**TIẾNG VIỆT**

**BÀI VIẾT 1: TẢ NGƯỜI (CẤU TẠO CỦA BÀI VĂN)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Năng lực đặc thù**

***1.1. Phát triển năng lực ngôn ngữ***

Nắm được cấu tạo của bài văn tả người.

Bước đầu biết cảm nhận cái hay, cái đẹp của việc lựa chọn, sắp xếp các chi tiết trong bài văn tả người; trao đổi được với bạn về cảm nhận của bản thân.

***2. Năng lực chung.***

- Năng lực tự chủ, tự học: Tích cực học tập, chủ đọng trong mọi nhiệm vụ đươc giao để hoàn thành.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Nâng cao kĩ năng tìm hiểu ý nghĩa nội dung bài đọc và vận dụng vào thực tiễn.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong trả lời các câu hỏi và hoạt động nhóm.

***3. Phẩm chất.***

- Phẩm chất yêu nước: Biết yêu cảnh đẹp đất nước thông qua bài học, biết vận dụng phẩm chất yêu nước vào các hoạt động cụ thể.

- Phẩm chất nhân ái: Thông qua bài đọc, biết yêu quý bạn bè, tích cực hoạt động tập thể.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức tự giác tập đọc, trả lời các câu hỏi.

- Phẩm chất trách nhiệm: Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU.**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và tranh ảnh cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | | | | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**  - Mục tiêu:  + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | | | | |
| – GV cho HS chơi trò chơi khởi động: “Người ấy là ai”. Một học sinh lên miêu tả ngoại hình của một bạn trong lớp, bạn nào đoán đúng tên của bạn được miêu tả thì sẽ được quyền lên đố, miêu tả ngoại hình của một bạn khác trong lớp.  – GV giới thiệu bài: Trong trò chơi vừa rồi, các bạn đã miêu tả rất tốt ngoại hình của các bạn trong lớp để đố các bạn. Vậy, để tả một người thì chúng ta sẽ tả như thế nào? - Hôm nay, chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu về cấu tạo của bài văn tả người. | | | | - Học sinh chơi trò chơi theo hướng dẫn của giáo viên. |
| **B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN** **THỨC**  **Mục tiêu:** - Giúp học sinh nắm được cấu tạo của bài văn tả người. | | | | |
| **Hoạt động 1: Tìm hiểu cấu tạo của bài văn tả người.**  **Cách tiến hành:**  - GV mời 2 HS đọc nối tiếp BT 1 ở phần *nhận xét*. Cả lớp đọc thầm theo.  - GV cho HS thảo luận nhóm đôi để trả lời các câu hỏi ở BT1. Sau đó cho các nhóm hỏi đáp trước lớp (có thể cho hỏi đáp xen kẽ, mỗi người hỏi 1 câu, hoặc cho hỏi đáp hết lượt và đổi vai hỏi lại).  + *Bài văn dưới đây có mấy đoạn?*  *+ Nêu tóm tắt nội dung từng đoạn?*  - GV mời 1 HS đọc yêu cầu của BT 2 ở phần nhận xét.  - HS suy nghĩ cá nhân để tìm câu trả lời. GV cho HS báo cáo bằng cách ghép thẻ. Một HS lên bảng ghép các đoạn vào các phần phù hợp. Các HS khác quan sát, nhận xét bạn.  *-* Giáo viên sử dụng phương pháp hỏi đáp để giúp học sinh rút ra bài học:  *+ Bài văn tả người có cấu tạo gồm mấy phần?*  *+ Nội dung của mỗi phần là gì?*  – GV chiếu nội dung bài học, yêu cầu học sinh đọc và ghi nhớ nội dung bài học.  – GV mời 2 – 3 HS đọc nội dung bài học. Cả lớp đọc thầm theo.  – GV có thể nhấn mạnh ý hoặc trình bày sơ đồ để HS nắm chắc bài học. | - 1 HS đọc, cả lớp đọc thầm.  - Bài văn có 5 đoạn:   |  |  | | --- | --- | | Các đoạn trong bài văn | Nội dung của mỗi đoạn | | Đoạn 1 (từ đầu đến … *Đẹp quá*!) | Mở đầu bài văn; giới thiệu người sẽ tả: Hạng A Cháng. | | Đoạn 2 (từ *A Cháng đẹp người*  *thật*… đến … *trời trồng*) | Tả ngoại hình của A Cháng. | | Đoạn 3 (từ *Nhưng phải nhìn Hạng A Cháng cày*… đến…*đeo cung*  *ra trận*). | Tả hoạt động của A Cháng (đeo cày, dắt trâu ra ruộng). | | Đoạn 4 (từ *Tới nương*…đến …*gấp gấp*…) | Tiếp tục tả hoạt động của A Cháng (cày ruộng). | | Đoạn 5 (phần còn lại). | Kết thúc bài văn, ca ngợi sức lực tràn trề của  A Cháng – niềm tự hào của dòng họ Hạng. |   - HS đọc: Xếp các đoạn văn trên vào mỗi phần phù hợp: mở bài, thân bài, kết bài.   |  |  | | --- | --- | | **Các đoạn trong bài văn Hạng A Cháng** | **Các phần trong bài văn tả người** | | Đoạn 1 (Mở đầu bài văn; giới thiệu người  được tả). | MỞ BÀI | | Đoạn 2 (Tả ngoại hình). | THÂN BÀI | | Đoạn 3 (Tả hoạt động). | | Đoạn 4 (Tả hoạt động). | | Đoạn 5 (Kết thúc bài văn, nêu cảm nghĩ về  người được tả) | KẾT BÀI |   - HS trả lời:  + Bài văn tả người gồm 3 phần.  + Mở bài: Giới thiệu người được tả.  + Thân bài: Tả ngoại hình; tả hoạt động, tính cách.  + Kết bài: Nêu cảm nghĩ về người được tả. | | | |
| **3. LUYỆN TẬP**  **Mục tiêu:**  - Học sinh trao đổi được với bạn về cấu tạo bài văn tả người.  **Cách tiến hành:** | | | | |
| **Hoạt động 2: Trao đổi với bạn về cấu tạo bài văn tả người.**  – GV mời một số HS tiếp nối nhau đọc yêu cầu của bài tập Luyện tập. Cả lớp đọc thầm theo.  - GV cho HS thảo luận nhóm 4, sử dụng kĩ thuật khăn trải bàn để hoàn thành BT:  *Bài văn sau đây có những điểm nào giống và khác bài văn Hạng A Cháng:*  *a. Về cấu tạo?*  *b. Về trình tự miêu tả?*  - Đại diện 1 nhóm lên trình bày, HS các nhóm nhận xét, bổ sung cho nhóm bạn.  - GV bổ sung:  + Trong bài văn *Chị Hà*, nhà văn bổ sung thông tin giới thiệu nhân vật (chị Hà ở trong đoàn thanh niên xung kích của huyện đến giúp xã) vào phần thân bài có thể là vì nhân vật “tôi” chỉ biết thông tin ấy khi đã gặp gỡ và trò chuyện với chị Hà. Cách viết của nhà văn rất tự nhiên. Tuy nhiên, để viết cho tự nhiên như vậy rất khó. Các em mới bắt đầu tập viết bài văn tả người, chưa nên viết theo cách này.  + Mỗi phần mở bài, thân bài, kết bài của bài văn tả người có thể gồm một hoặc một số đoạn văn. VD: Phần thân bài của bài *Chị Hà* gồm 1 đoạn văn, còn phần thân bài của bài *Hạng A Cháng* gồm 3 đoạn văn. | | - HS đọc.  - HS thảo luận và hoàn thành câu hỏi:  **Điểm giống nhau:** Về cấu tạo, bài văn có 3 phần:  + Mở bài: Giới thiệu người được tả.  + Thân bài: Tả ngoại hình và hoạt động của người được tả.  + Kết bài: Nêu cảm nghĩ về người được tả.   |  |  | | --- | --- | | Điểm khác nhau | | | Bài văn Hạng A Cháng | Bài văn Chị Hà | | - **Về cấu tạo**: Thân bài gồm 3 đoạn văn.  - **Về trình tự miêu tả**: Tả ngoại hình trước, tả hoạt động sau. | - **Về cấu tạo**: Thân bài gồm 1 đoạn văn.  - **Về trình tự miêu tả**: Tả đan xen ngoại hình và hoạt động. Đan xen 1 câu giới thiệu thêm về nhân vật khi tả ngoại hình (Chị đến trong đoàn … giống lúa mới). | | | |
| **4. Vận dụng trải nghiệm.**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  - Cách tiến hành: | | | | |
| - GV tổ chức vận dụng bằng trò chơi “Ai nhanh – Ai đúng”.  + Chia lớp thành 2 nhóm, một số đại diện tham gia (nhất là những em còn yếu)  + Yêu cầu các nhóm:  1 nhóm đưa câu hỏi có từ chỉ đại từ nghi vấn  1 nhóm nêu mục đích sử dụng của câu hỏi nhóm đưa ra và đổi Đội nào nêu và trả lời được nhiều hơn sẽ thắng cuộc.  - Nhận xét, tuyên dương. (có thể trao quà,..)  - GV nhận xét tiết dạy.  - Dặn dò bài về nhà. | | | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - Các nhóm tham gia trò chơi vận dụng.  - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. | |

**Điều chỉnh sau tiết dạy:**

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................