**TUẦN 2**

**Thứ hai ngày 16 tháng 9 năm 2024**

**BÀI ĐỌC 3: VỆT PHẤN TRÊN MẶT BÀN ( tiết 1+2)**

1. **YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1.Phát triển các năng lực đặc thù**

**1.1 Phát triển năng lực ngôn ngữ**

Đọc thành tiếng trôi chảy toàn bài. Phát âm đúng các từ ngữ HS dễ viết sai. Ngắt nghỉ hơi đúng ngữ pháp, ngữ nghĩa. Tốc độ đọc 75 – 80 tiếng/phút. Đọc thầm nhanh.

- Hiểu nghĩa của các từ ngữ được chú giải trong bài. Trả lời được các câu hỏi về nội dung của các đoạn và nội dung, ý nghĩa câu chuyện. Hiểu được đặc điểm của nhân vật Minh trong câu chuyện.

- Thể hiện được giọng đọc phù hợp với nhân vật và tình cảm của nhân vật trong từng thời điểm.

**1.2 Phát triển năng lực văn học**

- Bước đầu cảm nhận được những đặc điểm đáng yêu của nhân vật qua ngôn ngữ và các chi tiết miêu tả.

- Bày tỏ được cảm xúc với một số tình tiết trong câu chuyện.

**2.Góp phần phát triển các năng lực chung và phẩm chất**

**2.1Năng lực chung:**

- Phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác: biết cùng các bạn thảo luận nhóm

- Phát triển năng lực tự chủ và tự học: trả lời đúng các câu hỏi đọc hiểu

**2.2. Phẩm chất**

- Bồi dưỡng phẩm chất nhân ái: tình yêu thương và sự thông cảm dành cho bạn

**II. PHƯƠNG PHÁP VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC DẠY HỌC**

**1. Phương pháp dạy học**

* Thuyết trình, đàm thoại, thảo luận nhóm, trò chơi học tập.

**2. Hình thức tổ chức dạy học**

* Hoạt động độc lập, hoạt động nhóm, hoạt động lớp.

**III. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- GV chuẩn bị: máy tính, ti vi, tranh minh hoạ bài đọc trong SGK

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** |
| **Tiết 1****A. KHỞI ĐỘNG****a. Mục tiêu:** Tạo tâm thế hứng thú cho HS từng bước làm quen với bài học.**b. Cách tiến hành**Gọi HS đọc bài:Cái răng khểnh và trả lời câu hỏi thông qua vòng quay may mắn.- GV nhận xét GV mở clip: Lớp chúng mình đoàn kết- Bài hát nhắn nhủ chúng ta điều gì ?- GV nhận xét, đánh giá, khích lệ HS.- Chuyển ý giới thiệu bài***\* Giới thiệu bài***- GV giới thiệu bài: *“Vệt phấn trên mặt bàn” là truyện ngắn của tác giả Nguyễn Thị Kim Hòa kể về những cô bé, cậu bé học trò nghịch ngợm, nông nổi nhưng giàu lòng yêu thương, sẻ chia. Để biết câu chuyện này thú vị ra sao, chân dung của bạn nhỏ trong bài như thế nào, chúng ta cùng đọc bài nhé.*- GV ghi tên bài học: Bài đọc ***3 : Vệt phấn trên mặt bàn.*****B. KHÁM PHÁ****1. Đọc thành tiếng****a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:- Lắng nghe GV đọc mẫu, hướng dẫn đọc, luyện đọc từ dễ đọc sai.- Đọc được bài đọc trong nhóm và trước lớp. **b. Cách tiến hành**- GV đọc mẫu toàn bài thơ cho HS nghe: *Đọc diễn cảm toàn bài thơ* -Học sinh đọc thầm – tìm từ khó , cách ngắt nghỉ câu thơ trong bài -Yêu cầu hs đọc lại các từ khó HS năng khiếu đọc – HS trong lớp theo dõi – xác định các đoạn truyện \*Đọc nối tiếp các khổ thơ : GV sửa từ hs đọc sai( nếu có )\*Đọc trong nhóm : Giải nghĩa từ phần chú giải Tìm giọng đọc của toàn bài \*Đọc trước lớp : nhóm – cá nhân Yêu cầu TBHTđiều hành đọc nhóm trước lớp Yêu cầu đọc cá nhân HS nhận xét – bình chọn bạn đọc .- GV nhận xét, đánh giá và khích lệ HS. **Tiết 2****2. Đọc hiểu****a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:- Giải nghĩa được một số từ khó. - Đọc thầm lại bài đọc và trả lời các câu hỏi liên quan đến bài đọc. - Nắm được nội dung, ý nghĩa của bài đọc. **b. Cách tiến hành**- GV cho 5 HS đọc nối tiếp 5 câu hỏi của SGK:- Yêu cầu HS đọc thầm bài đọc một lượt.- GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm - GV tổ chức cho HS tự nhận xét, đánh giá.- Yêu cầu nêu nội dung, ý nghĩa của câu chuyện **Hoạt động 3: Đọc nâng cao****a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS:- Đọc diễn cảm với hình thức đọc cá nhân.- Biết cách thay đổi giọng đọc cho phù hợp với nhân vật.**b. Cách tiến hành**- GV tổ chức cho HS đọc diễn cảm với hình thức đọc cá nhân; lưu ý HS cách thay đổi giọng đọc cho phù hợp với người dẫn chuyện, lời thoại của Minh, của cô giáo; chú trọng những đoạn tả tâm trạng của Minh. VD:*Nhưng cô bạn tóc xù toàn làm Minh bực mình. Trong lúc Minh bặm môi, nắn nót từng dòng chữ trên trang vở thì hai cái cùi chỏ đụng nhau đánh cộp làm chữ nhảy chồm lên, rớt khỏi dòng. Tất cả rắc rối là do Thi Ca viết tay trái. Hai, ba lần, Minh phải kêu lên:**- Bạn xê ra chút coi! Đụng tay mình rồi nè!*- GV cho HS:+ Lựa chọn đoạn truyện yêu thích, thi đọc diễn cảm.+ Trả lời câu hỏi về lí do lựa chọn đoạn đọc.+ Nhận xét, đánh giá, thảo luận về giọng đọc, cách đọc diễn cảm.- GV nhận xét, đánh giá hoạt động. **\* CỦNG CỐ**- GV tổ chức cho HS tự nhận xét, đánh giá về tiết học; nói về những điều thu được sau bài học, những điều mong muốn biết thêm.- GV nhận xét, đánh giá sự tham gia của HS trong giờ học, khen ngợi những HS tích cực; nhắc nhở, động viên những HS còn chưa tích cực, nhút nhát.**\* DẶN DÒ:**- GV nhắc nhở HS:+ Tìm đọc thêm một số câu chuyện có chủ điểm *Chân dung của em.*+ Chuẩn bị cho bài đọc 4 *Những vết đinh*. | HS đọc và TLCH**-** HS hát múa vận động phụ hoạ theo lời bài hát- Phải biết yêu thương và giúp đỡ nhau- HS nghe và đọc thầm theo.-Học sinh nêu:*lớp, lông nhím, nắn nót, lốm đốm, vân nâu.*Hs thực hiện  HS đọc bài trước lớp. Các HS khác đọc thầm theo - nêu các đoạn truyện + Đoạn 1: từ đầu đến “vui vẻ”.+ Đoạn 2: từ “Nhưng cô bạn tóc xù” đến “hết một tuần”.+ Đoạn 3: từ “Hôm ấy” đến “viết bằng tay trái nữa!”.+ Đoạn 4: phần còn lại.- HS thực hiện .- Hs nêu giọng đọc TBHT thực hiện điều hành -Cho các nhóm đọc, nhóm khác nhận xét, Đặt câu hỏi để giải nghĩa từ cho nhóm bạn - Hs thực hiện đọc - HS nhận xét – bình chọn bạn đọc - HS lắng nghe, tiếp thu.- HS đọc câu hỏi.*(1) Những đặc điểm nào của người bạn mới khiến Minh chú ý?**(2) Vì sao Thi Ca thường đụng vào tay Minh khi đang viết?**(3) Minh dùng phấn kẻ một đường chia đôi mặt bàn để làm gì?**(4) Khi cô giáo cho biết Thi Ca phải vào bệnh viện, Minh đã nhớ lại những gì?**(5) Câu chuyện muốn nói với em điều gì?*TBHT điều hành HS các nhóm trả lời câu hỏi . Các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, nêu ý kiến bổ sung (nếu có).  Hs thực hiện HS nêu -Nội dung : *Kể về việc ngồi cùng bàn của Minh và người bạn mới Thi Ca.**+ Ý nghĩa của câu chuyện: Câu chuyện muốn nói với chúng ta rằng quan tâm đến cảm xúc của người khác là điều rất quan trọng, không nên ích kỷ chỉ suy nghĩ đến cảm xúc của mình mà bỏ qua những người xung quanh* - HS đọc diễn cảm.- HS lắng nghe, thực hiện.- HS lắng nghe, tiếp thu. - HS lắng nghe, thực hiện. |

**IV: ĐIỀU CHỈNH BỔ SUNG**

...........................................................................................................................................................................................................................................................