# TOÁN – LỚP 4A1

**CHỦ ĐỀ 8: PHÉP NHÂN VÀ PHÉP CHIA**

**Bài 41 : NHÂN, CHIA VỚI 10, 100, 1000, …**

**Tiết 1**

**Ngày thực hiện: Thứ tư ngày 22/01/2025**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT.**

1. Thực hiện được phép nhân với 10, 100, 1000, …và phép chia cho 10, 100, 1000, …
2. Vận dụng thực hiện được phép nhân với 10, 100, 1000, …và phép chia cho 10, 100, 1000, …
3. Phát triển năng lực tư duy và lập luận toán học.
4. Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung. Vận dụng bài học vào thực tiễn.
5. Năng lực tự chủ, tự học: Biết tự giác học tập, làm bài tập và các nhiệm vụ được giao.
6. Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia tốt trò chơi, vận dụng.
7. Năng lực giao tiếp và hợp tác: Phát triển năng lực giao tiếp trong hoạt động nhóm.
8. Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.
9. Phẩm chất chăm chỉ: Có ý thức tự giác học tập, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.
10. Phẩm chất trách nhiệm: Biết giữ trật tự, lắng nghe và học tập nghiêm túc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC.**

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.

- SGK và các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**  - YCCĐ:  + Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi trước giờ học.  + Kiểm tra kiến thức đã học của học sinh ở bài trước.  - Cách tiến hành: | |
| - Cho học sinh chơi trò chơi: “Ai nhanh nhất”  + Qua trò chơi các em có nhận xét gì về các phép tính vừa rồi?  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV dẫn dắt vào bài mới: Khi chúng ta tính các phép nhân hoặc chia cho 10, 100, 1000, …. Làm thế nào để nhẩm tính được kết quả nhanh nhất. Cô cùng các em tìm hiểu bài ngày hôm nay: Nhân, chia với 10, 100, 1000,… | - HS tham gia trò chơi  + 2 x 10 = ?  + 3 x 10 = ?  + 100 x 6 = ?  + 40 : 10 = ?  + Đó là các phép tình nhân với 10, 100, chia cho 10… |
| **2. Khám phá**  - YCCĐ: 1,3,5,6,7,8,9,10  - Cách tiến hành: | |
| - GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm 6:  - Yêu cầu các nhóm quan sát vào hình vẽ và trả lời các câu hỏi:  + Hãy đọc câu nói của bạn Nam.  + Bạn Việt băn khoăn điều gì ?  + Bạn Mai đã đưa ra cách tính như thế nào ?  + Bạn Rô – bốt đã bật mí điều gì ?  - Các nhóm giúp bạn Rô – bốt tìm ra kết quả bằng cách đọc phần đóng khung màu xanh phần a để tìm kết quả.  - Gọi các nhóm lên chia sẻ cách tìm  +Vậy khi nhân với 10 bạn làm thế nào?  + Khi chia một số tròn chục, tròn trăm , tròn nghìn … cho 10 ta làm thế nào?  - Tương tự như vậy yêu cầu HS đọc tiếp phần đóng khung màu xanh phần b để tìm kết quả khi nhân một số với 100, chia cho 100  \* GV tiểu kết chốt kiến thức:  + Muốn nhân một số với 10, 100, 1000, … ta làm thế nào ?  + Muốn chia một số tròn chục, tròn trăm , tròn nghìn …cho 10, 100, 1000, … ta làm thế nào ?  - GV đưa ra kết luận lên màn hình như trong SGK  - Cho HS lấy ví dụ và tìm kết quả | - Làm việc theo nhóm 6  - Thực hiện  + Có 10 dây cờ, mỗi dây cờ có 36 lá cờ  + Có tất cả bao nhiêu lá cờ nhỉ ?  + Lấy 36 x 10  + Tớ có thể nhẩm ngay được kết quả đấy  - Thực hiện  + Chia sẻ cách làm  36 x 10 = 10 x 36.  Nhẩm 1 chục x 36 = 36 chục = 360  Vậy 36 x 10 = 360  + Giữ nguyên số đó và viết thêm vào bên phải của số đó 1 chữ số 0  Ngược lại từ: 36 x 10 = 360  Ta có: 360 : 10 = 36  + Ta bỏ bớt đi ở bên phải của số đó 1 chữ số 0  - HS thực hiện tương tự  + Ta chỉ việc viết thêm vào bên phải của số đó 1, 2, 3 chữ số 0  + Ta chỉ việc xóa đi ở bên phải của số đó 1, 2, 3 chữ số 0  - Nhiều HS nhắc lại  - Lấy ví dụ  68 x 10 = 680  990 000 : 1000 = 990 |
| **3. Luyện tập, thực hành**  - YCCĐ: 2,3,5,6,7,8,9,10  - Cách tiến hành: | |
| \* GV giao nhiệm vụ:  - Bài 1, 2 : Cá nhân vào vở  - Bài 3: Cặp đôi vào vở  **\* Bài 1**: Tính nhẩm  - Gọi HS đọc yêu cầu bài tập  + Bài tập yêu cầu gì?  **-** Yêu cầu HS làm bài vào vở  + Nêu cách tìm kết quả các phép tính khi nhân với 10, 100 ...?  - GV tiểu kết, chốt kiến thức  **\* Bài 2**:  - Gọi HS đọc đề bài  + Bài toán cho biết gì?  + Bài toán hỏi gì?  + Muốn biết Rô- bốt đã chạy bao nhiêu mét ta làm thế nào ?  - Yêu cầu HS làm bài vào vở và chia sẻ trước lớp.  + Qua bài tập số 2 ta đã áp dụng phép tính nhân với bao nhiêu?  - GV củng cố lại kiến thức nhân với 10,..  **\* Bài 3**: Quan sát tranh rồi trả lời câu hỏi  - Gọi HS đọc đề bài  + Bài toán cho biết gì ?  + Bài toán hỏi gì?  + Muốn biết hội trường có tất cả bao nhiêu chỗ ngồi ta cần tính gì ?  - Yêu cầu HS làm bài vào vở  - Gọi HS lên chia sẻ trước lớp  - Ngoài cách tính trên còn có các cách tính nào khác?  - Khuyến khích HS giải bài toán bằng nhiều cách  - GV tiểu kết củng cố kiến thức nhân một số với 10, 100, 1000, … | - Đọc  + Tính nhẩm  - Làm vở và nêu kết quả  14 x 10 = 140 1348 x 100 = 134 800  18 390 : 10 = 1839 328 000 : 1000 = 328  5629 x 1000 = 5 629 000  378 000 : 1000 = 378  + Nêu.      - Đọc  + Rô- bốt chạy 10 vòng quanh sân vận động. Biết mỗi vòng quanh sân dài 375 m.  + Rô- bốt đã chạy bao nhiêu mét?  + Lấy 375 x `10  - Làm vở  Bài giải  Rô – bốt đã chạy được số mét là :  375 x `10 = 3750 ( m )  Đáp số : 3750 m  + Nhân với 10  - Đọc  + Mỗi bên có 10 hàng ghế , mỗi hàng ghế có 8 chỗ ngồi  + Hội trường có tất cả bao nhiêu chỗ ngồi ?  + Mỗi bên có bao nhiêu chỗ ngồi.  - Làm bài vào vở  - Chia sẻ  Bài giải  Một bên có số chỗ ngồi là:  8 x 10 = 80 ( chỗ )  Hội trường có tất cả số chỗ ngồi là:  80 x 2 = 160 ( chỗ )  Đáp số : 160 ( chỗ )  - Nêu các cách tính khác  8 x 10 x 2 = 160 ( chỗ )….  - Giải bằng các cách khác nhau |
| **4. Vận dụng trải nghiệm.**  - YCCĐ: 4,5,6,7,8,9,10  - Cách tiến hành: | |
| - GV tổ chức vận dụng bằng các hình thức như trò chơi, hái hoa,...sau bài học để học sinh nhận biết cách tính giá trị của biểu thức để thực hiện tìm kết quả một cách nhanh nhất.  - Ví dụ: Tính nhẩm  - Nhận xét, tuyên dương. | - HS tham gia để vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  - HS xung phong tham gia chơi.  45 x 1000 = 45 000 …. |
| **IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**  .................................................................................................................................  .................................................................................................................................  ................................................................................................................................. | |