ĐẠO ĐỨC

 **Khi em bị lạc(T1)**

**I. Mục tiêu:** *Sau bài học, HS đạt được:*

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- HS Nêu được một số tình huống bị lạc và những nguy cơ có thể xảy ra khi bị lạc.

***­*-** Thông qua hoạt động, Hs nêu được một số việc cần làm khi bị lạc và giải thích được vì sao cần làm những việc đó.

**2. Năng lực:**

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

- Nêu ra được một số tình huống khi bị lạc.

- Thể hiện được sự tự tin và giải quyết được tình huống.

- Biết được cần làm gì khi bị lạc.

**3. Phẩm chất*:***

- Chủ động, bình tĩnh xử lí tình huống

\*GD.QCN(BP) Điều 14: Quyền được đảm bảo an toàn về tính mạng, sức khỏe và thân thể. Quyền được bảo vệ để không bị bỏ rơi, bỏ mặc

**II. Đồ dùng dạy học**

1. **Giáo viên:** Máy chiếu, máy tính, đạo cụ để đóng vai
2. **Học sinh:** SGK, VBT đạo đức 2, giấy vẽ, bút màu,..

**III. Các hoạt động dạy học**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TG** | **Nội dung và mục tiêu** | **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 5’ | **1. Khởi động** ***Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, kết nối với bài học.*** | GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Ai tìm đường nhanh nhất”\*Cách chơi: Cả lớp cùng quan sát tranh trong SGK trong 1 phút, bạn nào tìm được đường nhanh nhất để giúp bạn thỏ về nhà sẽ là người chiến thắng. HS viết đáp án vào tờ giấy nháp.- GV cho HS nêu đáp án của mình- Hỏi: Em đã bao giờ bị lạc chưa? Em đã làm gì trong tình huống đó?- GV đánh giá HS chơi, giới thiệu bài. | HS tham gia chơi: Quan sát tranh và ghi đáp án của mình.2-3 HS nêuHS trả lờiHS lắng nghe |
| 25’ | **2. Khám phá** **Hoạt động 1: Kể chuyện theo tranh và trả lời câu hỏi*****\*Mục tiêu:*** *HS nêu được tình huống bị lạc cụ thể cần tìm kiến sự hỗ trợ và những nguy cơ có thể xảy ra khi bị lạc.* | GV yêu cầu hs thảo luận nhóm đôi, thực hiện các nhiệm vụ sau:\*Nhiệm vụ 1: HS quan sát tranh, kể lại câu chuyện theo tranh “***Một lần ra phố***” và trả lời câu hỏi:+ Điều gì có thể xảy ra khi bạn Vũ bị lạc?+ Theo em bạn Vũ nên làm gì khi ấy?\*Nhiệm vụ 2: Nhận xét, đánh giá sự thể hiện của bạn theo tiêu chí sau:+ Kể chuyện sinh động, thu hút người nghe+ Trả lời: trả lời rõ ràng, hợp lí+ Thái độ làm việc nhóm: tập trung, nghiêm túc- GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.- GV mời một nhóm HS kể lại câu chuyện - GV kể lại câu chuyện cuốn hút, truyền cảm- GV lần lượt nêu lại các câu hỏi và mời HS trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, góp ý, bổ sung.- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | -HS làm việc nhóm đôi, kể lại câu chuyện: ***Một lần ra phố:***- HS lắng nghe- Đại diện các nhóm trả lời câu hỏi theo ý kiến cá nhân:Ví dụ:+ Bạn Vũ bị lạc mẹ có thể bị đói, khát..+ Bạn Vũ có thể đứng yên một chỗ chờ mẹ quay về.+ …..- HS nhận xét, lắng nghe- HS lắng nghe |
|  | **Hoạt động 2: Tìm hiểu một số biểu tình huống bị lạc.*****Mục tiêu:******Hs nêu được tình huống bị lạc và những điều có thể xảy ra khi bị lạc.*** | - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 và hoàn thành các nhiệm vụ: *Nhiệm vụ 1*: quan sát tranh ở mục 2 sgk trang và trả lời câu hỏi:+ Em có thể bị lạc trong những tình huống nào?+ Điều gì có thể xảy ra khi em bị lạc trong những tình huống đó?*Nhiệm vụ 2:* Nhận xét đánh giá sự thể hiện của bạn theo các tiêu chí:+ Nêu được tình huống bị lạc hợp lí, nguy cơ có thể xảy ra.+ Trả lời rõ ràng hợp lí+ Thái độ làm việc nhóm tập trung, nghiêm túc- Gv hỗ trợ các nhóm còn gặp khó khăn khi thảo luận.- Gv mời hs trình bày và TL câu hỏi- GV mời hs nhận xét góp ý bổ sung- GV hỏi thêm những câu hỏi gợi mở: + Điều gì sẽ xảy ra nếu em bị lạc ở khu tham quan, du lịch?+ Điều gì có thể xảy ra khi em bị lạc trong rừng?- Gv nhận xét sự tham gia của hs trong hoạt động- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. | - HS thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu nhóm 4 tìm ra được các tình huống bị lạc và những điều có thể xảy ra.- HS trình bày vàTL câu hỏi: - HS nhận xét, góp ý kiến bổ sung.- HS trả lời- HS lắng nghe |
|  | **Hoạt động 3: Thảo luận về cách tìm kiếm sự hỗ trợ khi bị lạc*****Mục tiêu:*** *Hs nêu được một số việc cần làm khi bị lạc và giải thích vì sao cần làm việc đó* | - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 và hoàn thành các nhiệm vụ: *Nhiệm vụ 1*: thảo luận nhóm và trả lời câu hỏi:+ Em cần làm gì khi bị lạc?+ Em cần nói gì với người em muốn nhờ giúp đỡ khi bị lạc?+ Vì sao cần phải tìm kiếm sự hỗ trợ khi bị lạc?*Nhiệm vụ 2:* Nhận xét đánh giá sự thể hiện của bạn theo các tiêu chí:+ Nêu được tình huống bị lạc hợp lí, nguy cơ có thể xảy ra.+ Trả lời rõ ràng hợp lí+ Thái độ làm việc nhóm tập trung, nghiêm túc- Gv quan sát hs thảo luận nhóm và hỗ trợ bằng câu hỏi gợi mở: Điều gì nên làm, điều gì nên tránh, những người nào có thể đáng tin cậy?...- GV mời hs trình bày, hs nhận xét bổ sung- Gv kết luận kiến thức | - HS thực hiện nhiệm vụ thảo luận và trả lời câu hỏi nêu được các việc cần làm và vì sao phải tìm kiếm sự hỗ trợ: vd cần bình tĩnh tìm người giúp đỡ…- HS trình bày- HS lắng nghe |
| 3’ | **3. Củng cố - dặn dò*****Mục tiêu: Khái quát lại nội dung tiết học*** | GV hỏi: + Em có thể bị lạc khi ở đâu?+ Khi bị lạc em cần phải làm gì? Vì sao?GV nhận xét, đánh giá tiết học | 2-3 HS nêuHS lắng nghe |

*Điều chỉnh, bổ sung sau tiết dạy( nếu có)..........................................................*

*.............................................................................................................................*