

ĐỌC MỞ RỘNG **(Tiết học thư viện)**

I. MỤC TIÊU

1. Về năng lực:

* Năng lực chung:

- Giao tiếp và hợp tác: Kỹ năng giao tiếp và hợp tác với các thành viên khác.
- Tự chủ và tự học.

* Năng lực riêng:

- Tìm đọc các văn bản có cùng đặc điểm thể loại (truyện, thơ) thông qua việc khai thác nguồn sách tại Thư viện nhà trường.
- Nói được về một trải nghiệm đáng nhớ của bản thân.
- Biết ghi lại kết quả đọc sách và trao đổi kết quả.
- Biết trình bày suy nghĩ, cảm nhận của bản thân.
- Học thuộc một số đoạn thơ, bài thơ yêu thích.

2. Về phẩm chất:

- Ý thức tự giác, tích cực trong học tập.
- Những phẩm chất được gợi ra từ nội dung của VB đọc;

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Phần chuẩn bị của giáo viên:

- Sách giáo viên, sách giáo khoa, tài liệu tham khảo.
- Kế hoạch dạy học, thiết bị và học liệu.
- Máy chiếu, máy tính.

2. Chuẩn bị của học sinh:

- Sách giáo khoa, sách bài tập, vở ghi, vở bài tập...
- Nội dung chuẩn bị bài theo yêu cầu của giáo viên.
- Văn bản đọc.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

Hoạt động 1: Mở đầu

a. Mục tiêu: Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của mình tại không gian Thư viện nhà trường. HS khắc sâu kiến thức nội dung bài học.

b. Nội dung: HS chia sẻ kinh nghiệm của bản thân.

c. Sản phẩm: Những suy nghĩ, chia sẻ của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Dự kiến sản phẩm
Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập + Trong các bài học vừa qua, chúng ta đã được cô hướng dẫn	HS lựa chọn

đọc một văn bản cụ thể. Trong tiết học hôm nay, các em sẽ có cơ hội được khai thác nguồn sách của Thư viện nhà trường từ đó tự chọn ra các văn bản đã được yêu cầu để tiến hành đọc mở rộng. Các em đã lựa chọn ra những văn bản nào? Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ - HS suy nghĩ cá nhân - GV theo dõi, chấn chỉnh những HS chưa tập trung (nếu có). Bước 3: Báo cáo, thảo luận - HS trả lời câu hỏi của GV Bước 4: Kết luận, nhận định GV nhận xét và kết nối vào bài.	
--	--

Hoạt động 2: Hình thành kiến thức

a. Mục tiêu: Hiểu được nội dung cơ bản của văn bản vừa đọc; trình bày được một số yếu tố của truyện (cốt truyện, nhân vật, ngôi kể, lời người kể chuyện, lời nhân vật), phân tích được một số đặc điểm của nhân vật; nhận biết và bước đầu nhận xét được nét độc đáo của bài thơ thể hiện qua cách sử dụng từ ngữ, hình ảnh, biện pháp tu từ, yếu tố tự sự và miêu tả,...

b. Nội dung: HS sử dụng các văn bản có cùng đặc điểm thể loại (truyện, thơ) và cùng chủ đề với các văn bản đã học trong những bài: bài 1. Tôi và các bạn, bài 2. Gõ cửa Trái tim, bài 3. Yêu thương và chia sẻ, chất lọc kiến thức để tiến hành trả lời câu hỏi.

c. Sản phẩm học tập: HS tiếp thu kiến thức thông qua sự hướng dẫn của GV, câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Dự kiến sản phẩm
Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập - GV chia lớp thành 4 nhóm và yêu cầu: Mỗi nhóm chọn một văn bản có cùng đặc điểm thể loại (truyện, thơ) và cùng chủ đề với các văn bản đã học trong những bài trước, tiến hành đọc và trình bày nội dung và nghệ thuật của văn bản. - GV gợi ý: + Để hoàn thành tốt tiết học hôm nay, các em hãy đọc lại phần Tri thức ngữ văn trong các bài học trước để nắm vững về thể loại, cũng như cách phân tích các đặc điểm nghệ thuật; + Người kể chuyện trong văn bản là ai? + Cốt truyện là gì ? (Nêu các sự kiện chính trong câu chuyện) + Nhân vật (Truyện có mấy nhân vật? Nhân vật trong truyện gồm những ai?) + Đối với văn bản truyện: Tìm lời người kể chuyện và lời nhân vật (Cho biết đâu là lời người kể chuyện, đâu là lời nhân vật) + Đối với văn bản thơ: tìm và nêu cách sử dụng từ ngữ, hình ảnh, biện pháp tu từ.	

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ - HS thực hiện nhiệm vụ. Bước 3: Báo cáo, thảo luận - HS báo cáo kết quả; - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn. Bước 4: Kết luận, nhận định - GV nhận xét, bổ sung, chốt lại kiến thức chuyển dẫn.	
--	--

Hoạt động 3: Luyện tập

- a. **Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức của bài học vào việc làm bài tập cụ thể.
- b. **Nội dung:** HS suy nghĩ cá nhân làm bài tập của GV giao.
- c. **Sản phẩm:** Đáp án đúng của bài tập.
- d. **Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Dự kiến sản phẩm
Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập Giáo viên giao bài tập cho HS Bài tập: Đọc truyện “ <i>Sư tử và chú chuột nhắt</i> ” và phân tích các đặc điểm nghệ thuật: “Sư tử đang ngủ. Chuột chạy qua trên người sư tử làm nó chòang tỉnh và tóm được chuột. Chuột lên tiếng van xin sư tử tha mạng. Chuột nói: - Nếu ông thả cháu ra, cháu sẽ làm điều tốt cho ông. Sư tử bật cười vì chuột nhắt hứa sẽ làm điều tốt cho nó, nhưng cũng thả chuột ra. Về sau những người thợ săn tóm được sư tử và lấy dây trói sư tử vào thân cây. Chuột nhắt nghe tiếng sư tử gầm, chạy đến cắn đứt dây thừng và nói: - Ông có còn nhớ là khi đó ông cười, ông không nghĩ là chuột nhắt cháu lại có thể làm cho ông một điều tốt nào. Còn bây giờ ông thấy đó, có khi chuột nhắt cũng làm được việc lắm chứ.” Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ - HS đọc và phân tích các đặc điểm nghệ thuật: + Cốt truyện + Nhân vật + Ngôi kể + Lời người kể chuyện và lời nhân vật + Bài học rút ra từ câu chuyện - GV hướng dẫn HS: liệt kê các sự việc, đóng vai nhân vật xưng “tôi”. Bước 3: Báo cáo, thảo luận - GV yêu cầu HS trình bày sản phẩm của mình. - HS trình bày, theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài	

của bạn (nếu cần). Bước 4: Kết luận, nhận định GV nhận xét bài làm của HS.	
---	--

Hoạt động 4: Vận dụng

- a. Mục tiêu:** Củng cố và mở rộng kiến thức nội dung của bài học cho HS
- b. Nội dung:** GV giao nhiệm vụ, HS thực hiện nhiệm vụ.
- c. Sản phẩm:** Sản phẩm của HS sau khi đã được chỉnh sửa (nếu cần).
- d. Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Dự kiến sản phẩm
Bước 1: Giao nhiệm vụ học tập Nêu cảm nhận của em về nhân vật trong tác phẩm vừa đọc. Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ - HS nêu cảm nhận chủ quan của bản thân. Bước 3: Báo cáo, thảo luận - GV yêu cầu HS trình bày sản phẩm của mình. - HS trình bày, theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho câu trả lời của bạn của bạn (nếu cần). Bước 4: Kết luận, nhận định GV nhận xét câu trả lời của HS và hướng HS đến cảm nhận đúng.	