# Tiết 125: Viết số thành tổng các trăm, chục, đơn vị

**I.Yêu cầu cần đạt**:

- Biết cách viết một số có ba chữ số thành tổng các trăm, chục, đơn vị (theo cấu tạo thập phân của nó).

**\* THN: Ôn đọc, viết các số có ba chữ số**

- Có trách nhiệm tham gia tốt các hoạt động học tập, hoàn thành nhiệm vụ được giao, làm bài tập đầy đủ.

- Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và giải quyết được vấn đề.

**II.Chuẩn bị:**

-GV: nội dung trình chiếu, ti vi

-HS: Bộ đò dùng học Toán.

**III. Các hoạt động dạy học:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động mở đầu: 4’**  1. Em hãy đọc số các số sau đây: 301, 245.  2. Số 54 được viết thành tổng nào?  A. 50 + 4  B. 50 + 40  - GV nhận xét, tuyên dương  - Giới thiệu bài  **2. Hoạt động hình thành kiến thức mới**: 10’  Biết cách viết một số có ba chữ số thành tổng các trăm, chục, đơn vị (theo cấu tạo thập phân của nó)  - GV chiếu lần lượt ba tấm hình vuông, bốn thanh hình chữ nhật, 5 ô vuông nhỏ lên màn hình.  + *Các con quan sát và cho cô biết* có bao nhiêu tấm hình vuông?  *Có 3 tấm hình vuông, mỗi tấm có 100 ô vuông. Vậy,* có bao nhiêu ô vuông?  *+ Tiếp theo các con quan sát có bao nhiêu thanh hình chữ nhật?*  *+* Bốn thanh hình chữ nhật, mỗi thanh có 10 ô vuông. Vậy, có bao nhiêu ô vuông?  + *Các con đếm xem,* có bao nhiêu ô vuông lẻ ?  *+ Vậy,* có tất cả bao nhiêu ô vuông?  *+ Bạn nào cho cô biết*, số 345 gồm mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị?  + *Để viết số 345 thành tổng các trăm, chục, đơn vị chúng ta sẽ cộng hàng trăm, hàng chục, hàng đơn vị lại với nhau.*  *+ Vậy, số 345 ta viết thành tổng là:*  *345 = 300 + 40 + 5.*  - GV cho 2- 3 HS nhắc lại.  - *Các con quan sát tiếp, 4 tấm hình vuông và 1 thanh 8 ô vuông lẻ. Vậy, có tất cả bao nhiêu ô vuông?*  *+ S*ố 408 có mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị?  + Bạn nào giỏi có thể viết số 408 thành tổng các trăm, chục, đơn vị cho cô được không nào?  *\* Lưu ý: Số chục là 0, ta không cần viết số hạng đó trong tổng.*  *Vì thế, số 408 sẽ được viết thành tổng các trăm, chục, đơn vị là:*  *408 = 400 + 8.*  - Gọi 2 -3 HS nhắc lại  - Đưa ra ví dụ cho HS hiểu rõ hơn.  + Ví dụ: số 203 sẽ được viết thành tổng các trăm, chục, đơn vị như thế nào?  - GV chiếu 6 tấm hình vuông và 7 thanh hình chữ nhật.  - *Tiếp theo, Các con quan sát và cho biết* có mấy tấm hình vuông và mấy thanh hình chữ nhật?  + Vậy, có tất cả bao nhiêu ô vuông?  + Tại sao con lại biết có tất cả 670 ô vuông?  + *Vậy bạn nào cho cô biết* số 670 gồm mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị?  + *V*iết số 670 thành tổng các trăm, chục, đơn vị được không?  - NX*.*  *\* Lưu ý : Số đơn vị là 0, ta không cần viết số hạng đó trong tổng. Nên ta viết số 670 thành tổng các trăm, chục, đơn vị. 670 = 600 + 70*  *- Cô có số: 560*  + Số 560 gồm mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị?  + Số 560 được viết thành tổng các trăm, chục, đơn vị như thế nào?  - GV kết luận*: Viết các số thành tổng các trăm, chục, đơn vị chính là cộng các trăm, chục, đơn vị với nhau.*  **3.Hoạt động luyện tập, thực hành.**  Thực hành viết được một số có ba chữ số thành tổng các trăm, chục, đơn vị (theo cấu tạo thập phân của nó)  **Bài 1:**  - GV chiếu hình ảnh và yêu cầu HS đọc yêu cầu bài tập.  - Bài tập yêu cầu gì?  - GV theo dõi HS  - Nhận xét, sửa sai  **Bài 2:**  - GV chiếu hình ảnh và cho HS đọc yêu cầu bài.  - Bài tập yêu cầu gì?  - Cho làm vở  - Nhận xét, sửa sai  **Bài 3:**  - GV chiếu hình ảnh và yêu cầu HS đọc đề bài.  *- Bài toán cho chúng ta biết cứ đủ 100 hạt thì Sóc sẽ cất vào 1 giỏ.Và đủ 10 hạt thì Sóc sẽ cất vào 1 túi.*  *- Các con quan sát và cho cô biết, hôm qua sóc nhặt được bao nhiêu hạt dẻ.*  *- Vì sao con biết bạn sóc nhặt được 132 hạt dẻ.*  - Tương tự với câu b, c. tổ chức cho HS làm việc nhóm 4  - Gọi đại diện nhóm trình bày kết quả  - Nhận xét, tuyên dương  **4. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm.**  - GV hỏi: Hôm nay chúng ta học bài gì?  *+ Hỏi:* 606 gồm mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị?  - Vậy, số 606 viết thành tổng như thế nào?  - Nhận xét tiết học | - HS lần lượt làm bảng con  + Ba trăm linh một  + Hai trăm bốn mươi lăm  - Đáp án A. 50 + 4  - 1 HS nhắc tên bài.  - CN lần lượt trả lời:  + 3 tấm hình vuông.  + Có 300 ô vuông.  + 4 thanh hình chữ nhật.  + Có 40 ô vuông.  + Có 5 ô vuông lẻ.  + Có tất cả 345 ô vuông.  + Số 345 gồm: 3 trăm 4 chục 5 đơn vị  + Ta viết: 345= 300 + 40+ 5  + Có 408 ô vuông  + Số 408 gồm: 4 trăm, 0 chục, 8 đơn vị.  + Ta viết: 408 = 400 + 8  - HS nhắc lại: 408 = 400 + 8  - 203 = 200 + 3  - HS quan sát  + Có 6 tấm hình vuông và 7 thanh hình chữ nhật.  + Có tất cả 670 ô vuông  + Vì có 6 tấm hình vuông, mỗi tấm 100 ô vuông, 6 tấm có 600 ô vuông. Có 7 thanh hình chữ nhật mỗi thanh là 1 chục ô vuông nên 7 thanh hình chữ nhật có 70 ô vuông.  - HS nhận xét  + Số 670 gồm 6 trăm, 7 chục, 0 đơn vị.  - HS trả lời: Ta viết: 670 = 600+ 70  - HS lắng nghe.  + Gồm 5 trăm, 6 chục, 0 đơn vị.  + Ta viết: 560 = 500+ 60  - 2- 3 HS nhắc lại  - HS đọc yêu cầu bài.  - HS làm việc cá nhân (dùng bút chì nối).  + Số 814 = 800 + 10 + 4.  + Số 840 = 800 + 40  + Số 480 = 400 + 80  + Số 408 = 400 + 8  + Số 481 = 400 + 80 + 1  - Chia sẻ nhóm đôi.  - Trình bày trước lớp  - HS đọc yêu cầu bài tập.  - Bài tập yêu cầu: Viết các số 139, 765, 992, 360, 607 thành tổng  - CN làm vở.  - Chia sẻ nhóm đôi, trình bày trước lớp  - HS quan sát và lắng nghe.  - HS đọc yêu cầu bài  + Hôm qua sóc nhặt được 132 hạt dẻ  *+ Bởi vì ta thấy trong hình bạn sóc có 1 giỏ là 100 hạt dẻ và 1 túi mỗi túi là 10 hạt dẻ nên 3 túi sẽ là 30 hạt dẻ và có 2 hạt dẻ ở bên ngoài. Nên chúng ta biết Sóc nhặt được 132 hạt dẻ.*  - HS thảo luận nhóm 4  - Các nhóm khác nhận xét, đặt câu hỏi nhóm trình bày  - Nhận xét  - CN trả lời  - Làm bảng con |
| **\* THN: HD đoc, viết số cùng bạn**  **- Theo dõi, sửa sai** | **- Thực hiện theo HD của cô.**  **Tham gia cùng bạn.** |

# IV/ Điều chỉnh sau bài dạy

# .....................................................................................................................................................

# .....................................................................................................................................................