# Thứ hai ngày 17 tháng 3 năm 2025

# TOÁN

# Tiết 131: MÉT (TIẾT 1)

# I/ Yêu cầu cần đạt:

- Đo được, ước lượng được các vật thể có kích thước theo đơn vị mới học.

- Hiểu và nêu được mới liên hệ giữa đơn vị đo cũ và mới, liên hệ được đơn vị đo mới với các vật thể thực tế sử dụng đơn vị đo này.

**\* THN: Làm quen với đơn vị đo độ dài mét.**

- Có trách nhiệm tham gia tốt các hoạt động học tập, hoàn thành nhiệm vụ được giao, làm bài tập đầy đủ.

- Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và giải quyết được vấn đề.

**II/ Đồ dùng dạy học:**

**1. Giáo viên:** thước mét, bài giảng điện tử

**2. Học Sinh**: Bảng con, sách vở.

**III/ Các hoạt động dạy học:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG DẠY** | **HOẠT ĐỘNG HỌC** | |
| 1. **Khởi động: (5P)**  Tạo không khí hứng khởi và ôn tập các đơn vị đo đã học. | | |
| *Cách thức tiến hành:*   * GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Đố bạn”   GV đọc số đo với đơn vị đo đề-xi-mét và yêu cầu HS đổi sang đơn vị xăng-ti-mét (hoặc ngược lại) | HS chơi | |
| **3. Khám phá (Dạy bài mới) (10P)**  *Mục tiêu:* Khám phá ra đơn vị đo mới. | | |
| * GV chỉ ra vài đồ vật cần đo. Ví dụ: cục gôm, hộp bút, chiều dài lớp học, chiều dài bảng lớp… * Yêu cầu HS chọn đơn vị đo cho phù hợp với mỗi đồ vật (xăng-ti-mét, đề-xi-mét, gang tay, sải tay, bước chân…) * GV nêu nhu cầu xuất hiện đơn vị đo mới: Muốn đo được độ dài cái bảng, độ dài lớp học … thì ta | HS quan sát và lựa chọn đơn vị đo phù hợp.  HS sẽ gặp khó khăn với các đồ vật cần đo với đơn vị lớn.   * HS lắng nghe | |
| **\* THN: HD làm quen với đơn vị đo độ dài mét** | **- Thực hiện theo HD của cô. Tham gia cùng bạn.** | |
| * Phải sử dụng một đơn vị đo mới lớn hơn xăng-ti-mét và đề-xi-mét **để thuận tiện và chính xác khi đo**. Đơn vị đo mới chính là mét. * Kí hiệu: viết tắt là m, đọc là mét. * GV giới thiệu độ lớn của mét:   1m=10dm, 10dm=1m, 1m=100cm, 100cm=1m  GV giới thiệu các thước mét và cách đo độ dài bằng mét. | * HS đọc * HS lắng nghe | |
| **4. Thực hành, luyện tập (20P)**  *Mục tiêu:* Sử dụng đơn vị đo mới học để giải quyết các vấn đề của bài tập. | | |
| **Bài 1**: Tập viết số đo theo mẫu   * GV viết số đo lên bảng và yêu cầu HS nhận xét cách viết. * GV đọc và yêu cầu HS viết số đo trên bảng con.   VD: 3 m, 5 m, 28 m …  **Bài 2:**   * GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 về mối quan hệ giữa mét với đề-xi-mét và xăng-ti-mét. * GV nhận xét, chốt:   1m=10dm, 10dm=1m, 1m=100cm, 100cm=1m  **Bài 3:**   * Yêu cầu HS thảo luận nhóm bốn về độ lớn của 1 m. * GV lưu ý HS bắt đầu đo từ vạch số 0. * GV nhận xét.   **Bài 4:**   * GV yêu cầu HS ước lượng độ dài bảng lớp, chiều dài và chiều rộng lớp học, chiều cao của cái cửa theo đơn vị mét * GV tổng hợp kết quả ước lượng của HS. * GV yêu cầu HS dùng thước để đo và kiểm tra tính chính xác khi ước lượng bằng mắt.   GV nhận xét, khen ngợi HS. | - Nêu nhận xét  - HS viết trên bảng con   * HS thảo luận nhóm 4 và trình bày. * HS lắng nghe * HS thảo luận nhóm 4 và trình bày, các nhóm khác nhận xét. * HS ước lượng.   -HS dùng thước đo. | |
| **5. Củng cố – Vận dụng (5P)**  *Mục tiêu:* Ghi nhớ lại đơn vị đã học trong tiết học hôm nay. | | |
| Giáo viên cho học sinh chơi trò chơi bốc thăm ngẫu nhiên 1 con số và đơn vị, sau đó tự nói ra tên 1 đồ vật có chiều dài tương ứng với số và đơn vị vừa bốc thăm được. | | - Học sinh tham gia chơi |

# IV/ Điều chỉnh sau bài dạy

# .....................................................................................................................................................

# .....................................................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

Tiết 132: **MÉT (TIẾT 2)**

**Bài học stem: Thước gấp**

**I. Yêu cầu cần đạt**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phân loại môn** | **Môn học** | **Yêu cầu cần đạt** |
| **Môn học**  **chủ đạo** | Toán | * Nhận biết được các đơn vị đo độ dài dm (đề-xi-mét), m (mét) và quan hệ giữa các đơn vị đo độ dài đã học * Sử dụng được thước thẳng có chia vách đến xăng-ti-mét… để thực hành đo * Thực hiện được việc tính toán các số đo độ dài |
| **Môn học**  **tích hợp** | Mĩ thuật | * Biết xác định nội dung chủ đề và lựa chọn công cụ, vật liệu để thực hành * Trả lời được các câu hỏi: Sản phẩm dùng để làm gì? Dùng như thế nào? * Biết kết hợp vẽ, cắt, xé dán,... trong thực hành sáng tạo * Biết giữ vệ sinh trường, lớp, đồ dùng học tập… trong thực hành, sáng tạo. |

**\* THN: Biết cùng bạn làm được thước gấp.**

**II. Đồ dùng dạy học**

**1. Chuẩn bị của giáo viên**

- Bài giảng Powerpoint, laptop, ti vi.

- Phiếu đánh giá.

**2. Chuẩn bị của học sinh:**

- Mỗi nhóm học sinh (5 - 6 hs/nhóm) chuẩn bị những vật dụng sau:

Kéo, giấy bìa cứng, kim băng

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| **1. Khởi động: 7’**  Tạo sự hứng thú và khám phá được cái cái thước gấp | |
| **-** Em hãy kể tên một số loại thước thông dụng trong các hình ở trên  - Em có thể chế tạo một chiếc thước gấp để đo độ dài của các vật hay không?  - Giới thiệu bài | - Quan sát  - Cá nhân trả lời.  - Nhắc tựa |
| **2. Đề xuất được ý tưởng và cách làm thước gấp: 7’** | |
| - GV yêu cầu HS: Thảo luận và chia sẻ ý tưởng làm thước gấp”.  - GV mời một số HS chia sẻ.  - Trình chiếu các vật dụng cần thiết và các bước gợi ý làm thước gấp.  - Đưa ra tiêu chí thực hiện. | - 6 nhóm thảo luận  **\* Vũ tham gia thảo luận cùng bạn**  - HS chia sẻ - Lắng nghe, bổ sung  - Theo dõi.  - CN nghe và đọc lại |
| **3. Thực hành làm được** thước gấp**: 15’** | |
| - KT đồ dùng  - Tổ chức thực hành làm theo nhóm.  - Theo dõi việc làm của cả lớp và hỗ trợ khi cần.  - Khi các nhóm hoàn thành sản phẩm GV nhắc các nhóm kiểm tra và điều chỉnh sản phẩm theo các tiêu chí. | - Báo cáo với cô  - Nhóm trưởng phân công các thành viên thực hiện các công đoạn chế tạo thước gấp - Các nhóm thực hành làm sản phẩm.  **\* Vũ tham gia làm than bút cùng bạn**  - HS sau khi hoàn thành sản phẩm kiểm tra và điều chỉnh sản phẩm theo các tiêu chí. |
| **4. Biết trưng bày và đánh giá sản phẩm: 7’** | |
| - Tổ chức cho các nhóm trưng bày sản phẩm.  - Mời các nhóm giới thiệu sản phẩm.  - Phát phiếu đánh giá và yêu cầu HS đánh giá sản phẩm của nhóm mình và nhóm bạn bằng cách vẽ ngôi sao tương ứng vào việc đã làm được | - HS trưng bày sản phẩm.  - Đại diện nhóm giới thiệu sản phẩm.  - HS đánh giá sản phẩm |
| 5**. Tổng kết bài học: 2’** | |
| – GV nhắc HS chưa hoàn thiện sản phẩm và phiếu học tập hoàn thiện nốt.  GV khen ngợi nhóm HS tốt tham gia hoạt động, động viên các nhóm làm chưa tốt để lần sau cố gắng.  – GV nhận xét và tổng kết buổi học. | - Lắng nghe |

**Điều chỉnh sau bài học:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………