**Hoạt động trải nghiệm**

**Sinh hoạt theo chủ đề**

**Tiết 62: NHẬN BIẾT CẢM XÚC**

 **I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

1.Năng lực đặc thù

- Nhận diện và nêu được cảm xúc của mình thông qua một số biểu hiện, thể hiện được một số biểu hiện cảm xúc phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp.

- Biết làm chủ cảm xúc; phân biệt được một số cảm xúc cơ bản.

2. Năng lực chung

- Tự giác học tập, tham gia vào các hoạt động.

- Biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của thầy cô.

- Biết nhận ra những vấn đề đơn giản và giải quyết được vấn đề.

3. Phẩm chất

-Tôn trọng cảm xúc, suy nghĩ và hành động của người khác; quan tâm, giúp đỡ các bạn và thầy cô; trung thực trong đánh giá bản thân, bạn bè; nỗ lực học tập, thực hành làm chủ cảm xúc.

**\* Tích hợp:**

- Đạo đức: Giáo dục phẩm chất, cảm xúc.

- Tiếng Việt: Năng lực trình bày; nhận biết và đọc một số từ ngữ chỉ cảm xúc.

**II. PHƯƠNG TIỆN DẠY HỌC:**

**1. Giáo viên**: bộ hình ảnh 6 gương mặt cảm xúc; …

**2. Học sinh**: Sách học sinh, bút chì, màu vẽ; …

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **. Hoạt động1: khởi động (5 phút):**\* Mục tiêu: Giúp học sinh có hứng thú khi vào bài mới.- Giáo viên tổ chức cho học sinh hát và thực hiện động tác bài “Này bạn vui” - Giáo viên kết nối vào bài học. | - Học sinh hát. |
| **2. Hoạt động 2: khám phá (9 phút):***\* MT:* Giúp học sinh chọn đúng tên các khuôn mặt cảm xúc.PP: Nhóm , trình bày |
| - Giáo viên đưa tranh minh họa các cảm xúc cơ bản và đặt câu hỏi cho học sinh nhận ra cảm xúc nào ứng với khuôn mặt cảm xúc nào.- Giáo viên gợi ý học sinh thảo luận nhóm để TLCH- Nhận xét sửa bài. | - Học sinh quan sát theo nhóm 2 và trả lời trước lớp. |
| **3. Hoạt động3: luyện tập (8 phút):***\* Mục tiêu:* Giúp học sinh nhận biết các loại cảm xúc.PP:Quan sát, trình bày |
| - Gv giúp HS dựa vào các hình để nhận diện cảm xúc.- Giáo viên gợi ý học sinh diễn tả cảm xúc theo mô hình trong sách học sinh.- Giáo viên đặt các câu hỏi gợi ý: Hãy kể ra một cảm xúc em thấy ở người thân! Khi nào người thân có cảm xúc như vậy? - Hướng dẫn HS quan sát chính mình: Em tự quan sát chính bản thân em. Có lần nào em có cảm xúc như thế không? đó là một cảm xúc tốt (tích cực) hay không tốt (tiêu cực)?- Giáo viên dùng bộ ảnh 5 cảm xúc cơ bản cho học sinh nhìn và nêu tên cảm xúc. | - Học sinh dựa vào các hình trong sách học sinh để nhận diện cảm xúc.- Học sinh thực hiện.- Học sinh trả lời.- Học sinh lắng nghe-Hs ghi nhớ các cảm xúc cơ bản |
| 4. Hoạt động4: mở rộng(10 phút):\* Mục tiêu: học sinh biết biểu hiện cảm xúc qua hoạt động thực hànhPP: Cá nhân, vấn đáp |
| - YC hs vẽ mặt tròn biểu thị cảm xúc mình yêu thích, tô màu.- Nhận xét | - Học sinh lựa chọn và thực hiện |
| **5. Đánh giá (3 phút):***\* Mục tiêu:* Giúp học sinh tự đánh giá mình và đánh giá bạn.PP:Cá nhân, Trình bày |  |
| - Giáo viên đánh giá học sinh và hướng dẫn học sinh tự đánh giá mình, đánh giá bạn qua phiếu: | Học sinh tự đánh giá mình và đánh giá bạn qua phiếu đánh giá. |

**Điều chỉnh sau tiết dạy( nếu có)**