# Tiết 125: Viết số thành tổng các trăm, chục, đơn vị

**I.Yêu cầu cần đạt**:

- Biết cách viết một số có ba chữ số thành tổng các trăm, chục, đơn vị (theo cấu tạo thập phân của nó).

 **\* THN: Ôn đọc, viết các số có ba chữ số**

- Có trách nhiệm tham gia tốt các hoạt động học tập, hoàn thành nhiệm vụ được giao, làm bài tập đầy đủ.

- Biết thu nhận thông tin từ tình huống, nhận ra những vấn đề đơn giản và giải quyết được vấn đề.

**II.Chuẩn bị:**

-GV: nội dung trình chiếu, ti vi

-HS: Bộ đò dùng học Toán.

**III. Các hoạt động dạy học:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động mở đầu: 4’**1. Em hãy đọc số các số sau đây: 301, 245.2. Số 54 được viết thành tổng nào?A. 50 + 4B. 50 + 40- GV nhận xét, tuyên dương- Giới thiệu bài**2. Hoạt động hình thành kiến thức mới**: 10’Biết cách viết một số có ba chữ số thành tổng các trăm, chục, đơn vị (theo cấu tạo thập phân của nó)- GV chiếu lần lượt ba tấm hình vuông, bốn thanh hình chữ nhật, 5 ô vuông nhỏ lên màn hình. + *Các con quan sát và cho cô biết* có bao nhiêu tấm hình vuông? *Có 3 tấm hình vuông, mỗi tấm có 100 ô vuông. Vậy,* có bao nhiêu ô vuông?*+ Tiếp theo các con quan sát có bao nhiêu thanh hình chữ nhật?* *+* Bốn thanh hình chữ nhật, mỗi thanh có 10 ô vuông. Vậy, có bao nhiêu ô vuông?+ *Các con đếm xem,* có bao nhiêu ô vuông lẻ ?*+ Vậy,* có tất cả bao nhiêu ô vuông?*+ Bạn nào cho cô biết*, số 345 gồm mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị?+ *Để viết số 345 thành tổng các trăm, chục, đơn vị chúng ta sẽ cộng hàng trăm, hàng chục, hàng đơn vị lại với nhau.**+ Vậy, số 345 ta viết thành tổng là:* *345 = 300 + 40 + 5.*- GV cho 2- 3 HS nhắc lại.- *Các con quan sát tiếp, 4 tấm hình vuông và 1 thanh 8 ô vuông lẻ. Vậy, có tất cả bao nhiêu ô vuông?**+ S*ố 408 có mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị?+ Bạn nào giỏi có thể viết số 408 thành tổng các trăm, chục, đơn vị cho cô được không nào?*\* Lưu ý: Số chục là 0, ta không cần viết số hạng đó trong tổng.* *Vì thế, số 408 sẽ được viết thành tổng các trăm, chục, đơn vị là:* *408 = 400 + 8.*- Gọi 2 -3 HS nhắc lại- Đưa ra ví dụ cho HS hiểu rõ hơn.+ Ví dụ: số 203 sẽ được viết thành tổng các trăm, chục, đơn vị như thế nào?- GV chiếu 6 tấm hình vuông và 7 thanh hình chữ nhật.- *Tiếp theo, Các con quan sát và cho biết* có mấy tấm hình vuông và mấy thanh hình chữ nhật?+ Vậy, có tất cả bao nhiêu ô vuông?+ Tại sao con lại biết có tất cả 670 ô vuông?+ *Vậy bạn nào cho cô biết* số 670 gồm mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị?+ *V*iết số 670 thành tổng các trăm, chục, đơn vị được không?- NX*.**\* Lưu ý : Số đơn vị là 0, ta không cần viết số hạng đó trong tổng. Nên ta viết số 670 thành tổng các trăm, chục, đơn vị. 670 = 600 + 70**- Cô có số: 560*+ Số 560 gồm mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị?+ Số 560 được viết thành tổng các trăm, chục, đơn vị như thế nào?- GV kết luận*: Viết các số thành tổng các trăm, chục, đơn vị chính là cộng các trăm, chục, đơn vị với nhau.***3.Hoạt động luyện tập, thực hành.**Thực hành viết được một số có ba chữ số thành tổng các trăm, chục, đơn vị (theo cấu tạo thập phân của nó)**Bài 1:**- GV chiếu hình ảnh và yêu cầu HS đọc yêu cầu bài tập.- Bài tập yêu cầu gì? - GV theo dõi HS - Nhận xét, sửa sai**Bài 2:**- GV chiếu hình ảnh và cho HS đọc yêu cầu bài.- Bài tập yêu cầu gì? - Cho làm vở- Nhận xét, sửa sai**Bài 3:** - GV chiếu hình ảnh và yêu cầu HS đọc đề bài.*- Bài toán cho chúng ta biết cứ đủ 100 hạt thì Sóc sẽ cất vào 1 giỏ.Và đủ 10 hạt thì Sóc sẽ cất vào 1 túi.*  *- Các con quan sát và cho cô biết, hôm qua sóc nhặt được bao nhiêu hạt dẻ.* *- Vì sao con biết bạn sóc nhặt được 132 hạt dẻ.* - Tương tự với câu b, c. tổ chức cho HS làm việc nhóm 4- Gọi đại diện nhóm trình bày kết quả - Nhận xét, tuyên dương**4. Hoạt động vận dụng, trải nghiệm.**- GV hỏi: Hôm nay chúng ta học bài gì?*+ Hỏi:* 606 gồm mấy trăm, mấy chục và mấy đơn vị?- Vậy, số 606 viết thành tổng như thế nào?- Nhận xét tiết học | - HS lần lượt làm bảng con+ Ba trăm linh một+ Hai trăm bốn mươi lăm- Đáp án A. 50 + 4- 1 HS nhắc tên bài.- CN lần lượt trả lời:+ 3 tấm hình vuông.+ Có 300 ô vuông.+ 4 thanh hình chữ nhật.+ Có 40 ô vuông.+ Có 5 ô vuông lẻ.+ Có tất cả 345 ô vuông.+ Số 345 gồm: 3 trăm 4 chục 5 đơn vị+ Ta viết: 345= 300 + 40+ 5+ Có 408 ô vuông+ Số 408 gồm: 4 trăm, 0 chục, 8 đơn vị.+ Ta viết: 408 = 400 + 8- HS nhắc lại: 408 = 400 + 8- 203 = 200 + 3- HS quan sát+ Có 6 tấm hình vuông và 7 thanh hình chữ nhật.+ Có tất cả 670 ô vuông+ Vì có 6 tấm hình vuông, mỗi tấm 100 ô vuông, 6 tấm có 600 ô vuông. Có 7 thanh hình chữ nhật mỗi thanh là 1 chục ô vuông nên 7 thanh hình chữ nhật có 70 ô vuông.- HS nhận xét+ Số 670 gồm 6 trăm, 7 chục, 0 đơn vị.- HS trả lời: Ta viết: 670 = 600+ 70- HS lắng nghe.+ Gồm 5 trăm, 6 chục, 0 đơn vị.+ Ta viết: 560 = 500+ 60- 2- 3 HS nhắc lại- HS đọc yêu cầu bài.- HS làm việc cá nhân (dùng bút chì nối).+ Số 814 = 800 + 10 + 4.+ Số 840 = 800 + 40 + Số 480 = 400 + 80+ Số 408 = 400 + 8+ Số 481 = 400 + 80 + 1- Chia sẻ nhóm đôi.- Trình bày trước lớp- HS đọc yêu cầu bài tập.- Bài tập yêu cầu: Viết các số 139, 765, 992, 360, 607 thành tổng - CN làm vở.- Chia sẻ nhóm đôi, trình bày trước lớp- HS quan sát và lắng nghe.- HS đọc yêu cầu bài+ Hôm qua sóc nhặt được 132 hạt dẻ*+ Bởi vì ta thấy trong hình bạn sóc có 1 giỏ là 100 hạt dẻ và 1 túi mỗi túi là 10 hạt dẻ nên 3 túi sẽ là 30 hạt dẻ và có 2 hạt dẻ ở bên ngoài. Nên chúng ta biết Sóc nhặt được 132 hạt dẻ.*- HS thảo luận nhóm 4- Các nhóm khác nhận xét, đặt câu hỏi nhóm trình bày- Nhận xét- CN trả lời- Làm bảng con |
| **\* THN: HD đoc, viết số cùng bạn****- Theo dõi, sửa sai** | **- Thực hiện theo HD của cô.****Tham gia cùng bạn.** |

# IV/ Điều chỉnh sau bài dạy

# .....................................................................................................................................................

# .....................................................................................................................................................