**CHỦ ĐỀ F: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ VỚI SỰ TRỢ GIÚP CỦA MÁY TÍNH**

**Bài 9: CẤU TRÚC TUẦN TỰ ( Tiết 1 )**

**I. Yêu cầu cần đạt**

**1. Kiến thức:**

- Nêu được ví dụ cụ thể mô tả cấu trúc tuần tự.

- Sử dụng được cấu trúc tuần tự, biến nhớ trong một số chương trình đơn giản.

**2. Năng lực:**

- Nhận biết được một việc trong đó có các việc nhỏ hơn được thực hiện lần lượt là việc có cấu trúc tuần tự.

- Biết được chương trình có cấu trúc tuần tự: Các lệnh trong chương trình được thực hiện tuần tự từ trên xuống dưới.

**- HSKT:** Nhận biết chương trình Scratch

**3. Phẩm chất:** Rèn luyện ý thức trách nhiệm, cẩn thận đối với việc sử dụng thiết bị điện.

**II. Đồ dùng dạy học:** GV: SGK Tin học, máy tính . HS: SGK Tin học , bảng con

**III. Các hoạt động dạy học.**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **1. Khởi động:****MT:** Tạo tâm thế gây hứng thú cho HS khi bước vào bài mới |
| - GV hướng dẫn HS hoạt động nhóm đôi, quan sát *Hình 1 trong SGK* và cho biết có thể thay đổi thứ tự các bước mà vẫn thực hiện được việc tính diện tích mảnh vườn không?- Các nhóm trình bày, trao đổi kết quả trước lớp. - Các nhóm nhận xét, bổ sung- GV nhận xét, tuyên dương và chốt ý. | - HS lắng nghe và thực hiện.- Các nhóm thảo luận thực hiện- Đại diện nhóm lên trình bày- Các nhóm nhận xét bổ sung.- HS lắng nghe và ghi nhớ |
| **2. Khám phá.a. Cấu trúc tuần tự.MT:** Nhận biết được một việc trong đó có các việc nhỏ hơn được thực hiện lần lượt là việc có cấu trúc tuần tự.**HSKT**: Nhận biết chương trình Scratch  |
| - GV hướng dẫn HS làm việc cá nhân đọc kênh chữ và trả lời các câu hỏi của GV:+ Em hãy cho biết tại sao lại không thay đổi được các bước thực hiện tính diện tích mảnh vườn ở *Hình 1 trong SGK*?- CNHS trả lời.- HS nhận xét, bổ sung cho bạn- GV nhận xét, tuyên dương và chốt ý.- GV hướng dẫn HS làm việc nhóm, đọc yêu cầu làm, quan sát *Hình 2 trong SGK*.- HS ghi các bước vào trước trong PHIẾU HỌC TẬP 1.- HS cho biết đối với các bước thực hiện ở câu có phải là một mô tả cấu trúc tuần tự không? Tại sao?- Các nhóm trao đổi, thảo luận để tìm đáp án.- Các nhóm trình bày, trao đổi kết quả trước lớp. - Các nhóm nhận xét, bổ sung- GV nhận xét, tuyên dương và chốt ý. | - HS thực hiện theo hướng dẫn.- HS lắng nghe.- HS trả lời- HS nhận xét- HS lắng nghe và ghi nhớ.- HS thực hiện theo hướng dẫn.- HS thực hiện- Các nhóm trao đổi, thảo luận- HS trả lời- HS nhận xét- HS lắng nghe và ghi nhớ. |
| \* **HSKT**: Nhận biết chương trình Scratch | - GV và bạn hỗ trợ. |
| b. Cấu trúc tuần tự trong Scratch.**MT:** Biết được chương trình có cấu trúc tuần tự: Các lệnh trong chương trình được thực hiện tuần tự từ trên xuống dưới. |
| - GV hướng dẫn HS làm việc nhóm: HS đọc kênh chữ, quan sát *Hình 3 trong SGK* là một chương trình tính diện tích hình vuông và trả lời câu hỏi của GV:+ Em hãy cho biết trong chương trình tính diện tích mảnh vườn hình vuông đáp án phụ thuộc vào đâu?- Các nhóm trao đổi, thảo luận để tìm đáp án.- Các nhóm trình bày, trao đổi kết quả trước lớp. - Các nhóm nhận xét, bổ sung- GV nhận xét, tuyên dương và chốt ý.- GV giới thiệu cho HS biến của người dùng được gọi là biến nhớ (gọi tắt là biến). Ngoài ra người dùng còn có hai biến khác là được dùng để lưu trữ dữ liệu, thực hiện tính toán.- HS hoạt động cá nhân nối các Lệnh với Tác dụng tương ứng vào PHIẾU HỌC TẬP 2.- Một số HS đọc kết quả thực hiện được.- Các bạn nhận xét,bổ sung.- GV nhận xét, tuyên dương và chốt kiến thức. | - HS lắng nghe và thực hiện.- Các nhóm thảo luận thực hiện- Đại diện nhóm lên trình bày- Các nhóm nhận xét bổ sung.- HS lắng nghe và ghi nhớ.- HS lắng nghe.- HS thực hiện theo hướng dẫn.- HS trả lời- HS nhận xét- HS lắng nghe và ghi nhớ. |
| **3. Vận dụng .****MT:** Giúp HS củng cố, nắm vững lại kiến thức của bài. |
| - GV cho HS làm việc cá nhân, trao đổi để đưa ra phương án đúng cho các yêu cầu của phần Luyện tập bài tập 1, 2, 3.- CNHS trả lời.- HS nhận xét, bổ sung cho bạn- GV nhận xét, tuyên dương và chốt ý. | - HS thực hiện theo hướng dẫn.- HS trả lời- HS nhận xét- HS lắng nghe và ghi nhớ. |