TOÁN

**Phép trừ trong phạm vi 10 (tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

Học xong bài này, HS đạt các yêu cầu sau:

-Biết cách tìm kết quả một phép trừ trong phạm vi 10.

-Vận dụng được kiến thức, kĩ năng về phép trừ trong phạm vi 10 đã học vào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế.

-Phát triển các NL toán học:

+Thông qua việc tiếp cận một số tình huống đon giản để nhận biết về cách tìm kết quả phép trừ trong phạm vi 10, HS có cơ hội được phát triển NL giải quyết vấn đề toán học, NL tư duy và lập luận toán học.

+Thông qua việc thao tác với que tính hoặc các chấm tròn, biểu diễn quá trình thực hiện phép trừ hai số, HS có cơ hội được phát triển NL sử dụng công cụ và phương tiện học toán.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

-Các que tính, các chấm tròn.

-Một số tình huống đơn giản dẫn tới phép trừ trong phạm vi 10.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC CHỦ YẾU**

|  |  |
| --- | --- |
| **A. Hoạt động khởi động:****-** *Yêu cầu HS Quan sát* bức tranh trong SGK và n*ói* với bạn về những điều quan sát được từ bức tranh liên quan đến phép trừ, chẳng hạn:+ Có 7 bạn, 1 bạn đã rời khỏi bàn. Còn lại bao nhiêu bạn?+ Đếm rồi nói: Còn lại 6 bạn đang ngồi quanh bàn.- Làm tương tự với các tinh huống còn lại.-Cho chia sẻ trước lớp: HS đứng tại chồ hoặc lên bảng, thay nhau nói một tình huống có phép trừ mà mình quan sát được- Giới thiệu bài mới.**B.** **Hoạt động hình thành kiến thức**- YCHS tìm kết quả phép trừ: 7-1=6. - Tương tự HS tìm kết quả các phép trừ còn lại: 7-2; 8-l; 9-6.- GV chốt lại cách tìm kết quả một phép trừ.- GV dùng các chấm tròn để diễn tả các thao tác “trừ - bớt ” mà HS vừa thực hiện ở trên.- Củng cố kiến thức mới: GV nêu một số tình huống. HS đặt phép trừ tương ứng. GV hướng dần HS tìm kết quả phép trừ theo cách vừa học rồi gài kết quả vào thanh gài.- YCHS tự nêu tình huống tương tự rồi đố nhau đưa ra phép trừ (làm theo nhóm)- Gọi các nhóm trình bày, nhóm khác nhận xét. - GV nhận xét.**C Hoạt động thực hành, luyện tập****Bài 1****-** YCHS đọc đề bài 1- Cá nhân HS làm bài 1: Tìm kết quả các phép trừ nêu trong bài (HS có thể dùng các chấm tròn hoặc thao tác đếm lùi để tìm kết quả phép tính).- Đổi vở, đặt và trả lời câu hởi để kiểm tra các phép tính đã thực hiện.**Bài 2**- Chơi trò “ Bắn tên” để tìm kết quả phép tính- Nhận xét, tuyên dương**Bài 3**- Cá nhân HS quan sát tranh, suy nghĩ và tập kể cho bạn nghe về tình huống xảy ra trong tranh rồi đọc phép tính tương ứng. Chia sẻ trước lớp.*Vi dụ:* Có 9 mảnh gỗ cần sơn. Đã sơn được 7 mảnh. Hỏi còn lại mấy mảnh gỗ chưa sơn? Phép tính tương ứng là: 9 - 7 = 2.- GV nên khuyến khích HS suy nghĩ và nói theo cách của các em. GV khuyến khích HS trong lớp đặt thêm câu hỏi cho nhóm trình bày.-Nhận xét, chốt.**D. Hoạt động vận dụng**- HS nghĩ ra một số tình huống trong thực tế liên quan đến phép trừ trong chạm vi 10.- Nhận xét | - HS quan sát và nói những gì quan sát được.- HS thực hiện- HS có thế dùng chấm tròn, ngón tay, que tính hoặc đồ vật khác để hỗ trợ các em tính ra kết quả.- Theo dõi- HS lắng nghe- Làm việc nhóm đôi- HS trình bày, nhận xét hoặc bổ sung- Nêu đề bài 1- Làm bài vào vở- Chơi trò chơi- HS quan sát tranh, suy nghĩ và tập kể cho bạn nghe về tình huống xảy ra trong tranh rồi đọc phép tính tương ứng. Chia sẻ trước lớp.- HS nêu tình huống |