**KẾ HOẠCH BÀI DẠY- MÔN TOÁN**

**Tiết 62. Bài: EM LÀM ĐƯỢC NHỮNG GÌ?**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Năng lực đặc thù:**

**-** Củng cố kiến thức về các số trong phạm vi 20.

**-** Đếm, đọc, viết số, cấu tạo số, thứ tự và so sánh các số trong phạm vi 20.

Tính nhẩm dạng 10 + 4, 14 - 4, 12 + 3, 15 - 3. Nhận dạng, phân biệt các hình đã học.

Sắp xếp dãy số thứ tự (nhóm 4 số).

**2. Năng lực chung:**

- Năng lực tự chủ và tự học: - Có tinh thần tự giác tham gia các hoạt động học tập.

- Năng lực giao tiếp: Biết trao đổi, tương tác trong học tập**.** Thảo luận, trình bày được về các vấn đề trong bài.

**3. Phẩm chất**:

- Nhân ái: Biết chia sẻ, giúp đỡ bạn trong các hoạt động học tập.

**-** Chăm học, có tinh thần tự giác tham gia các hoạt động học tập, hoàn thành các hoạt động cá nhân, nhóm

**II. Đồ dùng dạy học:**

**- Giáo viên:** + Máy tính. Bài giảng powerpoin, hình ảnh bài tập 1, PBT

**- Học sinh:** + Sách Toán; bảng con

**III. Các hoạt động dạy học:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1.Khởi động** *\* Mục tiêu:* Tạo không khí lớp học vui tươi, sinh động kết hợp kiểm tra kiến thức cũ.*\* Phương pháp, kĩ thuật:* Trò chơi. |
| **\*Cách tiến hành:**- Giáo viên yêu cầu học sinh đọc giờ trên đồng hồ mà giáo viên đã chuẩn bị sẵn.Nhận xét | -HS thực hiện cá nhân |
| **Hoạt động 1: Luyện tập** *\* Mục tiêu:* Giúp học sinh đếm, đọc, viết số, cấu tạo số, thứ tự và so sánh các số trong phạm vi 20. Tính nhẩm dạng 10 + 4, 14 - 4, 12 + 3, 15 - 3. Nhận dạng, phân biệt các hình đã học. Sắp dãy số thứ tự (nhóm 4 số).*\* Phương pháp, kĩ thuật:* Ðàm thoại, trực quan, vấn đáp. |
| *\* Cách tiến hành:* **\*Bài 1. Có bao nhiêu?**- Giáo viên hướng dẫn học sinh quan sát các hình trên nền vàng, nhận biết: + Về hình dạng, có 4 loại: Hình vuông, hình chữ nhật, … + Về màu sắc, có 4 màu: xanh dương, xanh lá cây, đỏ, cam.- Sau khi sửa bài, giáo viên cho học sinh luyện tập về cấu tạo số và các phép tính liên quan.Ví dụ: Viết sơ đồ tách gộp số 15- Nói: 15 hình màu xanh gồm 10 hình vuông và 5 khối lập phương.- Viết: 10 + 5 = 15; 15 – 5 = 10\* Giáo viên khuyến khích học sinh nói theo cấu trúc: Có 10 hình vuông xanh dương và 5 khối lập phương xanh lá cây. Có tất cả 15 hình màu xanh.Tương tự với các hình còn lại cho HS nêu và viết phép tính vào bảng con-GV nhận xét – Tuyên dương | - Học sinh quan sát tranh, xác định được việc phải làm – chia sẻ- Học sinh làm bài và sửa bài.- HS nêu miệng-Viết bảng con- HS suy nghĩ – viết phép tính- trao đổi nhóm đôi - Trình bày\*Nghe GV nhận xét |
| **\*Bài 2. Số?**- Giáo viên hướng dẫn học sinh tìm hiểu bài.- Cho HS thảo luận nhóm 4 làm PBT- Yêu cầu HS trình bày- Khi sửa bài, giáo viên yêu cầu học sinh nói cách tính.\*GV nhận xét – Tuyên dương | -Nghe GV hướng dẫn-Học sinh suy nghĩ về yêu cầu của bài, nên bắt đầu từ đâu? Tại sao?- HS thảo luận – làm trên phiếu bài tập theo nhóm 4- HS trình bày( nêu cách làm)- Học sinh sửa bài, nói cách tính.\*Nghe GV nhận xét |
| **\*Bài 3. Sắp xếp các số theo thứ tự:**- Giáo viên yêu cầu học sinh xem kĩ đề bài và làm bài. Khi sửa bài, giáo viên khuyến khích học sinh giải thích cách làm.\* GV nhận xét | -Nghe GV hướng dẫn-HS suy nghĩ cá nhân – chia sẻ-HS làm bài cá nhân/ bảng con- trao đổi nhóm 2-Trình bày – nhận xét |
| \***Hoạt động nối tiếp**- Cho HS đọc, viết bất kỳ các số từ 1-20-Về nhà xem lại các bài đã học để tiết sau Kiểm tra | **-**Thực hiện cá nhân- Thực hiện ở nhà |

Điều chỉnh sau bài dạy