miền Tây: Miền Đông: Có các đồng bằng châu thổ rộng lớn, đất phù sa màu mỡ như Hoa Bắc, Hoa Trung, Hoa Nam. Khí hậu gió mùa, mưa lớn vào mùa hạ, gây ngập lụt. Miền Tây: gồm các dãy núi và sơn nguyên cao đồ sộ, xen các bồn địa, các hoang mạc lớn, khí hậu lục địa khắc nghiệt. Các dãy núi cao: Hi-ma-lay-a, Côn Luân, Thiên Sơn, Nam Sơn, sơn nguyên: Tây Tạng, cao nguyên Hoàng Thổ, bồn địa: Ta-rim, Duy Ngô Nhĩ, Tứ Xuyên, sa mạc: Gô-bi, Tác-la Ma-can.  + Dân cư số dân đông bậc nhất thế giới, nhiều dân tộc, đông nhất là người Hán. Dân cư tập trung đông đúc ở miền Đông, miền Tây dân cư thưa thớt.  **C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP:**  **Mục tiêu:**  - Củng cố kiến thức và phát triển năng lực HS.  - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi: Ai nhanh, ai đúng?  - HS kể tên và chỉ trên bản đồ một số đồng bằng, dãy núi, sơn nguyên, bồn địa, sa mạc, hoang mạc, sông lớn của Trung Quốc.  - Điền nội dung vào bảng để phân biệt đặc điểm tự nhiên và dân cư ở miền Đông và miền Tây Trung Quốc.  - GV biểu dương nhóm chỉ bản đồ đúng, nhóm trả lời câu 2 đầy đủ. | - HS quan sát các bức tranh và trả lời câu hỏi.  + Cờ nước Trung Quốc  + Vạn Lý Trường Thành  + Tử Cấm Thành  - HS theo dõi, lắng nghe, nhắc lại tên bài.  **-** HS thảo luận theo cặp đôi  - Đại diện cặp HS trình bày kết quả, kết hợp chỉ bản đồ, lược đồ về vị trí địa lí của Trung Quốc. HS các cặp khác nhận xét, bổ sung câu trả lời và cách chỉ lược đồ.  - HS lắng nghe, ghi nhớ kiến thức  - HS nhắc lại kiến thức  - HS làm việc nhóm 4  - Đại diện các nhóm HS trình bày kết quả, kết hợp chỉ bản đồ, lược đồ về vị trí miền Đông, miền Tây của Trung Quốc, một số dãy núi, sơn nguyên, cao nguyên, hoang mạc, đồng bằng, sông lớn. HS các nhóm khác nhận xét, bổ sung câu trả lời và cách chỉ lược đồ.  - HS chú ý lắng nghe.  - HS chơi trò chơi.   | Đặc điểm | Miền Đông | Miền Tây | | --- | --- | --- | | Tự nhiên | - Có các đồng bằng châu thổ rộng lớn, đất phù sa màu mỡ; khí hậu gió mùa với lượng mưa lớn vào mùa hạ, thường gây ngập lụt. | - Gồm các dãy núi và sơn nguyên cao đồ sộ, xen lẫn với các bồn địa; khí hậu lục địa khắc nghiệt tạo nên các sa mạc, hoang mạc rộng lớn. | | Dân cư | Đông đúc | Thưa thớt | |

**3. Một số công trình tiêu biểu của Trung Quốc:**

| ***Hoạt động 3: Tìm hiểu một số công trình tiêu biểu của Trung Quốc:***  - GV yêu cầu HS chia nhóm và làm việc theo nhóm 4 bạn và đặt tên từng nhóm. Nhóm chẵn sẽ tìm hiểu công trình kiến trúc Vạn Lý Trường Thành thông qua câu hỏi trang 81 SGK. Nhóm lẻ sẽ tìm hiểu về Cổ cung Bắc Kinh theo câu hỏi trang 82 SGK.  - GV theo dõi hướng dẫn HS có thể kết hợp nội dung trong SGK với tranh ảnh sưu tầm được, các thông tin trên mạng, sách báo,... khác để tổng hợp và trình bày một cách hay nhất, sáng tạo nhất về hai công trình kiến trúc tiêu biểu này của Trung Quốc.  - GV yêu cầu các nhóm cử đại diện trình bày nội dung của nhóm mình.  - GV nhận xét các nhóm, kết luận –Trình chiếu hình ảnh cho HS nghe và quan sát.  + Vạn Lý Trường Thành là Di sản lịch sử vĩ đại được xây dựng trong thời gian dài (hơn 2.000 năm) qua nhiều triều đại khác nhau nhằm bảo vệ lãnh thổ Trung Quốc. Trường Thành là một biểu tượng của sự kiên nhẫn và lòng tự hào của người Trung Quốc.  + Cố cung Bắc kinh (Tử Cấm Thành): Hoàng cung của 24 đời vua thuộc hai triều đại Mình và Thanh ở Trung Quốc. Cố cung là công trình mang đậm nét văn hoá truyền thống Trung Hoa. Đây là cung điện hoàng gia được bảo tồn tốt nhất của Trung Quốc và là một trong những cung điện lâu đời nhất trên thế giới. Công trình này có sự đóng góp của một người Việt Nam, là Kiến trúc sư Nguyễn An.  **C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP:**  **Mục tiêu:**  **-** Cùng cổ kiến thức và phát triển năng lực HS.  - GV yêu cầu HS dựa vào phần chuẩn bị của mình hãy giới thiệu về một công trình tiêu biểu của Trung Quốc mà em yêu thích.  *-* GV biểu dương cá nhân trình bày hay, có sáng tạo.  **D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG, TRẢI NGHIỆM:**  **Mục tiêu:**  - Vận dụng được kiến thức, kĩ năng đã học vào thực tiễn.  - GV gọi HS đọc nội dung câu hỏi ở mục Vận dụng.  - GV cho HS làm việc nhóm đôi, lựa chọn và thực hiện một trong hai nhiệm vụ dưới đây (có thể giao HS thực hiện ở nhà và trình bày kết quả):  + Nhiệm vụ 1. Viết một đoạn văn ngắn nêu cảm nghĩ của em về Vạn Lý Trường Thành hoặc Cổ cung Bắc Kinh của Trung Quốc.  + Nhiệm vụ 2. Tìm hiểu và chia sẻ với các bạn những hiểu biết của em về Kiến trúc sư Nguyễn An.  - GV tổ chức cho các nhóm trình bày kết quả, nhận xét, bổ sung nội dung.  - GV nhận xét, biểu dương và chuẩn xác kiến thức.  - GV chốt lại nội dung bài – liên hệ để giáo dục ý thức bảo tồn các di tích lịch sử, các công trình kiến trúc tiêu biểu của địa phương nơi mình sinh sống.  - Tuyên dương HS, nhóm HS học tập tích cực.  - Dặn dò HS chuẩn bị bài 18: *Nước Cộng hòa Dân chủ Nhân dân Lào và Vương quốc Cam – pu – chia.* | chia nhóm, đặt tên cho nhóm mình và thảo luận nhóm theo câu hỏi gợi ý của nhóm mình.  - Đại diện nhóm trình bày kết quả thảo luận. Các HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời.  - HS theo dõi – lắng nghe.  - HS lên bảng giới thiệu dựa trên phần chuẩn bị ở nhà.  - HS lắng nghe.    - 2 HS đọc, lớp đọc thầm  - HS viết đoạn văn ngắn vào vở sau đó đổi vở cho nhau.  - HS về nhà đã tìm hiểu, chia sẻ với bạn ngồi cùng bàn.  - HS trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ, các HS khác nhận xét, bổ sung nội dung.  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe  - HS lắng nghe để chuẩn bị. |
| --- | --- |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Tiết 3 TOÁN TĂNG**

**Luyện tập về tính diện tích xung quanh, diện tích toàn phần**

**hình hộp chữ nhật, hình lập phương**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức. kĩ năng:**

- Tiếp tục củng cố cho HS về cách tính DTxq và DTtp của hình hộp chữ nhật và hình lập phương.

-Rèn kĩ năng trình bày bài.

**2. Năng lực, phẩm chất:**

- Năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học.

**II. ĐỒ DÙNG:** Hệ thống bài tập.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY - HỌC**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| --- | --- |
| **1. MỞ ĐẦU:** Giới thiệu - Ghi đầu bài.  **2. LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH**:  **Hoạt động 1** : Ôn cách tính DTxq, DTtp hình hộp chữ nhật và hình lập phương  - Cho HS nêu cách tính  + DTxq hình hộp CN, hình lập phương.  + DTtp hình hộp CN, hình lập phương.  - Cho HS lên bảng viết công thức.  **Hoạt động 2** : Thực hành.  - GV cho HS đọc kĩ đề bài.  - Cho HS làm bài tập.  -Gọi HS lần lượt lên chữa bài  - GV giúp đỡ HS chậm.  - GV chấm một số bài và nhận xét.  **Bài tập 1**: Hình lập phương thứ nhất có cạnh 8 cm, Hình lập phương thứ hai có cạnh 6 cm. Tính diện tích xung quanh và diện tích toàn phần của mỗi hình lập phương đó?  **Bài tập 2**: Một cái thùng không nắp có dạng hình lập phương có cạnh 7,5 dm. Người ta quét sơn toàn bộ mặt trong và ngoài của thùng dó. Tính diện tích quét sơn?  **Bài tập3:** (HSNK)  Người ta đóng một thùng gỗ hình lập phương có cạnh 4,5dm.  a)Tính diện tích gỗ để đóng chiếc thùng đó?  b) Tính tiền mua gỗ, biết cứ 10 dm2có giá 45000 đồng.  **3. CỦNG CỐ, DẶN DÒ:**  **-** GV nhận xét giờ học và dặn HS chuẩn bị bài sau. | **-** HS viết vở.  - HS nêu cách tính DTxq, DTtp hình hộp chữ nhật và hình lập phương.  - HS lên bảng viết công thức tính DTxq, DTtp hình hộp chữ nhật và hình lập phương.  \* Sxq = chu vi đáy x chiều cao  \* Stp = Sxq + S2 đáy  Hình lập phương : Sxq = S1mặt x 4  Stp = S1mặt x 6.  - HS đọc kĩ đề bài.  - HS làm bài tập.  -HS lần lượt lên chữa bài  ***Lời giải :***  Diện tích xung quanh hình lập phương thứ nhất là: 8 x 8 x 4 = 256 (cm2)  Diện tích toàn phần hình lập phương thứ nhất là: 8 x 8 x 6 = 384 (cm2)  Diện tích xung quanh hình lập phương thứ hai là: 6 x 6 x 4 = 144 (cm2)  Diện tích toàn phần hình lập phương thứ hai là: 6 x 6 x 6 = 216 (cm2)  Đáp số: 256 cm2, 384 cm2  144 cm2, 216 cm2  ***Lời giải:***  Diện tích toàn phần của cái thùng hình lập phương là: 7,5 x 7,5 x 5 = 281,25 (dm2)  Diện tích quét sơn của cái thùng hình lập phương là: 281,25 x 2 = 562,5 (dm2)  Đáp số: 562,5 dm2  ***Lời giải:***  Diện tích gỗ để đóng chiếc thùng đó là:  4,5 x 4,5 x 6 = 121,5 (dm2)  Số tiền mua gỗ hết là:  45000 x (121,5 : 10) = 546750 (đồng)  Đáp số: 546750 đồng.  - HS chuẩn bị bài sau. |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Thứ ba ngày 4 tháng 3 năm 2025**

**Sáng Tiết 1 TOÁN 2**

**Xăng-ti-mét khối. Đề-xi-mét khối(tiết 1)**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

* Có biểu tượng đúng về xăng-ti-mét khối, đề-xi-mét khối (các đơn vị đo thể tích). Biết đọc, viết đúng tên, kí hiệu, các số đo với các đơn vị đo là xăng-ti-mét khối, đề-xi-mét khối.
* Nhận biết được mối quan hộ giữa xăng-ti-mét khối và đề-xi-mét khối.
* Giải quyết được một số tình huống thực tế có liên quan đến xăng-ti-mét khối và đề-xi-mét khối.

- Phát triển các NL toán học: Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học

**2.Năng lực, phẩm chất:**

-Phát triển năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua việc khuyến khích học sinh tự học tham gia các hoạt động nhóm và thảo luận, trình bày kết quả.

-Chăm chỉ trong tính toán và làm bài; trung thực trong đánh giá kết quả học tập cả bản thân, của bạn; có trách nhiệm trong hoạt động nhóm.

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.**

**\*GV**

**-** Một số đồ vật hay tình huống đơn giản có liên quan đến các đơn vị đo Xăng-ti-mét khối, đề-xi-mét khối. Hình lập phương 1cm3 , 1dm3

-Ti vi, máy tính, bài trình chiếu powerpoint.

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| --- | --- |
| **1. MỞ ĐẦU:**  - Cho học sinh quan sát tranh, nói cho bạn nghe dự đoán về câu trả lời cho hai tình huống SGK  - GV nhận xét  - Nhận xét về thể tích của miếng đường và miếng phô mai  - GV giới thiệu bài: Các hình lập phương đó chính là biểu tượng của các đơn vị đo thể tích mà sau đây ta sẽ tìm hiểu.  **2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**  -GV giới thiệu: Để đo thể tích người ta dùng đơn vị đo: xăng-ti-mét khối, đề-xi-mét khối.   1. **a) Xăng - ti - mét khối** :   -G.thiệu vật mẫu hình lập phương cạnh 1cm  -H: Đây là hình khối gì? Có kích thước là bao nhiêu (GV dùng thước đo cạnh HLP)?  -GV nói: Đây là HLP có thể tích 1 xăng-ti-mét khối.  - H: Em hiểu cm3 là gì ?  -GV khẳng định: Xăng-ti-mét khối là thể tích hình lập phương có cạnh dài 1 cm. Xăng-ti-mét khối viết tắt là cm3; 1 cm3 đọc là một xăng-ti-mét khối.  - Yêu cầu: Viết 1 cm3; 5 cm3; 89 cm3  - Gv chốt ý , ghi bảng . Cho HS nhắc lại .  **b) Đề - xi - mét khối :** Tương tự phần a  GV giúp Hs nhận biết về khái niệm và độ lớn của 1 d m3  - Yêu cầu: Viết 1 dm3; 52 dm3; 819 dm3  **c) Quan hệ giữa cm3 và dm3 :**  - GV trưng bày tranh minh hoạ .  - Đây là hình lập phương có cạnh dài 1dm. Vậy theo khái niệm dm3 thì hình lập phương đó có thể tích là bao nhiêu?  - Chia các cạnh của hình lập phương thành 10 phần bằng nhau, mỗi phần là bao nhiêu  - Xếp các hình lập phương nhỏ cạnh 1cm (thể tích 1cm3) vào hình lập phương cạnh 1dm3 thì cần bao nhiêu hình ?  - Vậy 1dm3 = …. cm3 ?  - GV xác nhận, ghi bảng: 1dm3 = 1000 cm3,1000cm3 = 1dm3  - GV hỏi: vậy ngược lại 1cm3 = …. dm3 ?  **3. LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH**  **Bài 1:**   1. GV viết lần lượt từng số đo thể tích lên bảng, gọi HS đọc lần lượt. 2. GV đọc các số đo thể tích, cả lớp viết vào vở   \*Trò chơi: Đố bạn: Chơi trong nhóm 6 HS bằng cách lấy ví dụ tương tự, đố bạn đọc, viết các số đo đó.  **Bài 2:**   1. GV giới thiệu tranh và nêu yêu cầu 2. Gọi HS nêu yêu cầu bài   - HS chia sẻ theo cặp, đổi vở chữa bài.  - GV chốt lại cách đọc, ghi số đo thể tích của mỗi hình với đơn vị đo xăng-ti-mét khối.  **4. VẬN DỤNG**  - Em vừa học các đơn vị đo thể tích nào?  - GV đưa ra 2 HLP 1dm3 và 1 cm3 yêu cầu các em phân biệt dm3 và cm3  - Ước lượng thể tích các đồ vật xung quanh em  **5. CỦNG CỐ, DẶN DÒ:**  - Nhận xét tiết học  - Dặn HS chuẩn bị theo nhóm 6 các vật liệu: ống hút, que tính, đất nặn, băng dính, bìa, … để làm HLP 1 dm3 | - Quan sát tranh, nói cho bạn nghe dự đoán về câu trả lời cho hai tình huống sau:  + Miếng đường có dạng hình lập phương cạnh 1cm, vậy hộp A đựng được bao nhiêu miếng đường?  + Miếng phô mai có dạng hình lập phương cạnh 1dm. vậy hộp B dựng dược bao nhiêu miếng phô mai?  -Thể tích của miếng đường bé hơn thể tích miếng phô mai  - HS nghe, ghi vở  - HS quan sát  - Là khối HLP có cạnh 1cm .  - HS quan sát .  - Là thể tích hình lập phương có cạnh dài 1cm  - HS nhắc lại.  - HS viết vào bảng con 1 cm3; 5 cm3; 89 cm3  -HS nhận biết: Đề-xi-mét khối là thể tích hình lập phương có cạnh dài 1 dm. Đề-xi-mét khối viết tắt là dm3; 1dm3 đọc là một đề-xi-mét khối.  + Đọc, ghi nhớ kí hiệu đề-xi-mét khối. Cảm nhận về “độ lớn" của 1 dm3 trong thực tế.  - HS viết bảng con 1 dm3; 52 dm3; 819 dm3   * HS quan sát * 1 dm3 .   - là 1cm  - Mỗi lớp gồm 10 hàng, mỗi hàng 10 hình lập phương, vậy mỗi lớp là 100 HLP 1cm3, có 10 lớp vậy là cần 1000 HLP 1cm3 .  - HS trả lời: 1dm3 = 1000 cm3  - HS nhắc lại nhiều lần .  - HS trả lời: 1cm3 = 0,001 dm3  - HS đọc các số đo thể tích và nêu cách đọc  Lớp nhận xét  - 1HS viết bảng nhóm – lớp làm VBT - Nhận xét  - HS chơi trong nhóm – chơi trước lớp.  -HS quan sát và thực hiện các thao tác sau:  +Đếm số hình lập phương I cm3 cua mồi hình dà cho.  +Nói, chẳng hạn: Hình A có 4 hình lập phương. Thể tích hình A bằng 4 cm3.  -HS so sánh các số đo thể tích của mỗi hình từ đó trả lời: Các hình C và D có thể tích bằng nhau.  - HS chia sẻ bài theo cặp  - Đổi vở chữa bài  - HS trả lời  - HS phân biệt dm3 và cm3  - HS ước lượng cục tẩy khoảng 2 cm3, khối rubik khoảng 1 dm3, cái bánh khoảng 5 cm3, ….  - HS nghe  - HS nghe và thực hiện. |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Tiết 2 TIẾNG VIỆT 3**

**Bài viết 3: Kể chuyện sáng tạo (Thay đổi vai kể và một số từ ngữ)**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Hiểu và vận dụng được khái niệm kể sáng tạo khi viết bài văn kể chuyện.

- Biết cách thay đổi vai kể, thay đổi một số từ ngữ khi viết đoạn văn kể chuyện.

- Biết thay đổi vai kể và từ ngữ của văn bản gốc để biểu đạt tình cảm, cảm xúc phù hợp với câu chuyện, tăng tính hấp dẫn cho câu chuyện.

**2. Năng lực và phẩm chất:**

- Phát triển NL giao tiếp và hợp tác (qua việc trao đổi, thảo luận trong nhóm, trước lớp), NL giải quyết vấn đề và sáng tạo (qua việc thay đổi vai kể, thay đổi từ ngữ trong câu chuyện). Bồi dưỡng PC trách nhiệm, yêu nước (thông qua suy nghĩ, lời nói và việc làm của một bạn thiếu nhi có tấm lòng nhân ái, trung thực, có ý thức trách nhiệm).

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV chuẩn bị bảng phụ (hoặc file trình chiếu trên màn hình) gồm 2 cột: một cột viết 2 đoạn văn ở trang 43, SGK *Tiếng Việt 5*, tập hai; một cột viết 2 đoạn văn tương tự trong bài đọc *Cậu bé và con heo đất* ở trang 36, SGK *Tiếng Việt 5*, tập hai; bên dưới 2 cột là các CH gợi ý ở trang 44.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| --- | --- |
| **1. MỞ ĐẦU**  – GV có thể cho HS chơi một trò chơi khởi động. VD: xì điện, mỗi em kể tên một cuốn truyện/câu chuyện mà em đã đọc và nhân vật mà em thích nhất trong câu chuyện đó. (Hoặc GV chiếu bìa một số quyển truyện thiếu nhi nổi tiếng, HS xung phong nói tên nhân vật mà em thích trong quyển truyện đó; …).  - GV giới thiệu bài: Ngay từ lớp 1, các em đã được học cách kể lại một câu chuyện đã nghe, đã đọc. Trong bài học hôm nay, các em sẽ được hướng dẫn để kể những chuyện đã nghe, đã đọc một cách sáng tạo. Chúc các em có một giờ học vui và hiệu quả.  **2. HÌNH THÀNH KIẾN** **THỨC** HĐ 1: Nhận xét - GV cho HS đọc BT ở mục Nhận xét  - Tổ chức thảo luận nhóm (mỗi nhóm 4 – 5 HS) về BT 1. Có thể sử dụng kĩ thuật khăn trải bàn khi thảo luận.  - Đại diện các nhóm báo cáo kết quả thảo luận trước lớp.  - GV hướng dẫn HS nhận xét, tổng hợp câu trả lời đúng.  ? Nêu những điểm khác nhau giữa hai đoạn văn:  ? Việc làm của Hải được thuật lại trong hai đoạn văn và ý nghĩa của việc làm có thay đổi không?  - Gọi 1 số HS nhận xét.  - GV nhận xét, khen HS. \* HĐ 2: Rút ra bài học - GV gợi ý: ? Thế nào là kể sáng tạo một câu chuyện đã đọc, đã nghe?  ? Trong bài học hôm nay, em đã biết những cách kể sáng tạo nào?  - Gọi HS trả lời CH gợi ý của GV.  **3. THỰC HÀNH LUYỆN TẬP** \* HĐ 3: Luyện tập - GV cho HS đọc BT 1, BT 2 trong SGK. Cả lớp đọc theo thầm theo.  - GV gợi ý để HS nắm vững yêu cầu của 2 BT.  - GV tổ chức hoạt động nhóm (4 – 5 HS) thực hiện 2 BT:  + Đóng vai nhân vật cô chủ tiệm tạp hoá, kể một đoạn trong bài đọc Cậu bé và con heo đất (thực hiện yêu cầu của BT 1).  + Cho biết từ ngữ trong lời kể của em có những thay đổi gì so với câu chuyện trong bài đọc (thực hiện yêu cầu của BT 2).  - Một số HS dựa vào kết quả hoạt động nhóm, đóng vai nhân vật cô chủ tiệm tạp hoá để kể (miệng) một đoạn trong bài đọc Cậu bé và con heo đất.  - Các HS khác nêu ý kiến, nhận xét.  - GV nhận xét, hướng dẫn HS hoàn thiện bài tập.  **4. CỦNG CỐ, DẶN DÒ**  - Nêu lại phần bài học.  - Học sinh về nhà kể câu chuyện sáng tạo của mình cho người thân nghe.  - Nhận xét giờ học.  - Dặn dò HS. | - HS nghe, ghi tên bài vào vở  1 – 2 HS đọc  - Về vai kể: Trong bài đọc *Cậu bé và con heo đất*, người kể là người chứng kiến câu chuyện. Trong đoạn văn ở trang 43, người kể chuyện là Hải – nhân vật chính trong chuyện. Ở cả 2 đoạn văn, tên nhân vật “Hải” đều được thay bằng từ “em” – chỉ người kể.  - Về lời kể (từ ngữ, cách diễn đạt):  Ở đoạn văn 1, trang 43, có thay đổi một số từ ngữ: thay “rất mê” bằng “rất thích”, thay “đều nhớ” bằng “không quên”, thay “ghi” bằng “ghi chép”.  - Việc làm của Hải được thuật lại trong hai đoạn văn và ý nghĩa của việc làm không thay đổi.  - 1 số HS trả lời.  - 1 – 2 HS đọc lại Bài học trong SGK.  - Học sinh đọc yêu cầu của bài tập.  - Các nhóm thảo luận và đóng vai theo yêu cầu của bài.  - 1 số nhóm thể hiện trước lớp.  - Cá nhân nhận xét, bổ sung.  - Lắng nghe và ghi nhớ.  - 2 HS nêu  - Nghe và thực hiện. |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Tiết 3 KHOA HỌC 1**

**Nam và nữ (T2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Phân biệt được đặc điểm sinh học và đặc điểm xã hội của nam và nữ .

- Nhận biết được đặc điểm sinh học và đặc điểm xã hội của nam và nữ qua quan sát tranh, ảnh và thực tế.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: Chủ động tích cực hoàn thành nhiệm vụ được giao, liệt kê đặc điểm sinh học, đặc điểm xã hội của nam và nữ…

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Đề xuất dược những thái độ hành vi việc làm thể hiện sự tôn trọng các bạn cùng giới và khác giới phù hợp với văn hoá của địa phương.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Tham gia nhiệm vụ nhóm, chia sẻ ý kiến, trình bày kết quả.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Tôn trọng đặc điểm sinh học, đặc điểm xã hội của các bạn cùng giới và khác giới.

- Phẩm chất chăm chỉ: Ham học hỏi tìm tòi để mở rộng hiểu biết vận dụng những kiến thức đã học vào trong cuộc sống.

- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức trách nhiệm với lớp, tôn trọng tập thể. Yêu quý mọi người

GDQCN: Quyền bình đẳng nam, nữ (bình đẳng giới) Có ý thức tôn trọng các bạn cùng giới và khác giới, không phân biệt bạn nam, bạn nữ.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

Bảng nhóm, phiếu bài tập.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học.  + Thông qua khởi động, giáo viên dẫn dắt bài mới hấp dẫn để thu hút học sinh tập trung.  - Cách tiến hành: | |
| --- | --- |
| - GV yêu cầu: Nêu một số đặc điểm sinh học, đặc điểm xã hội của nam và nữ.  - GV nhận xét, tuyên dương các HS có câu trả lời đúng.  - GV dẫn dắt vào bài | - HS lắng nghe yêu cầu của GV.    - HS lắng nghe, phát huy.  - HS lắng nghe, chuẩn bị vào bài mới. |
| **2. Hoạt động khám phá***:*  **-** Mục tiêu:  + Nhận biết được thái độ và việc làm thể hiện sự tôn trọng các bạn cùng giới và khác giới qua quan sát tranh ảnh.  + HS nêu được những thái độ, việc làm thể hiện sự tôn trọng các bạn cùng giới và khác giới.  **-** Cách tiến hành: | |
| **HĐ 1: Tìm hiểu về thái độ và việc làm thể hiện sự tôn trọng bạn cùng giới và khác giới.**  -YCHS quan sát và đọc lời thoại trong các hình 3-6 SGK, sau đó chia sẻ ý kiến về việc làm của các bạn trong mỗi hình thể hiện sự tôn trọng bạn cùng giới và khác giới và giải thích vì sao lại có nhận định đó.  -Gọi một số cặp trình bày trước lớp, gọi các HS khác góp ý, bổ sung.  -GV gọi một số HS trả lời câu hỏi 1, 2 SGK trang 67.  + Nêu thêm ví dụ về thái độ, việc làm thể hiện sự tôn trọng bạn cùng giới và khác giới.  + Em đồng ý hay không đồng ý với thái độ, việc làm nào dưới đây? Vì sao?   | Thái độ, việc làm | Đồng ý | Không đồng ý | Giài thích lí do | | --- | --- | --- | --- | | 1. 1.Châm chọc, chế giễu bạn vì bạn là con trai nhưng hay khóc. | ? | ? | ? | | 2. Lắng nghe ý kiến của bạn khi bạn đang nói. | ? | ? | ? | | 3. 3. Một số bạn nam bàn nhau không bỏ phiếu bầu Lan làm lớp trường chỉ vì bạn ấy là nữ. | ? | ? | ? | | 4. Cảm thông và chia sẻ với những bạn gặp khó khăn. | ? | ? | ? |   ***-*** *GV chốt KT trong HĐ: Luôn phải tôn trọng bạn cùng giới và khác giới.*  ***HĐ2: Xác định việc làm của HS thể hiện sự tôn trọng bạn cùng giới và khác giới.***  ***-*** YCHS làm việc cá nhân, trả lời câu hỏi ở mục thực hành trang 68 SGK  - YC các nhóm hoạt động và đưa ra nhận xét chung.  - GV gọi các nhóm khác nhận xét.  GDQCN:GV nhận xét, kết luận HĐ: Những việc làm của HS thể hiện sự tôn trọng bạn cùng giới và khác giới; không phân biệt bạn nam, bạn nữ. | - HS làm việc theo cặp.  - Đại diện theo cặp trình bày trước lớp, các HS khác góp ý, bổ sung**.**  **-** HS nêu miệng.  - HS nêu miệng và giải thích cá nhân.  - HS làm việc cá nhân, sau đó chia sẻ việc từ đánh giá về thái độ, việc làm của bản thân.  - Nhóm trưởng tập hợp ý kiến của các bạn và đưa ra nhận xét chung trong PHT.  - Học sinh nhắc lại những điều mình đã học được trong bài này: Đặc điểm để phân biệt Nam Và Nữ. Biết tôn trọng bạn khác giới .  - HS trả lời |
| **4. Vận dụng trải nghiệm.**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn. Qua đó phát triển năng lực khoa học tự nhiên.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | |
| - GV yêu cầu 1 HS đọc tình huống SGK trang 68 và TLCH: Em học được điều gì từ các bạn trong nhóm của Lan?  - GV đánh giá kết luận tôn trọng và có hướng điều chỉnh khi HS có trả lời chưa sát với yêu cầu.  - Em đã làm gì thể hiện mình là nam (nữ) ?  *- GV Kết luận :* Những đặc điểm về cấu tạo và chức năng của các cơ quan trong cơ thể thuộc về đặc điểm sinh học của nam và nữ. Những đặc điểm này được quy định từ khi bắt đầu hình thành cơ thể. *Những đặc điểm được hình thành do nền văn hoá, quá trình học tập, giáo dục,... và có thể thay đổi thuộc về đặc điểm xã hội của nam và nữ. Thể hiện sự tôn trọng các bạn cùng giới và khác giới là sự lắng nghe, thông cảm và thấu hiểu, tôn trọng sự khác biệt giới tính,...*  - YCHS đọc lại ND bài.  - GV nhận xét tiết học, dặn HS chuẩn bị bài sau. | - Học sinh nhắc lại những điều mình đã học được trong bài này: Đặc điểm để phân biệt Nam Và Nữ. Biết tôn trọng bạn khác giới .  - HS trả lời  - HS lắng nghe |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Tiết 4 KHOA HỌC 2**

**Sự sinh sản ở người (T1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực:**

**1.1 Năng lực khoa học tự nhiên:**

- *Về nhận thức khoa học tự nhiên:* Nêu được ý nghĩa của sự sinh sản ở người.

- *Về tìm hiểu môi trường tự nhiên xung quanh:* Nhận biết được quá trình hình thành cơ thể người qua quan sát tranh ảnh hoặc video, clip.

- *Về vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học:* Sử dụng được sơ đồ và một số thuật ngữ (trứng, tỉnh trùng, sự thụ tinh,...) để trình bày quá trình hình thành cơ thể người.

**1.2 Năng lực chung:**

*\* Năng lực tự chủ, tự học:* Tự tìm kiếm được thông tin từ các nguồn khác nhau để mở rộng hiểu biết về sự sinh sản ở người.

*\* Năng lực giao tiếp và hợp tác:* Chia sẻ thông tin, bằng chứng đã thu thập được với các bạn về quá trình hình thành cơ thể người, ý nghĩa của sự sinh sản.

*\* Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Phát hiện được vấn đề thường gặp và các yếu tố liên quan đến sự sinh sản ở người, đặt được câu hỏi khi quan sát các yếu tố của sự sinh sản.

**2. Phẩm chất:**

- Yêu thích môn học

- Có tinh thần trách nhiệm với những người thân trong gia đình: ông, bà, cha, mẹ…; góp phần xây dựng xã hội tốt đẹp.

**II. ĐỒ DÙNG, THIẾT BỊ DẠY HỌC:**

- GV: Tivi, máy tính, bài ppt

- HS: đem theo ảnh chụp gia đình (nếu có).

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| --- | --- |
| **1. Khởi động:**  - GV gọi một số HS giới thiệu về các thế hệ trong gia đình em. Sau đó, GV giới thiệu tiêu đề bài học: “Sự sinh sản ở người” | - HS giới thiệu hình ảnh về các thế hệ trong gia đình mình |
| **2. Khám phá kiến thức mới:**  ***Hoạt động 1: Tìm hiểu về quá trình hình thành cơ thể người***  *\* Mục tiêu:* Nhận biết được quá trình hình thành cơ thể người qua quan sát tranh ảnh hoặc video. | |
| *\* Cách tiến hành*  Bước 1: Làm việc theo cặp  - GV hướng dẫn HS quan sát và đọc thông tin liên quan đến từng giai đoạn hình thành cơ thể người có trong hình 1, trang 69 SGK. Sau đó, yêu cầu HS lần lượt thay nhau chỉ vào từng giai đoạn ở hình để trình bày về quá trình hình thành cơ thể người.  Bước 2: Làm việc cả lớp  − GV trình chiếu hình 1, trang 69 SGK trước lớp và yêu cầu một số HS lên bảng chỉ vào hình vẽ từng giai đoạn để trình bày quá trình hình thành cơ thể người.  – Tiếp theo, GV dành thời gian cho HS đọc mục Em có biết, trang 70 SGK.  – Nếu có điều kiện, GV có thể sưu tầm video “10 sự thật thú vị về quá trình thụ thai” để chiếu cho HS xem. | - Quan sát và đọc thông tin, thảo luận nhóm đôi, lần lượtthay nhau chỉ vào từng giai đoạn ở hình để trình bày về quá trình hình thành cơ thể người.  - HS xung phong lên bảng chỉ vào hình vẽ từng giai đoạn để trình bày quá trình hình thành cơ thể người.  - Đọc Em có biết  - Xem video |
| **3. Luyện tập:**  ***Hoạt động 2: Hoàn thành sơ đồ quá trình hình thành cơ thể người***  *\* Mục tiêu:* Sử dụng được sơ đồ và một số thuật ngữ (trứng, tinh trùng, sự thụ tinh,...) để trình bày quá trình hình thành cơ thể người. | |
| *\* Cách tiến hành*  Bước 1. Làm việc cá nhân  - GV yêu cầu HS làm bài tập ở mục Thực hành, trang 70 SGK hoặc làm câu 2, Bài 15 VBT.  Bước 2: Làm việc cả lớp  - GV gọi một số HS lên làm bài tập trước lớp, sau đó, có thể thu VBT của một số HS để nhận xét. | - HS làm bài tập theo yêu cầu  - Một số HS xung phong làm trước lớp. |
| Gợi ý:  **x** | |
| - Kết thúc hoạt động này, GV yêu cầu một số HS chia sẻ một số đặc điểm giống bố hoặc mẹ của em với các bạn trong lớp (HS có thể sử dụng ảnh chụp các thành viên của gia đình mình để giới thiệu) | - HS chia sẻ đặc điểm mình giống bố hoặc mẹ. |
| **4. Vận dụng:**  - Gv trình chiếu video “quá trình tinh trùng kết hợp với trứng” cắt vào 2 phút  [**https://youtu.be/AKxjKY09DQg?si=plQKxxZbb4ScoZqP**](https://youtu.be/AKxjKY09DQg?si=plQKxxZbb4ScoZqP)  - 1 HS nhắc lại quá trình hình thành cơ thể người  - Nhận xét, tuyên dương, dặn HS tìm hiểu thêm về ý nghĩa của việc sinh sản và vai trò của mỗi thành viên trong gia đình đối với xã hội để chuẩn bị cho tiết học sau.  - Nhận xét tiết học. | - Xem video và nêu ý kiến về những điều mình vừa biết  - nhắc lại quá trình hình thành cơ thể người  - về tìm hiểu thêm về ý nghĩa của việc sinh sản và vai trò của mỗi thành viên trong gia đình đối với xã hội để chuẩn bị cho tiết học sau. |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Chiều Tiết 1 TIẾNG VIỆT 4**

**Nói và nghe : Trao đổi: Em đọc sách báo**

### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

-Giới thiệu được tác phẩm (câu chuyện, bài thơ, bài văn, bài báo, vở kịch) đã đọc về thiếu nhi chăm học, chăm làm, tích cực đóng góp cho trường lớp và cộng đồng.

-Lắng nghe, ghi chép lời giới thiệu và ý kiến trao đổi, thảo luận của các bạn.

-Có ý kiến phản hồi phù hợp với bài giới thiệu hoặc ý kiến trao đổi, thắc mắc của các bạn; biết cách trình bày và điều chỉnh bài nói phù hợp với thái độ, phản ứng của người nghe.

-Biết bày tỏ sự yêu thích các câu thơ hay, các chi tiết thú vị trong tác phẩm.

**2. Năng lực và phẩm chất:**

- Phát triển NL tự chủ và tự học: Chủ động tìm kiếm thêm các thông tin kiến thức qua việc đọc sách báo.

- Phát triển NL giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi cùng các bạn một cách chủ động, tự tin; có thái độ đúng khi trao đổi.

- Phát triển PC trách nhiệm: Có ý thức và hành động phù hợp, chăm học, chăm làm; tích cực đóng góp cho trường lớp, cộng đồng.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV chuẩn bị: máy tính, máy chiếu, bài trình chiếu, một số sách báo.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HĐ CỦA HỌC SINH** |
| --- | --- |
| **1. MỞ ĐẦU**  - GV cho HS chơi trò chơi khởi động. VD: Trò chơi chuyền bóng: Giáo viên mở một bài hát vui nhộn, học sinh sẽ chuyền quả bóng đến bạn nào nhạc dừng thì bạn ấy đứng lên kể tên và giới thiệu một câu chuyện hoặc một bài thơ, bài văn, bài báo, vở kịch mà các em đã đọc về thiếu nhi chăm học, chăm làm, tích cực đóng góp cho trường lớp và cộng đồng.  - GV giới thiệu bài: Trong tiết học hôm nay chúng ta sẽ cùng nhau trao đổi về nội dung, ý nghĩa, về các chi tiết nghệ thuật trong tác phẩm mà các em đã giới thiệu và ghi tên bài lên bảng.  **2. HÌNH THÀNH KIẾN** **THỨC**  **HĐ1: Chuẩn bị:**  - GV yêu cầu HS để lên bàn những quyển truyện, sách báo mà HS đã chuẩn bị.  - GV cho HS đọc yêu cầu của BT 1 và BT 2.  - GV mời một số HS cho biết các em sẽ giới thiệu tác phẩm nào, tác phẩm đó nói về chuyện gì (hoặc về ai).  - GV nhận xét, khen.  **3. THỰC HÀNH LUYỆN TẬP**  **HĐ2: Giới thiệu và trao đổi:**  - GV cho HS trao đổi trong nhóm đôi.  - GV theo dõi, khuyến khích và giúp đỡ HS trao đổi.  - GV mời một số HS giới thiệu tác phẩm mà các em đã kể (đọc) trong nhóm.  - Sau mỗi câu chuyện (bài thơ, bài văn, bài báo, vở kịch), GV mời HS trong lớp đặt CH nếu có chi tiết các em chưa rõ và hướng dẫn các em trao đổi về câu chuyện, nhân vật trong câu chuyện, vở kịch (hoặc nội dung bài thơ, bài văn, bài báo)  - GV hướng dẫn và kiểm tra việc HS ghi chép. Biểu dương những HS biết cách nghe, ghi chép, đặt CH, tham gia thảo luận và có thái độ đúng khi nghe  **4. CỦNG CỐ, DẶN DÒ**  - Các em vừa học bài gì?  - Học sinh về nhà tìm hiểu thêm về các câu truyện, bài báo, bài văn, bài thơ để cùng trao đổi với người thân về những điều mình tìm hiểu được. | - Học sinh chơi trò chơi theo hướng dẫn của giáo viên.  - HS để lên bàn những sách, báo mình đã chuẩn bị.  - 1 số HS đọc.  - 1 số em nêu trước lớp.  - HS đọc tên bài và ghi tên bài vào vở.   * Một số HS nêu   - HS trao đổi trong nhóm 2 theo bài tập 1 và bài tập 2.  - Đại diện 1 số nhóm báo cáo  - HS nhận xét và đặt câu hỏi nêu những chi tiết mình chưa rõ để cùng trao đổi với bạn. và cần trao đổi.  - 1 HS đọc thông tin về quyền của trẻ em trong bài; cả lớp đọc thầm theo.  - HS dựa vào nội dung tự đọc sách báo ở nhà để trả lời.  - 1-2 HS nêu  - Nghe và thực hiện. |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Tiết 2 TIẾNG VIỆT TĂNG**

**Luyện tập viết hoa để thể hiện sự tôn trọng**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

- Tiếp tục giúp HS hiểu được cách viết hoa để thể hiện sự tôn trọng đặc biệt (viết hoa tu từ).

- Nhận biết được các trường hợp viết hoa để thể hiện sự tôn trọng đặc biệt trong câu.

- Biết viết hoa để thể hiện sự tôn trọng đặc biệt khi viết văn bản.

**2. Góp phần phát triển năng lực chung và phẩm chất**

- Góp phần phát triển NL giải quyết vấn đề và sáng tạo (phát hiện các trường hợp viết hoa để thể hiện sự tôn trọng đặc biệt, nêu ý nghĩa của chúng; biết sử dụng hình thức viết hoa để thể hiện sự tôn trọng đặc biệt khi viết đoạn văn); Nl giao tiếp và hợp tác (thảo luận, trao đổi với bạn). Bồi dưỡng các PC chăm chỉ, trách nhiệm (hoàn thành nhiệm vụ học tập; thể hiện được suy nghĩ của bản thân về trách nhiệm của thiếu nhi với đất nước).

**II. ĐỒ DÙNG:**- ti vi chiếu bài tập

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

| **A. Hoạt động khởi động**  - Cho HS vận động theo bài hát “Tổ quốc gọi tên mình”  - Trong bài hát, danh từ chung nào được viết hoa? Việc viết hoa như vậy thể hiện điều gì?  - GV nhận xét, chốt: Trong một số trường hợp, ta cần viết hoa danh từ chung để thể hiện sự tôn trọng đặc biệt đối với người hoặc sự vật mà danh từ đó biểu thị.  - GV giới thiệu bài  **B. Hoạt động thực hành, luyện tập**  **Bài 1:** Nêu điểm giống nhau về cách viết những từ gạch chân trong các đoạn thơ dưới đây. Các từ đó có phải danh từ riêng không? Cách viết hoa của các từ được gạch chân ấy có tác dụng dụng gì?  **a.** Con ở miền Nam ra thăm lăng*Bác*  Đã thấy trong sương hàng tre bát ngát  Ôi! Hàng tre xanh xanh Việt Nam  Bão táp mưa sa đứng thẳng hàng.  (Viễn Phương)  **b**. Giọt giọt mồ hôi rơi  Trên má anh vàng nghệ  Anh *Vệ quốc quân* ơi  Sao mà yêu anh thế.  - Gọi HS đọc y/c của bài  - Y/C HS thảo luận nhóm 4 TLCH của bài.  - GV cùng các nhóm nhận xét, bổ sung  *\* GV chốt*: Một số danh từ chung có thể được viết hoa để thể hiện sự tôn trọng đặc biệt đối với người hoặc sự vật mà danh từ đó biểu thị.  **Bài 2**: Tìm danh từ chung được viết hoa trong những câu thơ, câu văn dưới đây và cho biết tác dụng của việc viết hoa đó.  a. Khi ta lớn lên Đất Nước đã có rồi  Đất Nước có trong những cái “ngày xửa ngày xưa...”mẹ thường hay kể.  Đất Nước bắt đầu với miếng trầu bây giờ bà ăn  Đất Nước lớn lên khi dân mình biết trồng tre mà đánh giặc.  (Nguyễn Khoa Điềm)  b. Vì sao trái đất nặng ân tình  Nhắc mãi tên Người - Hồ Chí Minh  Như một niềm tin, như dũng khí  Như lòng nhân nghĩa, đức hi sinh.  (Tố Hữu)  c. Sóng thần, động đất, bão lũ, hạn hán, dịch bệnh,... là những lời cảnh báo nghiêm khắc của Mẹ Thiên Nhiên đối với loài người.  (Báo Văn nghệ)  - Gv gọi HS nêu y/c của bài  - Y/C HS thảo luận nhóm đôi tìm các danh từ chung được viết hoa.  - GV cùng HS nhận bài trên bảng  \* Củng cố cách viết hoa để thể hiện sự tôn trọng đặc biệt đối với đối tượng được nói đến.  **Bài 3:** Viết 2 – 3 câu trong đó có danh từ chung được viết hoa để thể hiện sự tôn trọng đặc biệt.  - Y/C HS đọc đề bài  - Y/C HS suy nghĩ và viết câu phù hợp  \* Củng cố cách viết hoa để thể hiện sự tôn trọng đặc biệt đối với đối tượng được nói đến.  **C. Hoạt động vận dụng**  - Tổ chức cho học sinh viết một đoạn văn ngắn nêu cảm nghĩ của em về một vị anh hùng dân tộc nhỏ tuổi mà em biết (Anh Kim Đồng, anh Bế Văn Đàn, chị Võ Thị Sáu…), trong đoạn văn có sử dụng cách viết hoa danh từ chung để thể hiện sự tôn trọng đặc biệt.  - GV nhận xét tiết học, nhắc nhở HS tiếp tục hoàn thiện. | - HS vận động tại chỗ.  - HS trả lời.  - HS lắng nghe.  - HS đọc, nêu yêu cầu của bài  - Thảo luận nhóm 4  - Đại diện các nhóm trình bày  *Đáp án:*  - Những từ gạch chân trong hai đoạn thơ trên đều được viết hoa.  - Các từ đó không phải danh từ riêng.  - Cách viết các từ gạch chân ấy có tác dụng thể hiện sự tôn trọng đặc biệt đối với đối tượng được nói đến.  - HS nghe, ghi nhớ.  - HS đọc y/c bài  - HS thảo luận nhóm đôi  - Đại diện các nhóm nêu các danh từ chung được viết hoa.  - Danh từ chung được viết hoa:  + a. Đất Nước  + b. Người  + c. Mẹ Thiên Nhiên  - Tác dụng: dùng để thể hiện sự tôn trọng đặc biệt đối với đối tượng được nói đến; đất nước, Bác Hồ, thiên nhiên.  - HS đọc đề bài  - HS suy nghĩ làm bài vào vở, đọc bài viết.  *VD:* - Nhân dân rất biết ơn Bác vì đã hy sinh cả đời vì nước vì dân.  - Em luôn cố gắng học tập để mai này đóng góp sức mình cho Tổ quốc.  - HS nêu nhân vật anh hùng nhỏ tuổi mà mình định viết, nêu những điều em biết về anh hùng đó.  - HS viết đoạn văn  - 1 số HS trình bày.  - Nhận xét, tiếp tục hoàn thiện ở nhà. |
| --- | --- |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Thứ tư ngày 5 tháng 3 năm 2025**

**Sáng Tiết 1 TOÁN 3**

**Xăng-ti-mét khối. Đề-xi-mét khối (tiết 2)**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

-Có biểu tượng đúng về xăng-ti-mét khối, đề-xi-mét khối

-Nhận biết được mối quan hộ giữa xăng-ti-mét khối và đề-xi-mét khối.

-Giải quyết được một số tình huống thực tế có liên quan đến xăng-ti-mét khối và đề-xi-mét khối.

**2.Năng lực, phẩm chất:**

- Phát triển các NL toán học: Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học

-Phát triển năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua việc khuyến khích học sinh tự học tham gia các hoạt động nhóm và thảo luận, trình bày kết quả.

-Chăm chỉ trong tính toán và làm bài; trung thực trong đánh giá kết quả học tập cả bản thân, của bạn; có trách nhiệm trong hoạt động nhóm.

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1.GV**

**-** Một số đồ vật hay tình huống đơn giản có liên quan đến các đơn vị đo Xăng-ti-mét khối, đề-xi-mét khối. Hình lập phương 1cm3 , 1dm3

-Ti vi, máy tính, bài trình chiếu powerpoint.

**2.HS**

- Chuẩn bị theo nhóm 6 các vật liệu: ống hút, que tính, đất nặn, băng dính, bìa, … để làm HLP 1 dm3

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| --- | --- |
| **1.MỞ ĐẦU**  \*Trò chơi: Đố bạn: Luật chơi là một bạn lấy ví dụ về số đo là dm3 và cm3, đố bạn đọc, viết các số đo đó sau đó đổi nhiệm vụ  - GV giới thiệu bài, ghi bảng  **2. LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH**  **Bài 3:**   1. - Gọi HS nêu yêu cầu   - Cho HS tự suy nghĩ và làm bài vào vở bài tập.  - Tổ chức cho HS chia sẻ trước lớp bài làm và cách làm  - GV chốt cách thực hiện 4 phép tính với số đo thể tích   1. - GV gọi HS nêu YC.   - HD: nhắc lại 1dm3 = …. cm3 ?  1cm3 = …. dm3 ?  - Yêu cầu HS làm bài vào vở bài tập  - GV đặt câu hỏi để HS giải thích cách nghĩ, cách làm  **Bài 4:**  - Gọi 1 HS đọc yêu cầu bài  - GV chiếu hình vẽ HHCN lên bảng  - HD: + Quan sát mặt đáy HHCN và cho biết chiều dài, chiều rộng mặt đáy  + Tính số hình lập phương 1 cm3 cần dùng để “xếp kín” hàng thứ nhất rồi tính số hình lập phương 1cm3 cần dùng để “xếp kín" toàn bộ đáy hộp. (GV chiếu hình thứ 2, 3 SGK)  + Cuối cùng hãy tính xem có mấy lớp như vậy để tìm đáp số bài toán  - Lớp làm bài  - GV gọi HS lần lượt nêu đáp án và giải thích cách tìm đáp án  - Gọi HS phát hiện các cách làm bài khác  - GV chốt cách làm đúng và hay nhất.  **3. VẬN DỤNG, TRẢI NGHIỆM**  **Bài 5:**   1. - Gọi 1 HS nêu yêu cầu   - GV giới thiệu HLP 1 cm3 vàminh họa thể tích 1 cm3 bằng đầu ngón tay cho HS thấy  - Cho HS làm miệng theo nhóm 6  - Thi kể trước lớp  b) Thực hành: GV nêu yêu cầu thực hành: Tạo ra 1 dm3 bằng các vật liệu như ống hút, que tính, đất nặn, băng dính, bìa, …  - YC HS thực hành theo nhóm 6  - Chia sẻ  -Cho HS bình chọn nhóm có sản phẩm đúng và đẹp nhất. GV tuyên dương  **4.CỦNG CỐ, DẶN DÒ**  - Qua tiết học hôm nay, em biết thêm được điều gì?  - Các em đã được học đơn vị đo thể tích dm3 cm3, theo các em dùng đơn vị đo thể tích này có thể đo được thể tích những đồ vật nào?  - Về nhà các em có thể tìm thêm và làm thêm bài tập để củng cố và nâng cao kĩ năng tính toán.  - Chuẩn bị cho bài Mét khối. | - HS chơi  - HS nghe, ghi vở  - 1 HS nêu yêu cầu bài  - Lớp làm bài vào vở  - HS chia sẻ với nhau trong nhóm và trước lớp về kết quả và cách làm:  VD để thực hiện phép tính 125 cm3 + 30,5 cm3, HS cần thực hiện các thao tác: Tính 125 + 30,5 sau đó viết kèm với tên đơn vị đo thể tích là cm3.  - HS nêu cách thực hiện 4 phép tính với số đo thể tích    - 1 HS nêu yêu cầu bài  - HS nêu 1dm3 = 1000 cm3  1cm3 = 0,001 dm3  - HS làm bài: đổi vở chữa bài. giải thích cho bạn nghe cách làm của mình.  - HS giải thích cách nghĩ, cách làm và rút ra được dm3 gấp 1000 lần cm3; cm3 một phần nghìn dm3  -1HS đọc yêu cầu bài 4  - Lớp quan sát, nêu kích thước hộp HHCN  - HS quan sát nhận xét và trả lời  - HS suy nghĩ được cần dùng 6 x 4 = 24 hình lập phương 1cm3 để “xếp kín" toàn bộ đáy hộp.  - HS suy nghĩ được có 5 lớp như vậy và tính ra số HLP 1 cm3 xếp kín chiếc hộp HHCN  - Lớp làm bài vào vở bài tập  - Chia sẻ kết quả làm bài với các bạn trong nhóm 6  - Lớp nhận xét chữa bài  - HS có thể nêu cách tính theo cột, hàng, mặt trước, mặt sau …  - 1HS nêu yêu cầu  - HS quan sát độ lớn của 1 cm3  - HS quan sát gợi ý màu rồi thực hành kể tên một số đồ vật có thể tích khoáng 1 cm3 theo nhóm  - 2 nhóm HS thi kể trước lớp – lớp nhận xét  - HS nhận nhiệm vụ thực hành: Tạo ra 1 dm3 bằng các vật liệu cô giáo dặn mang đến lớp  -Các nhóm thực hành  - Các nhóm để sản phẩm tại góc của mình và di chuyển vòng quanh xem kết quả của các nhóm khác (kỹ thuật “Trạm học tập”).  - HS bình chọn nhóm có sản phẩm đúng và đẹp nhất.  - Nhiều HS nêu: biết chuyển đổi giữa các đơn vị đo thể tích: dm3, cm3. Biết cách tính số HLP có thể tích cm3 chứa trong 1 HHCN (tính thể tích HHCN) ; biết ước lượng thể tích 1 cm3 thông qua các đồ vật; biết làm HLP 1 dm3.  - HS ước lượng trả lời |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Tiết 2 TIẾNG VIỆT 5**

**Bài đọc 4: Ngôi nhà thiên nhiên**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ dễ viết sai*.* Ngắt nghỉ hơi đúng theo dòng thơ, nhịp thơ và theo nghĩa, thể hiện được giọng đọc phù hợp với cảm xúc của các bạn nhỏ trong bài thơ. Tốc độ đọc 95 – 100 tiếng / phút. Đọc thầm nhanh hơn học kì I.

- Hiểu nghĩa của các từ ngữ trong bài (VD: *mé, sóc lửa,…*)*.* Trả lời được các CH về nội dung bài thơ. Hiểu nội dung, ý nghĩa của bài thơ: Bài thơ thể hiện tình cảm nhân ái và ý thức trách nhiệm của các bạn thiếu nhi: yêu thiên nhiên, có ý thức bảo vệ môi trường.

- Cảm nhận được cảm xúc vui sướng của các bạn nhỏ; cái hay, cái đẹp của cách sử dụng từ ngữ, hình ảnh trong bài thơ.

**2. Năng lực và phẩm chất:**

*- Năng lực giao tiếp và hợp tác:* Chủ động trao đổi, thảo luận với bạn để tìm hiểu nghĩa các từ khó, từ ít dùng; trả lời các câu hỏi đọc hiểu trong bài.

*- Năng lực tự chủ và tự học:* Chủ động tìm hiểu các thông tin để hiểu rõ về nội dung bài thơ.

*- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:* Tự xác định nhiệm vụ học tập và đề ra quyết tâm hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập.

- Phát triển phẩm chất trách nhiệm: Giáo dục phẩm chất trách nhiệm góp phần gìn giữ và bảo vệ môi trường.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

– GV chuẩn bị: máy tính, máy chiếu, tranh minh hoạ nội dung bài đọc.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| --- | --- |
| **1. MỞ ĐẦU**  - Giáo viên cho học sinh quan sát một bức tranh về thiên nhiên có nhiều cây cối , chim muông thú rừng giới thiệu và cho HS tìm hiểu... để tạo không khí tích cực cho giờ học.  - GV giới thiệu bài, ghi tên bài lên bảng.  **2. HÌNH THÀNH KIẾN** **THỨC MỚI**  **HĐ1: Đọc thành tiếng**  – GV đọc mẫu bài đọc, giọng đọc truyền cảm, phù hợp cảm xúc của các bạn nhỏ trong bài thơ. GV kết hợp giải nghĩa từ ngữ khó  - GV tổ chức cho HS luyện đọc nối tiếp các khổ thơ (5 – 10 HS).  - GV lưu ý HS về cách ngắt nghỉ ở một số câu thơ dễ ngắt sai do sự thay đổi về nhịp thơ trong bài. VD:  *- Đôi mắt em / háo hức // Ồ, / bao điều vui ghê: // Kìa / là cậu sóc lửa // Đánh đu / trên cành thông.*  *- Gió / kể chuyện Trái Đất // Muôn loài / vui sống chung. // Cây / tặng cho bóng mát // Mỗi ban mai / ửng hồng.*  - GV tổ chức cho HS đọc toàn bài  **\* HĐ 2: Đọc hiểu**  - GV mời 4 HS tiếp nối nhau đọc to, rõ ràng 4 câu hỏi:  *-*GV giao nhiệm vụ cho HS đọc thầm bài đọc, thảo luận nhóm đôi theo các câu hỏi tìm hiểu bài. HS trả lời câu hỏi bằng trò chơi *Hỏi đáp trước lớp..*  - GV yêu cầu HS thực hiện trò chơi:  + Mỗi nhóm 2 bạn sẽ lên trước lớp. Bạn thứ nhất hởi câu 1, bạn thứ hai trả lời. Sau đó bạn thứ hai hỏi câu 2, bạn thứ nhất trả lời. Lần lượt như thế đến hết. Sau đó cho học sinh nhận xét và nhóm khác tiếp tục.  *(1) Tìm những từ ngữ thể hiện cảm xúc của các bạn nhỏ trong chuyến đi trải nghiệm.*  *(2) Các bạn nhỏ quan sát được những gì ở “ngôi nhà thiên nhiên”?*  *(3)Các hình ảnh nhân hoá trong bài thơ có tác dụng gì*?  *(4)Theo em, sau hoạt động trải nghiệm, các bạn nhỏ đã thu nhận được những gì?*  - GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Theo em nội dung bài thơ nói lên điều gì?*  - GV mời 2 - 3 HS trả lời. HS khác nhận xét, nêu ý kiến (nếu có).  - GV nhận xét, đánh giá, khen ngợi và động viên HS các nhóm.  **3.LUYỆN TẬP**  **\*HĐ 3: Đọc diễn cảm bài đọc**  – Một số HS đọc nối tiếp từng khổ thơ.  – Chú ý hướng dẫn HS nghỉ hơi đúng, nhấn giọng từ ngữ quan trọng và thể hiện tình cảm, cảm xúc phù hợp khi đọc.  VD:  *Lớp em / đi trải nghiệm //*  ***Tíu tít*** */ mé đồi quê//*  *Đôi mắt em /* ***háo hức*** *//*  ***Ồ****, / bao điều* ***vui ghê****: //*  *Kìa / là* ***cậu sóc lửa*** *//*  ***Đánh đu*** */ trên cành thông //*  ***Bầy sẻ nâu*** */ lích chích //*  ***Gọi*** */ nắng vàng mênh mông. //*  - GV nhận xét việc đọc của HS.  **4. CỦNG CỐ, DẶN DÒ**  - GV nêu câu hỏi: *Em hiểu được điều gì sau khi học bài đọc Ngôi nhà thiên nhiên?*  - GV nhận xét, khích lệ HS.  *-*GV nhắc HS về nhà tìm hiểu thêm về bài thơ và luôn có ý thức bảo vệ thiên nhiên. | -HS quan sát và nêu hiểu biết của mình về bức tranh.       - HS đọc lại tên bài, nghi tên bài vào vở.    - HS lắng nghe GV đọc mẫu, đọc thầm theo.  - HS cùng GV giải nghĩa từ khó.  - Một số nhóm đọc to trước lớp theo yêu cầu của giáo viên. Các nhóm còn lại nhận xét bạn đọc.  - Học sinh phát hiện những từ khó đọc, thực hành luyện đọc từ khó.        - HS đọc nối tiếp 4 câu hỏi theo yêu cầu của GV.  *(1) Tìm những từ ngữ thể hiện cảm xúc của các bạn nhỏ trong chuyến đi trải nghiệm.*  *(2) Các bạn nhỏ quan sát được những gì ở “ngôi nhà thiên nhiên”?*  *(3)Các hình ảnh nhân hoá trong bài thơ có tác dụng gì*?  *(4)Theo em, sau hoạt động trải nghiệm, các bạn nhỏ đã thu nhận được những gì?*  - Những từ ngữ đó là: *tíu tít, háo hức, vui ghê,* thể hiện sự vui sướng, tò mò  ,khám phá của các bạn nhỏ.  - Các bạn đã quan sát được nhiều loài vật, cây xanh, nắng, gió: sóc lửa đánh đu trên cành thông, bầy sẻ nâu lích chích gọi nắng vàng mênh mông, gió và câu chuyện ngôi nhà trong mơ.  - Các hình ảnh nhân hoá: **cậu** sóc lửa đánh đu trên cành thông, bầy sẻ nâu gọi nắng vàng, cô bạn gió gom bao ý thơ để viết câu chuyện nhỏ, gió kể chuyện Trái Đất, cây tặng bóng mát giúp cho bài thơ giàu hình ảnh và cảm xúc; sự vật được miêu tả sinh động, nên thơ; thể hiện sự gần gũi, hoà quyện giữa thiên nhiên với con người. Qua đó, cho ta thấy tình yêu thiên của các bạn nhỏ.  - Các bạn nhỏ biết thêm nhiều về các loài động vật, cây cối, các hiện tượng tự nhiên; hiểu rằng Trái Đất là ngôi nhà chung của muôn loài. Từ đó, các bạn yêu thiên nhiên và mong muốn trồng nhiều cây xanh.  - Bài thơ thể hiện tình cảm nhân ái và ý thức trách nhiệm của các bạn thiếu nhi: yêu thiên nhiên, có ý thức bảo vệ môi trường.    - HS thi đọc diễn cảm nối tiếp theo nhóm.  - Các học sinh khác nhận xét bạn đọc.  -5 HS đọc nối tiếp  - 1-2 HS nêu |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Tiết 3+4 TOÁN TĂNG**

**Luyện tập bài tập phát triển năng lực toán tuần 23**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

- Củng cố và hoàn thiện các kĩ năng tính diện tích xung quanh và diện tích toàn phần của hình hộp chữ nhật, hình lập phương. Vận dụng được công thức tính tính diện tích xung quanh và diện tích toàn phần của hình hộp chữ nhật, hình lập phương để giải các bài toán có liên quan.

- Giáo dục cho HS có ý thức trong giờ học.

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- Vở bài tập Phát triển năng lực Toán tập 2 (trang 23,24)

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

| **Bài 1:** *Đúng ghi Đ, sai ghi S vào ô trống*  - Gọi HS đọc đề  - GV cho HS suy nghĩ tự làm vào vở PTNL.  - GVquan sát, theo dõi HS làm, chú ý đối tượng HS chậm.  - Gọi HS báo cáo kq – HSNX  - GV nhận xét củng cố cách tính diện tích xung quanh và diện tích toàn phần của hình hộp chữ nhật.  **Bài 2:** *Đúng ghi Đ, sai ghi S vào ô trống*  - Gọi HS đọc đề  - GV cho HS suy nghĩ tự làm vào vở PTNL.  - GVquan sát, theo dõi HS làm, chú ý đối tượng HS chậm.  - Gọi HS báo cáo kq – HSNX  - GV nhận xét củng cố cách tính diện tích xung quanh và diện tích toàn phần của hình lập phương.  **Bài 3:** *Viết số thích hợp vào ô trống:*  - HS đọc đề  - GV gọi HS nêu lại cách tính diện tích xung quanh và diện tích toàn phần của hình hộp chữ nhật.  - GV cho HS tự làm vào vở PTNL.  - GVquan sát, theo dõi HS làm, chú ý đối tượng HS chậm.  - Gọi HS báo cáo kq – HSNX  - GV nhận xét củng cố  **Bài 4:** *Viết số đo thích hợp vào ô trống*  - Gọi HS đọc đề  - GV gọi HS nêu lại cách tính diện tích xung quanh và diện tích toàn phần của hình lập phương.  - GV cho HS suy nghĩ tự làm vào vở PTNL.  - GVquan sát, theo dõi HS làm, chú ý đối tượng HS chậm.  - Gọi HS báo cáo kq – HSNX  - GV nhận xét củng cố  **Bài 5:** *Tính diện tích xung quanh và diện tích toàn phần của các hình khối sau rồi ghi kết quả vào chỗ chấm:*    - Gọi HS đọc đề  - GV cho HS suy nghĩ tự làm vào vở PTNL.  - GVquan sát, theo dõi HS làm, chú ý đối tượng HS chậm.  - Gọi HS báo cáo kq – HSNX  - GV nhận xét củng cố | -HS đọc  - HS tự làm bài  - Trình bày kq và nhận xét.  -HS nghe  -HS đọc  - HS làm bài  - HS Trình bày kq và nhận xét  - HS nghe  -HS đọc  -HS nêu lại  - HS làm bài  -HS báo cáo, nhận xét.  -HS nghe  -HS đọc  - HS nêu lại  - HS làm bài  -HS báo cáo, nhận xét.  -HS nghe  -HS đọc yêu cầu  - HS làm bài  -HS báo cáo, nhận xét.  -HS nghe |
| --- | --- |

**Tiết 2: đề B**

| **Bài 6:** *Đúng ghi Đ, sai ghi S vào ô trống*    - HS đọc đề.  - GV gọi HS nêu cách làm  - GV cho HS suy nghĩ tự hoàn thành vào VBT  - GV giám sát KT nhắc nhở.  - Gọi HS báo cáo kq – HSNX  - GVNX, củng cố.  **Bài 7:** *Tính diện tích xung quanh và diện tích toàn phần của các hình hộp chữ nhật sau rồi ghi kết quả vào chỗ chấm:*      - HS đọc đề  - GV hướng dẫn HS làm  + Gọi HS đọc kích thước từng hình  + Để tính được diện tích xung quanh và diện tích toàn phần của 4 hình trên em làm như thế nào?  + Nêu lại cách tính diện tích xung quanh và diện tích toàn phần của hình hộp chữ nhật.  - GV cho HS suy nghĩ tự làm vào vở PTNL.  - GV giám sát KT nhắc nhở HS  - GV gọi HS báo cáo, nhận xét.  - GVNX củng cố lại kiến thức.  **Bài 8 :** *Đúng ghi Đ, sai ghi S vào ô trống:*  - HS đọc đề, quan sát kĩ 2 hình.  - GV cho HS suy nghĩ và tự hoàn thành vào vở PTNL  - GV giám sát KT nhắc nhở, chú ý giúp đỡ HS chậm.  - Gọi HS báo cáo kq – HSNX  - GV nhận xét, củng cố  **Bài 9 :** *Đúng ghi Đ, sai ghi S vào ô trống:*  - HS đọc đề, quan sát kĩ 2 hình.  - GV cho HS suy nghĩ và tự hoàn thành vào vở PTNL  - GV giám sát KT nhắc nhở, chú ý giúp đỡ HS chậm.  - Gọi HS báo cáo kq – HSNX  - GV nhận xét, củng cố  **Bài 10 :** *Tính diện tích xung quanh, diện tích toàn phần của các hình sau rồi ghi kết quả vào chỗ chấm:*  - HS đọc đề.  - GV gọi HS đọc tên, kích thước từng hình.  - GV gọi HS nêu cách làm.  - GV cho HS suy nghĩ và tự hoàn thành vào vở PTNL  - GV giám sát KT nhắc nhở, chú ý giúp đỡ HS chậm.  - Gọi HS báo cáo kq – HSNX  - GV nhận xét, củng cố  **Bài 11 :** *Tính diện tích xung quanh và diện tích toàn phần của hình khối được gấp từ những hình sau rồi ghi lại kết quả vào chỗ chấm:*    - HS đọc đề.  - GV gọi HS đọc tên, kích thước từng hình.  - GV gọi HS nêu cách làm.  - GV cho HS suy nghĩ và tự hoàn thành vào vở PTNL  - GV giám sát KT nhắc nhở, chú ý giúp đỡ HS chậm.  - Gọi HS báo cáo kq – HSNX  - GV nhận xét, củng cố lại cách nhận biết hình khai triển của hình lập phương.  **Bài 12 :** *Tính diện tích xung quanh và diện tích toàn phần của hình khối được gấp từ những hình sau rồi ghi lại kết quả vào chỗ chấm:*    - HS đọc đề.  - GV gọi HS đọc tên, kích thước từng hình.  - GV gọi HS nêu cách làm.  - GV cho HS suy nghĩ và tự hoàn thành vào vở PTNL  - GV giám sát KT nhắc nhở, chú ý giúp đỡ HS chậm.  - Gọi HS báo cáo kq – HSNX  - GV nhận xét, củng cố lại cách nhận biết hình khai triển của hình hộp chữ nhật.  \*Củng cố - dặn dò:  - GV chốt kiến thức ôn tập  - Nhận xét tiết học. | -HS đọc  - HS quan sát, trả lời  -HS làm bài  -HS báo cáo, NX  - HS nghe  -HS đọc  - HS quan sát, trả lời  - HS làm bài  -HS báo cáo, NX  - HS nghe  - HS đọc yêu cầu  - HS làm bài  -HS báo cáo, NX  - HS nghe  - HS đọc đề, quan sát hình.  - HS làm bài  -HS báo cáo, NX  - HS nghe  - HS đọc đề, quan sát hình.  - HS đọc tên hình, kích thước  -HS làm bài  -HS báo cáo, NX  - HS nghe  - HS đọc đề, quan sát hình.  - HS nêu  -HS làm bài  -HS báo cáo, NX  - HS nghe  -HS lắng nghe |
| --- | --- |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Thứ năm ngày 6 tháng 3 năm 2025**

**Sáng Tiết 1+2 ĐẠO ĐỨC**

**Bài 8: Em lập kế hoạch cá nhân (Tiết 2+3).**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực chung**

- HS nhận biết được ý nghĩa của việc lập kế hoạch cá nhân.

- HS thể hiện thái độ đồng tình hay không đồng tình với các việc làm về việc lập kế hoạch cá nhân.

- HS xác định đúng trình tự các bước lập kế hoạch cá nhân.

- HS đưa ra được ứng xử phù hợp đối với việc lập kế hoạch cá nhân

- Biết cách lập kế hoạch cá nhân và lập được kế hoạch cá nhân để thực hiện các công việc của bản thân trong học tập và cuộc sống.

**2. Năng lực đặc thù**

- Góp phần hình thành năng lực tự chủ và tự học, giải quyết vấn đề sáng tạo, điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân.

**3. Phẩm chất**

- Góp phần hình thành phẩm chất chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

**II. ĐỒ DÙNG**

**1. Giáo viên:**

- PowerPoint các tình huống.

- Ti vi

- Thẻ ghi trình tự các bước lập kế hoạch.

**2. Học sinh:**

- Thẻ màu

- Giấy A3, máy tính

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY – HỌC**

| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| --- | --- |
| **A. Hoạt động khởi động**  **a) Mục tiêu:**  - Kết nối được kiến thức HS đã biết với nội dung kiến thức mới trong bài.  - Tạo hứng thú cho HS tiếp nhận bài học mới.  **b) Cách thực hiện:** | |
| - GV đặt câu hỏi:  + Theo em, vì sao phải lập kế hoạch cá nhân?  + Theo em, cần lưu ý điều gì khi lập kế hoạch cá nhân?  - GV liên hệ để giới thiệu bài. | - HS chia sẻ ý kiến.  - Lập kế hoạch cá nhân giúp chúng ta xác định được mục tiêu, luôn chủ động sắp xếp và hoàn thành công việc, tránh việc hay quên dẫn đến những sai sót không đáng có....  - Khi lập kế hoạch cần phải đề ra rõ ràng các mục, phải có mục tiêu và phân chia thời gian thực hiện các công việc một cách hợp lí.  - HS lắng nghe. |
| **B. Luyện tập**  **a) Mục tiêu:**  - HS nhận biết được ý nghĩa của việc lập kế hoạch cá nhân.  **b) Cách thực hiện:** | |
| **Hoạt động 1. Nhận xét các ý kiến** | |
| - GV đưa các ý kiến trên màn hình PowerPoint: Yêu cầu HS đọc các ý kiến, sau đó suy nghĩ và đưa ra nhận xét.  - GV mời 3 - 5 HS phát biểu nhân xét các ý kiến.  - GV nhận xét, đánh giá và rút ra câu trả lời phù hợp. | - HS quan sát trên màn hình, suy nghĩ (cộng tác) để đưa ra nhận xét.  - HS đưa ra ý kiến cá nhân.  - HS lắng nghe. |
| **Hoạt động 2. Bày tỏ ý kiến** | |
| - GV đưa các việc làm của các nhân vật trên PowerPoint để HS đưa ý kiến tán thành hay không tán thành, vì sao?  - GV quan sát HS bày tỏ ý kiến, phỏng vấn HS tại sao sau mỗi tình huống.  - GV nhận xét, đánh giá, rút ra câu trả lời phù hợp nhất. | - HS quan sát trên màn hình  - Bày tỏ ý kiến bằng thẻ màu:  + Màu xanh: tán thành  + Màu đỏ: Không tán thành  - HS chia sẻ lý do tán thành hay không tán thành. |
| **Hoạt động 3. Sắp xếp các nội dung sau theo trình tự các bước lập kế hoạch cá nhân** | |
| - GV trình chiếu PowerPoint thẻ ghi trình tự các bước lập kế hoạch, nêu yêu cầu:  + GV phát thẻ màu tương ứng trên PowerPoint để HS sắp xếp theo thứ tự đúng trong nhóm 2.  - GV quan sát, hỗ trợ khi cần.  - GV mời đại diện nhóm trình bày (GV chụp ảnh sản phẩm của HS trình chiếu trên Ti vi cho HS quan sát).  - GV nhận xét, đánh giá và rút ra câu trả lời phù hợp. | - HS quan sát.  - HS lắng nghe yêu cầu, nhận thẻ màu, hợp tác nhóm đôi làm việc.  - HS làm việc theo cặp đôi.  - Đại diện HS trình bày ý kiến.  - Nhóm khác bổ sung ý kiến.  - HS lắng nghe. |
| **Hoạt động 4. Xử lý tình huống** | |
| - GV yêu cầu HS đọc tình huống trong SGK và đưa ra lời khuyên phù hợp:  + Nếu là Hà, em sẽ khuyên bạn như thế nào?  - GV mới 2 - 4 HS đưa ra lời khuyên cho tình huống.  - GV nhận xét và rút ra lời khuyên phù hợp | - HS đọc to tình huống trước lớp.  - HS suy nghĩ để đưa ra lời khuyên phù hợp (cộng tác khi cần).  - HS chia sẻ ý kiến, HS khác bổ sung.  - HS lắng nghe. |

**Tiêt 3:**

**C. Hoạt động vận dụng**

**\*Mục tiêu:**

- Vận dụng kiến thức đã học để lập kế hoạch cá nhân.

- Thực hiện theo kế hoạch đã lập.

**\*Cách tiến hành:**

**Hoạt động 1.** **Em hãy lập kế hoạch cá nhân cụ thể và chia sẻ với bạn.**

| - GV yêu cầu HS lập kế hoạch cá nhân cụ thể (kế hoạch học tập, kế hoạch làm việc nhà, kế hoạch rèn luyện phát triển một năng khiếu, kế hoạch học tập một ngoại ngữ mới, kế hoạch tổ chức sinh nhật...).  - GV cho HS thời gian hoàn thiện bảng kế hoạch cá nhân theo yêu cầu.  - GV mời 3 - 5 HS xung phong trình bày sản phẩm.  - GV nhận xét, động viên HS tích cực lập kế hoạch và hoàn thành kế hoạch đề ra. (Gợi ý HS có thể trang trí bảng kế hoạch cá nhân)  - Tổ chức đánh giá kết quả theo các tiêu chí: | - HS tự chọn lập kế hoạch cá nhân cụ thể  - HS lập KH trên giấy hoặc PowerPoint.  - HS trình bày trước lớp.  - HS khác lắng nghe, quan sát, phỏng vấn.  - HS lắng nghe.  - HS thực hiện đánh giá. |
| --- | --- |

| **Mức độ tiêu chí** | **Chưa hoàn thành** | **Hoàn thành** | **Hoàn thành tốt** |
| --- | --- | --- | --- |
| Tính tự giác | Chưa tự giác | Thực hiện khi có nhắc nhở | Tự giác thực hiện |
| Thực hiện kế hoạch đề ra | Chưa thực hiện được | Thực hiện được một số nhiệm vụ trong kế hoạch, có thể mắc lỗi ở một số bước cụ thể | Thực hiện được kế hoạch đề ra |
| Tính thuần thục | Lúng túng, chậm, còn sai sót | Chính xác | Chính xác và thực hiện được nhiều cách khác nhau. |

**Hoạt động 2.** Thực hiện theo kế hoạch đã lập

| - GV hướng dẫn HS viết nhật ký ghi chép lại quá trình thực hiện các công việc và theo dõi tiến độ hoàn thành so với bảng kế hoạch đã lập.  - G mời 3 - 5 HS chia sẻ sau một tuần thực hiện.  - GV nhận xét, động viên HS tích cực thực hiện theo kế hoạch đã lập, trong quá trình thực hiện luôn phải kiểm tra tiến độ và đánh giá kết quả từng công việc. | - Lắng nghe và thực hiện.  - HS chia sẻ.  - Lắng nghe. |
| --- | --- |
| | **Thứ tự** | **Tiêu chí đánh giá** | **Đã làm được** | **Chưa làm được** | | --- | --- | --- | --- | | 1. | Lập được kế hoạch cá nhân. |  |  | | 2. | Thực hiện được kế hoạch đề ra. |  |  | | 3. | Biết phân chia thứ tự các việc cần làm để hoàn thành kế hoạch. |  |  | | 4. | Biết lựa chọn kế hoạch phù hợp với bản thân. |  |  | | |
| Kết luận: GV cho HS đọc lời khuyên trong SGK Đạo đức 5, trang 46. | - 2 – 3 HS đọc lời khuyên. |
|  | |
| **D. Củng cố, dặn dò**  - Động viên, nhắc nhở những HS còn chậm trong việc thực hiện kế hoạch.  - Khuyến khích các em tự lập thêm nhiều kế hoạch khác nhau và hoàn thành các kế hoạch đó.  - Nhận xét tiết học. | - HS lắng nghe. |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Chiều Tiết 1 TOÁN 4**

**Mét khối (tiết 1)**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Có biểu tượng đúng về mét khối. Biết đọc, viết đúng tên. kí hiệu, các số đo với đơn vị đo là mét khối.

- Nhận biết được mối quan hệ giữa mét khối, đề-xi-mét khối và xăng-ti-mét khối.

- Giải quyết được một số tình huống thực tế có liên quan đến mét khối, đề-xi-mét khối và xăng-ti-mét khối.

**2.Năng lực, phẩm chất:**

- Phát triển các NL toán học: Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học.

-Phát triển năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua việc khuyến khích học sinh tự học tham gia các hoạt động nhóm và thảo luận, trình bày kết quả.

-Chăm chỉ trong tính toán và làm bài; trung thực trong đánh giá kết quả học tập cả bản thân, của bạn; có trách nhiệm trong hoạt động nhóm.

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**\*GV**

**-** Một số tình huống đơn giản có liên quan đến mét khối. Bảng liên hệ giữa mét khối, đề-xi-mét khối và xăng-ti-mét khối.

-Ti vi, máy tính.

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| --- | --- |
| **1.MỞ ĐẦU**  - Cho học sinh quan sát tranh, nói cho bạn nghe tình huống nêu trong tranh và trả lời câu hỏi.  - GV nhận xét  - GV giới thiệu bài: Bài trước các em đã học các đơn vị đo thể tích là xăng-ti-mét khối, đề-xi-mét khối, vừa rồi các em đã cảm nhận được thể tích của thùng hàng cỏ dạng hình lập phương với cạnh là 1 m.  Các hình lập phương đó chính là biểu tượng của đơn vị đo thể tích mà sau này ta sẽ tìm hiểu.  **2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI**  -GV giới thiệu: Để đo thể tích người ta còn dùng đơn vị đo là mét khối.  a) **Mét khối** :  -G.thiệu vật mẫu hình lập phương cạnh 1m  -H: Đây là hình khối gì? Có kích thước là bao nhiêu (GV dùng thước đo cạnh HLP)?  -GV nói: Đây là HLP có thể tích 1 mét khối.  - H: Em hiểu m3 là gì ?  -GV khẳng định:Mét khối là thể tích hình lập phương có cạnh dài 1 m. Mét khối viết tắt là m3; 1 m3 đọc là một mét khối.  - Yêu cầu: Viết 1 m3; 52 m3; 189 m3.  - HS quan sát hình vẽ minh hoạ 1 m3 trong SGK hoặc quan sát qua hình chiếu rồi thào luận nhóm đôi để nhận xét: Có bao nhiêu hình lập phương cạnh 1 dm được chứa trong hình lập phương có cạnh là 1 m?  Vậy 1dm3= ….cm3 ?  - GV xác nhận, ghi bảng: 1dm3 = 1000 cm3,1000cm3 = 1dm3  **b) Liên hệ giữa mét khối, xăng-ti-mét khối và đề-xi-mét khối**  - GV yêu cầu HS nhận biết hệ giữa mét khối và đề-xi-mét khối rồi điền vào bảng liên hệ giữa các đơn vị đo thể tích.  - Vậy 1 m3 = ….cm3  -Yêu cầu HS rút ra nhận xét về mối liên hệ giữa ba đơn vị đo thể tích đã học là m3, cm3 và dm3.   * GV kết luận:   1 m3 = 1 000 dm3; 1 m3 = 1 000 000 cm3;  1 dm3 = 1 000 cm3  **3. LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH**  **Bài 1:**   1. GV viết lần lượt từng số đo thể tích lên bảng, gọi HS đọc lần lượt. 2. GV đọc các số đo thể tích, cả lớp viết vào vở   \*Trò chơi: Đố bạn: Chơi trong nhóm 6 HS bằng cách lấy ví dụ tương tự, đố bạn đọc, viết các số đo đó.  **Bài 2:**  -Gọi HS nêu yêu cầu bài  a) GV hỏi: Để thực hiện phép tính 100m3 - 46,3 m3, cần thực hiện các thao tác gì?  b) Hướng dẫn HS dựa trên mối quan hệ để chuyển đổi giữa các đơn vị đo thể tích đã học.  - HS chia sẻ theo cặp, đổi vở chữa bài.  - GV chốt lại mối quan hệ của các đơn vị đo thể tích đã học  **4. CỦNG CỐ, DẶN DÒ**  - Em vừa học các đơn vị đo thể tích nào?  - GV đưa ra bài tập cho HS làm  1m3 = …. dm3 = …… cm3 ?  1cm3 = …. dm3 ; 1 dm3 =…… m3 ?  - GV yêu cầu HS quan sát gợi ý màu rồi thực hành kể tên một số đồ vật trong thực tế đời sống có thể tích được đo bởi một trong các đơn vị (m3 dm3, cm3)  - Nhận xét tiết học  - Dặn dò bài sau : Mét khối (tiếp theo) | - Quan sát tranh, nói cho bạn nghe tình huống nêu trong tranh và trả lời câu hỏi:Có thể xếp được bao nhiêu thùng hàng vào trong thùng xe tài?  - HS nghe, ghi vở  - HS quan sát  - Là khối HLP có cạnh 1m .  - HS quan sát .  - Là thể tích hình lập phương có cạnh dài 1m  - HS dọc, ghi nhớ kí hiệu mét khối.  - HS viết vào bảng con 1 m3; 52 m3; 189 m3.   * HS nhận biết hình lập phương có cạnh là 1 m (tức là có thể tích 1m3) bao gồm (chứa đầy) 1 000 hình lập phương cạnh 1 dm.   - HS nhắc lại nhiều lần .  - HS nhận biết: 1 m3 = 1 000 dm3  và 1dm3 = 1000 cm3  1 m3 = 1 000 dm3 = 1 000 x1 000 (cm3)  = 1 000 000 cm3  - HS trả lời: 1 m3 = 1 000 dm3;  1 m3 = 1 000 000 cm3;  1 dm3 = 1 000 cm3  -HS lắng nghe  - HS đọc các số đo thể tích và nêu cách đọc  Lớp nhận xét  - 1HS viết bảng nhóm – lớp làm VBT - Nhận xét  - HS chơi trong nhóm – chơi trước lớp.  - HS đọc yêu cầu đề bài  - HS trả lời:tính 100- 46,3 sau đó viết kèm với tên đơn vị đo thể tích là m3.  -HS làm bài; đổi vờ chữa bài, giải thích cho bạn nghe cách làm của mình.  - HS lắng nghe  - HS trả lời  - HS làm bài, nêu kết quả  - Nhiều HS nêu  - HS nghe  - HS nghe và thực hiện |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Tiết 2 TIẾNG VIỆT 6**

**Luyện từ và câu: Mở rộng vốn từ: Thiếu nhi**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Làm giàu được vốn từ về thiếu nhi, phục vụ cho chủ điểm *Chủ nhân tương lai*.

- Sử dụng được được các từ ngữ về thiếu nhi trong giao tiếp.

**2. Năng lực và phẩm chất:**

-Phát triển NL giao tiếp và hợp tác (thảo luận với bạn để thực hiện nhiệm vụ học tập); NL tự chủ và tự học (hoàn thành nhiệm vụ học tập). Bồi dưỡng PC chăm chỉ, trách nhiệm, thông qua hoạt động học tập và hợp tác với bạn bè.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

– GV chuẩn bị: Máy tính, máy chiếu; phiếu học tập cho HS.

– HS : *Sổ tay từ ngữ Tiếng Việt 5* (NXB ĐHSP TPHCM) hoặc từ điển tiếng Việt

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HĐ CỦA HỌC SINH** |
| --- | --- |
| **1. MỞ ĐẦU**  – GV có thể cho HS chơi Trò chơi tiếp sức cho phần khởi động (2 phút)  Cách chơi: Chọn 2 đội chơi, mỗi đội 5-6 em, xếp thành một hàng dọc cách bảng 3 m. Giáo viên chia đôi bảng, mỗi bên bảng viết từ: thiếu nhi. Lần lượt từng thành viên mỗi đội lên viết các từ nói về thiếu nhi lên bảng . Nhóm nào viết được nhiều từ hơn  – GV giới thiệu bài, ghi tên bài lên bảng.  **2. HÌNH THÀNH KIẾN** **THỨC**  **Hoạt động 1: Tìm nghĩa phù hợp với từ(BT1):**  – GV mời 1 HS đọc yêu cầu bài tập 1.  - GV cho HS thảo luận nhóm đôi, tìm nghĩa ở bên B phù hợp với từ ở bên A.  - Một số nhóm báo kết quả (bằng hình thức nối, ghép thẻ từ ngữ, giơ thẻ,...); các HS khác nêu ý kiến nhận xét.  - GV nhận xét, nêu đáp án đúng.  **Đáp án:** 1– c; 2 – b; 3 – a.  **3. THỰC HÀNH LUYỆN TẬP**  **HĐ 2: Xếp từ ngữ vào các nhóm phù hợp (BT2)**  - GV cho học sinh đọc yêu cầu bài tập 2.  - GV cho HS thảo luận nhóm (mỗi nhóm 4 HS), phân các từ trên cây vào 3 hộp theo chủ đề ghi trên mỗi hộp.  - Đại diện các nhóm báo kết quả; các nhóm khác nêu ý kiến, nhận xét.  -GV nhận xét, nêu đáp án đúng. HĐ 3: Viết đoạn văn về đề tài thiếu nhi (BT 3) GV cho 1 – 2 HS đọc yêu cầu BT 3.  - HS hoạt động cá nhân lựa chọn đề tài, viết đoạn văn.  - HS đọc đoạn văn trước lớp. Các HS khác nhận xét, góp ý đoạn văn của nhau.  -GV tổng hợp ý kiến, nhận xét về đoạn văn của các nhóm, biểu dương các nhóm có đoạn văn hay.  **4. CỦNG CỐ, DẶN DÒ**  - GV hỏi: Bài học hôm nay giúp các em biết được điều gì?  - Điều đó giúp em việc gì?  - Học sinh về nhà tìm thêm những từ thuộc chủ đề thiếu nhi. | - Học sinh chơi trò chơi theo hướng dẫn của giáo viên.  - HS đọc và ghi tên bài vào vở.  - 1-2 HS đọc. Cả lớp đọc thầm.  - HS thảo luận và làm trong nhóm 2 trên phiếu học tập.  - Đại diện nhóm dán bảng  - HS khác nhận xét, bổ sung.  - Nghe và nhớ kiến thức.  - 1 – 2 HS đọc yêu cầu BT 2.  - HS thảo luận theo nhóm 4  - Thực hiện hoạt động theo hướng dẫn của giáo viên.  - Kết quả:  + Thiếu nhi: *trẻ em, thiếu niên, nhi đồng, trẻ thơ.*  + Đặc điểm của thiếu nhi: *hồn nhiên, ngây thơ, xinh xắn.*  + Phẩm chất thiếu nhi cần rèn luyện: *yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.*  - 1 – 2 HS đọc yêu cầu BT 3.  - Một vài học sinh đặt thử câu với các từ có nghĩa giống nhau vừa tìm được.  VD (Đoạn văn viết theo đề a): *Trẻ em là hạnh phúc của mỗi gia đình. Mỗi đứa trẻ sinh ra đều đem lại niềm vui cho bố mẹ, ông bà và những người lớn trong gia đình. Tình yêu thương đối với trẻ đã giúp cho người lớn gắn bó với nhau hơn. Tiếng cười, sự đáng yêu của em bé giúp người lớn quên đi những buồn phiền, áp lực, căng thẳng trong cuộc sống, trong công việc. Trẻ em sẽ giúp người lớn thực hiện những ước mơ mà họ chưa thực hiện được. Tóm lại, trẻ em đem lại hạnh phúc cho mọi gia đình.*  - 1 số HS nêu  - HS nghe và thực hiện. |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Tiết 3 TIẾNG VIỆT TĂNG**

**Luyện tập viết đoạn thân bài cho bài văn tả phong cảnh**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Phát triển các năng lực đặc thù**

***1.1. Phát triển năng lực ngôn ngữ***

– Lập nhanh được các ý cho phần thân bài tả cảnh bình minh trên quê em bằng sơ đồ tư duy. Từ đó viết được đoạn văn thân bài tả cảnh bình minh trên quê em

– Đoạn văn không mắc lỗi về cấu tạo, ít lỗi về nội dung.

***1.2. Phát triển năng lực văn học***

- Sử dụng được các từ ngữ hình ảnh trong miêu tả và giới thiệu được cảnh bình minh trên quê em một cách sinh động, tự hào.

**2. Góp phần phát triển các năng lực chung và phẩm chất**

– Phát triển NL tự chủ và tự học: HS tự giải quyết nhiệm vụ học tập: tìm ý, viết được đoạn văn tả phong cảnh .

– Phát triển NL giao tiếp và hợp tác: trình bày và thảo luận góp ý cho bạn về đoạn văn đã viết.

– Phát triển NL giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sáng tạo trong cách miêu tả đặc điểm cảnh vật.

- Bồi dưỡng phẩm chất: Có tình cảm lành mạnh, yêu thích thiên nhiên, yêu quê hương mình.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

– GV chuẩn bị: máy tính, tivi; vi deo quay lại cảnh bình minh trên quê hương Hồng Lạc.

– HS chuẩn bị: SGK *Tiếng Việt 5*, tập 2, vở ghi, hình ảnh chụp quang cảnh quê em lúc bình minh (nếu có)

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

| **A. Hoạt động khởi động**  – Tổ chức cho HS thảo luận nhóm đôi bằng kĩ thuật băng chuyền với những câu hỏi sau:  CH1: Cấu tạo đoạn văn tả phong cảnh gồm mấy phần? Là những phần nào?  CH2: Phần mở đoạn nêu những gì? Bạn hãy nêu câu mở đoạn về cảnh đẹp bạn định giới thiệu?  CH3: Trong phần thân đoạn bạn giới thiệu cảnh đẹp theo trình tự nào ?  CH4: Bạn hãy nêu câu kết đoạn trong  đoạn văn tả một cảnh đẹp mà bạn định  giới thiệu?  -GV + HS nhận xét, GTB. | - HS hoạt động nhóm đôi.  CH1: Cấu tạo đoạn văn tả phong cảnh gồm 3 phần: Mở đoạn , thân đoạn và kết đoạn .  CH2: Phần mở đoạn nêu cảnh định giới thiệu là cảnh gì ? Cảnh đẹp đó ở đâu , quan sát vào thời điểm nào?  CH3: Trong phần thân đoạn mình giới thiệu về đặc điểm nổi bật theo trình tự thời gian hoặc trình tự không gian.  CH4: HS nêu – HS khác nhận xét, bổ sung.  - 4 HS đại diện trả lời 4 câu hỏi trước lớp. |
| --- | --- |
| **B. Hoạt động thực hành luyện tập.**  **\*Đề bài: Hãy viết đoạn thân bài cho bài văn tả cảnh bình minh trên quê em.**  **Hoạt động 1: Tìm ý**  - GV mời 2 HS đọc nối tiếp yêu cầu của bài tập, cả lớp đọc thầm theo.  - Cho HS xem lại video, tìm các ý miêu tả.  - Cho HS làm việc nhóm 4: Lập dàn ý cho đoạn miêu tả bằng sơ đồ tư duy.  +Cảnh lúc mặt trời chưa mọc  +Cảnh lúc mặt trời xuất hiện  +Cảnh lúc mặt trời lên cao  - Gọi đại diện 1 số nhóm trình bày.  + Em cần lưu ý gì khi viết đoạn văn?  *- GV chốt lại các bước làm :*  + Đọc thầm lại dàn ý đã lập, điều chỉnh dàn ý (nếu cần).  + Dựa vào dàn ý để viết đoạn văn. Chú ý viết câu đúng cấu tạo ngữ pháp, lựa chọn từ ngữ phù hợp, giàu hình ảnh và biện pháp tu từ ...  + Đọc lại bài viết: phát hiện và sửa lỗi (nếu có); sửa bài viết cho hay(thay thế từ ngữ, viết lại câu,...). Hoạt động 2:Viết đoạn văn - GV cho HS đọc lại những ý đã tìm và sắp xếp lại thành đoạn văn cho hợp lý.  - GV tạo điều kiện yên tĩnh cho HS viết; theo dõi, trả lời thắc mắc của các em (nếu có)  **Hoạt động 3: Trình bày đoạn văn đã viết (nếu còn thời gian)**  *a) Bình chọn đoạn văn hay trong nhóm 4 theo kĩ thuật Lẩu băng chuyền*  GV đưa ra gợi ý nhận xét và bình chọn  + Đoạn văn đã đủ các phần chưa? Bạn đã nêu đủ, sinh động những nét tiêu biểu của cảnh vật chưa ?Thể hiện cảm xúc của mình trước cảnh đẹp đó chưa?+ Bạn sắp xếp ý hợp lí chưa? Dùng từ ngữ hình ảnh sinh động và các biện pháp tu từ hay chưa? Câu đúng ngữ pháp chưa? Bạn viết đúng chính tả chưa ?...b) *Các nhóm báo cáo kết quả bình chọn qua trò chơi: Phóng viên nhí*- GV nhận xét chung về tinh thần hoạt động nhóm và cách phỏng vấn của phóng viên.*c) Trình bày trước lớp* - GVmời 2 HS trình bày đoạn văn đã viết trước lớp ; mời một số HS khác nhận xét. - GV nêu nhận xét | - HS đọc, xác định yêu cầu.  - HS xem vi deo, nêu các sự vật được miêu tả trong đoạn video đó.  - Lập dàn ý cho đoạn miêu tả bằng sơ đồ tư duy theo nhóm 4.  - 1 số nhóm trình bày.  - Nhận xét, hoàn thiện.  -Sắp xếp các ý theo trình tự hợp lí.Tả sự thay đổi của cảnh theo thời gian.  - Cần sử dụng các từ ngữ miêu tả, dùng biện pháp so sánh nhân hóa, lồng cảm xúc để bài viết sinh động.  -Viết xong, đọc lại, sửa các lỗi về cấu tạo và nội dung đoạn văn, lỗi dùng từ, đặt câu, chính tả,...  - HS đọc lại các ý trong bài trước  - Sắp xếp ý và viết đoạn văn (có thể hỏi GV những điều còn thắc mắc)  -HS đọc lại bài viết, sửa lỗi (nếu có ), hoàn thiện bài viết.  -HS hoạt động nhóm 4 đổi vở cho nhau theo chiều kim đồng hồ đọc và ghi nhận xét cho nhau, chọn đoạn văn hay nhất .  - HS đọc tiêu chí bình chọn trên màn hình:  + Đoạn văn đủ các phần: Mở đoạn, thân đoạn, kết đoạn.  + Nêu đủ, sinh động những nét tiêu biểu về đặc điểm của cảnh vật .  +Thể hiện cảm xúc của mình trước cảnh đẹp đó .  + Sắp xếp ý hợp lí; dùng từ ngữ hình ảnh sinh động và các biện pháp tu từ hay; câu đúng ngữ pháp; viết đúng chính tả ...  1 HS đóng vai phóng viên đi phỏng vấn các nhóm  - 2HS trình bày  - HS khác nhận xét, bổ sung  -Nghe, thực hiện |
| **Ví dụ tham khảo:**  Từ đằng xa, ông mặt trời đủng đỉnh nhô lên trước sự chào mừng của đất trời. Bóng tối từ từ rút lui đi về phía góc xa xôi của khu rừng sau núi. Những cơn gió dần thổi nhẹ hơn, và trở nên mát mẻ hơn chứ không còn mạnh bạo và lạnh lẽo như đêm tối. Ánh sáng dần trở nên rõ ràng hơn. Bầu trời hiện ra trong veo và cao quá. Loáng thoáng vài chú chim dậy sớm, bay liệng vài vòng trên nền trời rồi lại lẩn trốn trong vòm cây. Trên mặt đất, trên tán lá, trên mái nhà ướt đẫm sương đêm. Những giọt sương long lanh dưới ánh sáng ngày mới như hàng trăm hạt ngọc quý mà tiên nữ nào làm rơi xuống trần gian. Bầu không khí lúc này cũng thật dễ chịu, nó trong lành và thơm ngọt mùi đất, mùi cỏ, mùi lá cây. Hít một hơi cho căng tràn lồng ngực thì chẳng còn gì thích bằng.  Dần dần, trời ngày càng sáng rõ hơn, cây cối, hoa lá sung sướng duỗi mình chào ngày mới. Lúc này đây, cả đồng quê mới thực sự thức dậy. Loáng thoáng trong bụi cây, tiếng mấy chú dế nhỏ kêu rả rích. Trong lùm cây, tiếng bầy chim hót líu lo rôm rả vô cùng. Những cơn gió cũng đến góp vui, luồn lách qua từng kẽ lá, tạo nên bản nhạc xào xạc vui tai. Chúng thổi qua những khu vườn xanh tốt, chạy qua cánh đồng lúa rộng mênh mông. Lướt qua mặt hồ sen làm gợn sóng lăn tăn. Rồi bay vút lên cao đón ánh mặt trời. Lác đác trong vườn, đã có vài chú bướm, chú ong nhỏ siêng năng kéo nhau đi tìm mật. Chúng lễ phép chào hỏi từng bông hoa bằng cái cụng đầu rồi mới ghé vào hút mật.  Từ trong các ngôi nhà cao thấp, mọi người cũng đã lục đục thức dậy. Người ra mở cổng, quét sân, người ra bếp lục đục nấu đồ ăn sáng, người tranh thủ ra thăm, tưới nước cho vườn rau, Ngoài đường, tiếng người đi tập thể dục buổi sớm đã trở về, người đi chợ nói cười rộn rã,..Tất cả tạo nên một bản nhạc rộn ràng của ngày mới, một bản nhạc của cuộc sống sinh hoạt bình dị thường ngày trên quê em. | |
| **C. Hoạt động vận dụng**  - Vẽ lại cảnh mình minh trên quê mình.  - Viết lại đoạn văn và bổ sung những gì bạn góp ý hoặc viết lại câu văn nào chưa ưng ý cho hay hơn. | - HS thực hiện ở nhà. |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Thứ sáu ngày 7 tháng 3 năm 2025**

**Chiều Tiết 1 TOÁN 5**

**Mét khối (tiết 2)**

**I.YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Có biểu tượng đúng về mét khối. Biết đọc, viết đúng tên. Kí hiệu, các số đo với đêm vị đo là mét khối.

- Nhận biết được mối quan hệ giữa mét khối, de-xi-met khối và xăng-ti-mét khối.

- Giải quyết được một số tình huống thực tế có liên quan đến mét khối, đề-xi-mét khối và xăng-ti-mét khối.

**2.Năng lực, phẩm chất:**

- Phát triển các NL toán học: Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện toán học

-Phát triển năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo thông qua việc khuyến khích học sinh tự học tham gia các hoạt động nhóm và thảo luận, trình bày kết quả.

-Chăm chỉ trong tính toán và làm bài; trung thực trong đánh giá kết quả học tập cả bản thân, của bạn; có trách nhiệm trong hoạt động nhóm.

**II.ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**\*GV**

-Ti vi, máy tính, bài trình chiếu powerpoint.

**III.CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| --- | --- |
| **1.MỞ ĐẦU**  - GV tổ chức trò chơi **Ai nhanh – Ai đúng** để khởi động tiết học.  \* *Bộ câu hỏi:*  **1. Tính: 165m3 + 24,8 m3 = ?**  a. 189,8 m3 b. 198,8 m3  c. 188,9 m3 d. 189,9 m3  **2. Tính: 102 m3 – 75,8 m3 = ?**  a. 22,6 m3 b. 62,2 m3  c. 26,2 m3 d. 26,6 m3  **3. Tính: 5,8 m3 x 26 = ?**  a. 150,5 m3 b. 150,6 m3  c. 150,7 m3 d. 150,8 m3  **4. Tính: 931,5 m3 : 9 = ?**  a. 10,3 m3 b. 103,3 m3  c. 105,3 m3 d. 103,5 m3  **5. Số nào cần điền vào chỗ trống: 87,35 m3 = dm3**  a. 0,8735dm3 b. 0,08735dm3  c. 8735dm3 d. 87350dm3  - GV đánh giá hoạt động.  - Dẫn dắt vào tiết học: Để giúp các em rèn kỹ năng chuyển đổi giữa các đơn vị đo thể tích: m3, dm3, cm3 và các đơn vị đo dung tích: *l*, ml thì hôm nay chúng ta sẽ cùng tìm hiểu.  **2. LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH**  **Bài 3**  - GV gọi học sinh đọc yêu cầu bài tập 3.  - GV yêu cầu HS **xác định** việc cần làm.  - Câu a) GV yêu cầu học sinh quan sát và chia sẻ nhận xét trước lớp.  - GV kết luận: 1 dm3 = 1*l*  - Câu b) GV yêu cầu học sinh tự làm bài cá nhân sau đó đổi vở chữa bài và chia sẻ cho nhau cách làm.  - GV ghi bảng 6 đơn vị cần đổi lên bảng, yêu cầu HS thực hiện và chia sẻ cách làm trước lớp.  - GV nhận xét, đánh giá chung.  **Bài 4**  - GV gọi học sinh đọc yêu cầu bài tập 4.  - GV yêu cầu HS **xác định** việc cần làm.  - GV yêu cầu HS quan sát đồ vật và cảm nhận về sự “chiếm chỗ” trong không gian của mỗi đồ vật sau đó chọn đơn vị đo phù hợp với mỗi đồ vật.  - GV yêu cầu HS chia sẻ trước lớp.  - GV nhận xét, đánh giá chung.  **3. VẬN DỤNG, TRẢI NGHIỆM**  a) GV yêu cầu HS quan sát gợi ý mẫu rồi thực hành kể tên một số đồ vật trong thực tế đời sống có thể tích được đo bởi một trong các đơn vị (m3, dm3, cm3).  - GV tổ chức cho HS chia sẻ trước lớp.  b) GV tổ chức cho HS thực hành nhóm 6 để tạo 1 m3bằng cách sử dụng dây, bìa cứng, băng dính,…tại góc của mình và di chuyển vòng quanh xem kết quả của các nhóm khác.  - GV nhận xét, đánh giá  **4. CỦNG CỐ, DẶN DÒ**  - Qua tiết học hôm nay, em biết thêm được điều gì?  - Các em đã được học đơn vị đo thể tích m3, theo các em dùng đơn vị đo thể tích này có thể đo được thể tích những đồ vật nào?  - Về nhà các em có thể tìm thêm và làm thêm bài tập để củng cố và nâng cao kĩ năng tính toán.  - Chuẩn bị cho bài Thể tích hình hộp chữ nhật, hình lập phương. | - HS chơi trò chơi bằng cách ghi kết quả lựa chọn vào bảng con.  - HS nghe.  - HS theo dõi.  - HS **đọc** yêu cầu bài tập 3.  - a) **Quan sát** hình vẽ, nêu **nhận xét**.  b) **Đổi** các đơn vị đo (theo mẫu):  - HS quan sát và nêu nhận xét.  - HS làm bài cá nhân rồi chữa bài và chia sẻ cách làm cho nhau.  - 6 HS thực hiện và chia sẻ cách làm trước lớp.  - Cả lớp theo dõi, đánh giá, nhận xét.  2 m3 = 2 000 *l* 3,5m3 = 3 500 *l*  12 dm3 = 12 *l* 0,8 dm3 = 0,8 *l*  1 cm3 = *l* = 1 ml  5 cm3 = *l* = 5 ml  -HS tự đánh giá và chữa bài.  - HS **đọc** yêu cầu bài tập 4.  - **Ước lượng** thể tích của mỗi vật sau rồi chọn đơn vị đo (cm3, dm3, m3) phù hợp cho ô :  - HS quan sát và lựa chọn đơn vị phù hợp.  - HS chia sẻ trước lớp.  - Cả lớp theo dõi, đánh giá, nhận xét.  Thể tích của cuốn sách khoảng 3,6 dm3; Thể tích của viên tẩy khoảng 8 cm3; Thể tích của thùng hàng (công-ten-nơ) khoảng 75 m3.  - HS tự đánh giá và chữa bài.  - HS quan sát và thực hành kể tên một số đồ vật có trong thực tế mà HS biết.  - HS chia sẻ.  - HS thực hành nhóm và xem các tác phẩm của các nhóm còn lại.  - Biết chuyển đổi giữa các đơn vị đo thể tích: m3, dm3, cm3 và các đơn vị đo dung tích:*l*, ml.Biết ước lượng thể tích của các vật dụng.  - HS nêu ý kiến theo cá nhân. |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Tiết 2 TIẾNG VIỆT 7**

**Góc sáng tạo: Những chủ nhân của đất nước**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Viết được đoạn văn về một “việc làm nhỏ ý nghĩa lớn” của bản thân (hoặc của bạn); hoặc kể một đoạn trong câu chuyện *Hoa trạng nguyên* bằng lời của một nhân vật khác.

- Biết minh hoạ nội dung bài viết bằng tranh tự vẽ hoặc tranh ảnh sưu tầm.

- Biết thể hiện cảm xúc khi kể chuyện, khi miêu tả nhân vật, khung cảnh.

**2. Năng lực và phẩm chất:**

- Phát triển NL giải quyết vấn đề và sáng tạo, NL tự chủ và tự học (qua hoạt động viết và trang trí bài viết). Bồi dưỡng các PC nhân ái và trách nhiệm (thông qua nội dung bài viết về những việc làm thể hiện trách nhiệm của thiếu nhi với cộng đồng, đất nước).

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

– GV : máy tính, máy chiếu, bài trình chiếu.

– HS : sưu tầm 1 số tranh ảnh về việc làm nhỏ nhưng ý nghĩa lớn

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HĐ CỦA HỌC SINH** |
| --- | --- |
| **1. MỞ ĐẦU**  - GV có thể cho HS chơi trò chơi để kiểm tra sự chuẩn bị bài của HS.  - GV giới thiệu bài: Trong bài học hôm nay, các em sẽ thực hành viết, vẽ, trang trí bài viết về những việc mà những chủ nhân tương lai của đất nước cần làm. Những việc làm tuy nhỏ nhưng có ý nghĩa to lớn với cộng đồng, đất nước. Các em cũng có thể viết đoạn văn kể lại một đoạn của câu chuyện *Hoa trạng nguyên* bằng lời của một nhân vật khác, sau đó minh hoạ cho bài viết của mình. Chúc các em có những trải nghiệm thú vị, phát triển khả năng viết, vẽ, trang trí, khả năng sáng tạo của bản thân.  **2. HÌNH THÀNH KIẾN** **THỨC MỚI** \* HĐ 1: Chuẩn bị - GV cho HS đọc BT trong SGK (1 – 2 HS đọc).  - Cả lớp nghe và đọc thầm theo, kết hợp xem các bức tranh gợi ý nội dung viết.  - Cho HS hoạt động độc lập: lựa chọn đề bài, xem tranh gợi ý để xác định nội dung viết.  - GV hỏi gợi ý:  + Em chọn viết theo đề nào? Kể lại việc có ý nghĩa mà em / bạn em đã làm (nhặt rác, trồng cây, giúp đỡ các cụ già, em nhỏ, làm kế hoạch nhỏ,...) hay kể sáng tạo một đoạn trong bài đọc *Hoa Trạng Nguyên*? Vì sao em chọn đề này?  + Em sẽ viết gì trong câu mở đoạn? Các câu tiếp theo sẽ kể điều gì? Em dự định sẽ kết đoạn bằng ý nào?  + Em sẽ vẽ minh hoạ cho bài viết hay sử dụng tranh ảnh hoặc vật liệu đã chuẩn bị sẵn?  **3. THỰC HÀNH LUYỆN TẬP**  **Hoạt động 2: Viết và trang trí bài viết**  GV cho HS hoạt động độc lập: viết đoạn văn theo 1 trong 2 đề:  (1) Viết đoạn văn kể về một “việc làm nhỏ, ý nghĩa lớn” của em (hoặc các bạn em).  (2) Viết đoạn văn kể lại một đoạn trong bài đọc *Hoa trạng nguyên* (trang 42 – 43, SGK *Tiếng Việt 5*, tập hai) bằng lời của một nhân vật khác trong câu chuyện (VD: lời ông nội, lời ông thủ từ, lời của một thanh niên).  **Hoạt động 3: Trình bày bài viết.**  GV cho HS dán bài viết của mình lên bảng (mỗi tổ có một phần bảng riêng).  - GV hướng dẫn một số HS đọc bài viết và thuyết minh về tranh ảnh minh hoạ cho GV và các bạn trong lớp nghe.  **4. CỦNG CỐ, DẶN DÒ**  - GV cho HS tự nhận xét về tiết học, tự đánh giá ưu điểm, nhược điểm của mình và các bạn.  - GV tổng hợp ý kiến, nhận xét chung về tiết học, về kĩ năng viết và khả năng sáng tạo trong việc trang trí bài viết của HS.  - GV nhắc HS về nhà làm bài Tự đánh giá. | - Học sinh chơi trò chơi khởi động.  - HS nghe, đọc lại tên bài và ghi tên bài vào vở.  - Học sinh đọc yêu cầu của bài tập. Cả lớp đọc thầm theo.    - HS thực hiện các yêu cầu của giáo viên và trả lời.  - HS đọc yêu cầu.  VD: *Trước đây, đoạn đường chạy qua nhà em lúc nào cũng ngập rác bẩn, túi ni lông, khẩu trang cũ, vỏ bim bim, thuốc lá,… Gần đó, có một khu chợ họp vào buổi sáng hằng ngày. Nhiều người đi chợ thiếu ý thức hay tiện tay vứt rác ra đường. Mấy gia đình sống trên đoạn đường này quét dọn mấy cũng không xuể. Thấy vậy, em và các bạn cùng khu phố đã thành lập nhóm “Con đường thiếu nhi”. Chúng em lên lịch phân công rất cụ thể. Hằng ngày, từ 17 giờ 30 đến 18 giờ, sẽ có hai bạn chịu trách nhiệm nhặt rác, quét lá cây gom vào túi ni lông, bỏ vào thùng rác để xe chở rác đến lấy. Suốt bảy ngày trong tuần, ngày nào đoạn đường cũng được quét dọn sạch sẽ. Chúng em còn dùng bút dạ và bìa các tông làm mấy tấm biển “Đề nghị bỏ rác đúng nơi quy định” gắn lên hai bức tường bên đường. Từ khi nhóm em hoạt động, con đường trở nên sạch sẽ, tinh tươm, mấy hàng cây bên đường như xanh tươi hơn, hoa nở ngạt ngào hơn. Em rất vui vì đã làm được những việc có ích, góp phần giữ gìn vệ sinh, bảo vệ môi trường.*  - HS dán bài viết của mình lên bảng (mỗi tổ có một phần bảng riêng).  - 1 số HS đọc bài viết và thuyết minh về tranh ảnh minh hoạ cho GV và các bạn trong lớp nghe.  - HS tự nhận xét về tiết học, tự đánh giá ưu điểm, nhược điểm của mình và các bạn. |

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Tiết 3 SINH HOẠT**

**HĐTN: Chủ đề 6: Cảnh quan thiên nhiên quê hương, đất nước (Tháng 2): Tổng kết phong trào Đại sứ môi trường xanh**

**Sinh hoạt Đội**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

**-** HS nêu được những việc đã làm để thực hiện phong trào Đại sứ môi trường xanh.

- Nâng cao ý thức tích cực bảo vệ môi trường.

**2. Năng lực, phẩm chất**

**-** *Năng lực giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.

*-Năng lực tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.

*-Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

*-Tự lực, trách nhiệm:* chủ động sắp xếp thời gian và sử dụng thời gian hợp lí,có ý thức tự giác; tinh thần trách nhiệm trong hoạt động nhóm.

**Sinh hoạt Đội**

- Giúp HS hiểu biết những thông tin về ngày Quốc tế phụ nữ 08/03. Ngày thành lập Đoàn TNCS Hồ Chí Minh (26/3/1931 – 26/3/2025).

- Biết tổ chức một số hoạt động hát múa về mẹ và cô mừng ngày 08/03.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**\* Giáo viên**

- Giấy A3, bút, bút màu. Tranh, ảnh liên quan đến chủ đề

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| --- | --- |
| **Hoạt động 1: Hoạt động tổng kết tuần**  - GV ổn định trật tự lớp học, tổng kết những hoạt động của tuần 24 và nêu những kế hoạch học tập và hoạt động trong tuần 25.  - GV nhận xét về ý thức học tập của một số bạn trong lớp và tiến hành tuyên dương bạn có ý thức tốt, nhắc nhở bạn có ý thức chưa tốt.  **Hoạt động 2: Tổng kết phong trào Đại sứ môi trường xanh**  - GV tổ chức cho HS làm việc theo nhóm (4 – 6 HS): *Thống nhất nội dung báo cáo về kết quả thực hiện phong trào Đại sứ môi trường xanh.*  - GV mời đại diện các nhóm báo cáo kết quả thực hiện phong trào (có thể sử dụng bản trình chiếu để báo cáo).  - GV mời các nhóm chia sẻ cảm nhận sau khi nghe nhóm bạn báo cáo.  - GV hướng dẫn HS bình chọn Đại sứ môi trường xanh dựa trên một số tiêu chỉ cụ thể như:  *+ Thực hiện được nhiều việc làm góp phần bảo vệ môi trường.*  *+ Tuyên truyền, kêu gọi được mọi người xung quanh năng cao ý thức, chung tay hành động để bảo vệ môi trường.*  *+ Nội dung báo cáo đã truyền cảm hứng và kêu gọi được sự tham gia tích cực của các bạn trong việc thực hiện lối sống xanh, khỏe mạnh và thân thiện với môi trường.*  - GV hướng dẫn HS tự đánh giá kết quả đã đạt được sau khi tham gia các hoạt động của chủ đề *Cảnh quan thiên nhiên, quê hương đất nước*. HS hoàn thành Phiếu tự đánh giá sau chủ đề trong *Vở thực hành Hoạt động trải nghiệm 7.*   | Em tự đánh giá kết quả học được từ chủ đề theo gợi ý | | | | --- | --- | --- | | Hoàn thành tốt | Hoàn thành | Chưa hoàn thành | | - Thể hiện cảm xúc và niềm tự hào đối với cảnh quan thiên nhiên của địa phương và đất nước. | | | | - Nêu một số biện pháp bảo tồn cảnh quan thiên nhiên. | | | | - Tìm hiểu thực trạng môi trường nơi sinh sống. | | | | - Tham gia và vận động người thân cùng tham gia lao động công ích, giữ vệ sinh môi trường khu dân cư. | | |   **\* CỦNG CỐ**  - GV nhận xét, tóm tắt lại những nội dung chính của bài học.  - GV nhận xét, đánh giá sự tham gia của HS trong giờ học, khen ngợi những HS tích cực; nhắc nhở, động viên những HS còn chưa tích cực, nhút nhát.  **\* DẶN DÒ**  - GV nhắc nhở HS:  + Chuẩn bị trước ***Chủ đề 7 – Tuần 25.*** | - HS chú ý lắng nghe  - HS lắng nghe và vỗ tay tuyên dương những bạn có ý thức tốt, động viên những bạn còn kém.  - HS làm việc nhóm.  - HS báo cáo.  - HS chia sẻ  - HS bình chọn.  - HS đánh giá kết quả.  - HS lắng nghe, ghi nhớ.  - HS lắng nghe, tiếp thu.  - HS lắng nghe, thực hiện. |

**Phần 2 (**20 phút)**: Sinh hoạt Đội**

I- Nghi lễ: Chi đội trưởng chỉ đạo buổi sinh hoạt

   1. Chào cờ:- Quốc ca - Đội ca.

     - Khẩu hiệu:Vì tổ quốc xã hội chủ nghĩa. Vì lý tưởng của bác hồ vĩ đại.Sẵn sàng

   2. Tuyên bố lý do - Giới thiệu chủ đề tháng 3: **“Tiến bước lên Đoàn”**

   3. Thông qua nội dung của buổi sinh hoạt.

II- Đánh giá- nhận xét

Phần 1: Đánh giá nhận xét các hoạt động

Phần 2 : Phương hướng thực hiện

- Vào học đúng giờ, duy trì sĩ số.

- Tham gia sinh hoạt dưới cờ chủ đề: ***Kỉ niệm 114 năm ngày Quốc tế mùng (08/03/1910 – 08/03/2025)***

- Hưởng ứng phong trào học tập tốt chào mừng ngày Quốc Tế 08/03 và ngày thành lập Đoàn 26/3.

**-** Học thuộc một số bài hát, múa về bà, mẹ và cô giáo. Tự làm một số sản phẩm trang trí tặng bà, mẹ và cô giáo nhân ngày 08/03.

III Kết thúc:- Chào cờ: đứng nghiêm khoảng 1'

**ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**



**Chủ đề 6: Cảnh quan thiên nhiên quê hương, đất nước:**

**Giữ vệ sinh môi trường nơi sinh sống**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- Nêu được những hoạt động chung tay bảo vệ môi trường nơi sinh sống.

- Biết và hiểu được ý nghĩa của việc vận động người thân cũng tham gia giữ vệ sinh môi trường nơi sinh sống.

- Vận động người thân cùng tham gia giữ vệ sinh môi trường nơi sinh sống.

**2. Năng lực, phẩm chất**

*-Năng lực giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.

*-Năng lực tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.

*-Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

**\* Giáo viên**

- Hệ thống âm thanh, dụng cụ cho nghi thức lễ chào cờ.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

| **3. HĐTN: Chủ đề Giữ vệ sinh môi trường nơi sinh sống**  - GV tổ chức buổi sinh hoạt về chủ đề Giữ vệ sinh môi trường nơi sinh sống theo các nội dung sau:  + GV và HS cùng chia sẻ về một số hoạt động chung tay giữ gìn, bảo vệ môi trường nơi sinh sống.  + HS lắng nghe những chia sẻ của cô giáo và các bạn và đặt câu hỏi giao lưu, trò chuyện về các hoạt động chung tay giữ gìn, bảo vệ môi trường nơi sinh sống.  + GV khuyến khích sự tương tác tích cực từ HS.  + Mời một số HS chia sẻ ý nghĩa của việc vận động người thân cũng tham gia giữ vệ sinh môi trường nơi sinh sống  + GV mời một số HS chia sẻ điều mình học được và cảm xúc sau khi tham gia buổi giao lưu.  **3. Củng cố, dặn dò**  - Giáo viên tổng kết lại ý nghĩa của buổi giao lưu.  - Động viên, khuyến khích học sinh Giữ vệ sinh môi trường nơi mình đang sinh sống cũng như học tập. | -  - HS lắng nghe và tham gia theo sự hướng dẫn của GV.  - HS chia sẻ.    - HS chia sẻ.  - HS lắng nghe  - HS thực hiện |
| --- | --- |