**TIẾNG VIỆT**

**Tiết 6: NGHE – VIẾT: ONG XÂY TỔ**. **PHÂN BIỆT UA/UƠ; R/GI/D; ÊN/ÊNH**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Phẩm chất:**

- **Chăm chỉ:** Tự rèn luyện kỹ năng đọc lưu loát. Tích cực trong các hoạt động học tập.

**- Trung thực** Thật thà trong việc tự nhận xét, kiểm tra, đánh giá,thực hiện qua các nội dung hoạt động học tập của bản thân và bạn.

**- Trách nhiệm:** Có ý thức tự giác trong học tập ở lớp và các công việc sinh hoạt khi ở nhà.

**2. Năng lực:**

**a. Năng lực chung:**

**- Năng lực tự chủ và tự học:** Ý thức tự chuẩn bị bài ở nhà. Tự giác học tập, tham gia vào các hoạt động học tập.

**- Năng lực giao tiếp và hợp tác:** Tạo thói quen trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.

**- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:** Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế, tìm tòi, phát hiện giải quyết các nhiệm vụ trong cuộc sống.

**b. Năng lực đặc thù:**

- Nghe – viết đúng đoạn văn

- Phân biệt được *ua/uơ; r/d/gi, ên/ênh*.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

- Bảng nhóm

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY** - **HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG DẠY** | **HOẠT ĐỘNG HỌC** |
| **I. KHỞI ĐỘNG**  **a.Mục tiêu:** Tạo hứng thú cho học sinh  **b.Cách tiến hành**  GV cho HS bắt bài hát  - GV giới thiệu bài  GV ghi bảng tên bài  **II. KHÁM PHÁ**  **Hoạt động 1. Nghe – viết**  **a.Mục tiêu:** Nghe – viết lại chính xác đoạn văn. Trình bày đúng hình thức 1 đoạn văn xuôi .  **b.Cách tiến hành:**  - GV yêu cầu HS đọc đoạn văn từ đầu đến *xây tiếp*, trả lời câu hỏi về nội dung.  - GV yêu cầu HS đánh vần một số tiếng/ từ khó đọc, dễ viết sai do cấu tạo hoặc do ảnh hưởng của phương ngữ, VD: *chuỗi, lần, lượt, sáp,...*; hoặc do ngữ nghĩa: *giọt*.  - GV đọc từng cụm từ để HS viết đoạn văn vào VBT. (GV hướng dẫn HS: lùi vào một ô khi bắt đầu viết đoạn văn. Viết dấu chấm cuối câu. Không bắt buộc HS viết những chữ hoa chưa học).  - GV yêu cầu HS đổi bài viết cho bạn bên cạnh, giúp bạn soát lỗi.  - GV nhận xét một số bài viết.  **Hoạt động 2: Luyện tập chính tả - Phân biệt *ua/uơ.***  **Mục tiêu:** Giúp HS phân biệt được ua*/ươ* có trong các tổ ong và chọn tổ ong có từ ngữ viết đúng*.*  - GV mời 1 HS đọc to và xác định yêu cầu của BT 2b.  - GV yêu cầu HS đánh vần: u-a-ua, u-ơ-uơ.  - GV yêu cầu HS làm việc theo cặp đọc những từ ngữ có trong các tổ ong và chọn tổ ong có từ ngữ viết đúng.  - GV mời một số HS nêu đáp án.  - GV nhận xét, chốt đáp án và giải thích thêm: “tuớ” không có nghĩa; còn “túa”: kéo nhau ra nơi nào đó cùng một lúc rất đồng, không có trật tự (thường dùng trong khẩu ngữ), VD: bay túa ra, chạy túa ra.  **Hoạt động 3: Luyện tập chính tả - phân biệt *r/d/gi, ên/ênh.***  **a.Mục tiêu:** Giúp HS lựa chọn BT *r/d/gi* hoặc *ên/ênh* phù hợp với tiếng ở mỗi con ong.  **b.Cách tiến hành:**  - GV mời 1 HS đọc và xác định yêu cầu của BT 2c: Chọn tiếng ở từng hũ mật phù hợp với tiếng ở mỗi con ong:  - GV yêu cầu HS lựa chọn BT *r/d/gi* hoặc *ên/ênh*, thực hiện BT vào VBT.  - GV tổ chức chơi tiếp sức, HS chữa bài.  - GV nhận xét.  **III. HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP:**  - GV hỏi: Hôm nay, em đã học những nội dung gì? Sau khi học xong bài hôm nay, em có cảm nhận hay ý kiến gì không?  - GV yêu cầu HS xem trước bài tiếp theo.  - GV khen ngợi, động viên HS.  - GV nhận xét tiết học. | - HS hát  - HS chú ý lắng nghe  - HS đọc đoạn văn, trả lời câu hỏi về nội dung.  - HS đánh vần theo yêu cầu của GV.  - HS viết đoạn văn vào VBT.  - HS đổi bài viết cho bạn bên cạnh, giúp bạn soát lỗi.  - HS lắng nghe.  - HS đọc và xác định yêu cầu BT.  - HS đánh vần.  - HS làm việc theo cặp, hoàn thành BT:  - Một số HS nêu đáp án. Các HS còn lại lắng nghe.  - HS lắng nghe.  - HS đọc và xác định yêu cầu BT.  - HS hoàn thành BT vào VBT:  + *reo vui, dang tay, rang lạc, gieo hạt*.  + *bệnh viện, rau dền,* -  - HS chơi tiếp sức.  - HS lắng nghe.  -Học sinh trả lời, HS nhận xét  -Học sinh thực hiện |

**IV. Điều chỉnh bổ sung sau tiết dạy**

**\*Ưu điểm:** Đa số HS đều có thể nghe – viết được bài chính tả

**\*Tồn tại:** Một số HS viết vẫn còn chậm, còn sai chính tả nhiều như Lê Hoàng, Ngọc Bình, Phát, Bảo, Cường

**\*Biện pháp:** Cho HSHTT kèm viết bảng con từ khó cho các bạn khó khăn vào giờ ra chơi

- Phối hợp với PH kèm nghe – viết thêm ở nhà cho HS

- Khen ngợi HS đọc bài có tiến bộ dù ít