**BÀI HỌC STEM**

**BÀI 11: THỰC HÀNH BIỂU DIỄN SỐ VỚI BÀN TÍNH (tiết 2)**

**Gợi ý thời điểm thực hiện:**

Khi học các số trong phạm vi 1000.

Bài 51. Số có ba chữ số; Bài 52. Viết số thành tổng của trăm, chục, đơn vị – Sách KNTT

Bài: Các số có ba chữ số; Bài: Viết số thành tổng của trăm, chục, đơn vị – Sách CTST

Bài: Luyện tập chung – Sách CD

**Mô tả bài học:**

Viết được một số có ba chữ số thành tổng của trăm, chục, đơn vị, phối hợp với một số kĩ năng xé, dán, cắt, tạo hình khối cơ bản,…để thực hiện làm dụng cụ bàn tính biểu diễn số.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung chủ đạo và tích hợp trong bài học:** | | |
| Môn học | | Yêu cầu cần đạt |
| Môn học chủ đạo | Toán | – Đếm, đọc, viết được các số trong phạm vi 1000.  – Thực hiện được việc viết số thành tổng của trăm, chục, đơn vị. |
| Môn học tích hợp | Mĩ thuật | – Thực hiện được các bước trong thực hành tạo ra sản phẩm.  – Sử dụng được vật liệu sẵn có để thực hành, sáng tạo.  – Trưng bày, chia sẻ được cảm nhận về sản phẩm.  – Biết chia sẻ ý định sử dụng sản phẩm. |

# I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

– Vận dụng đếm, đọc, viết được các số trong phạm vi 1000.

– Thực hành sử dụng các vật liệu đơn giản và thực hiện được các bước trong thực hành tạo ra sản phẩm.

– Tự tin trình bày ý kiến khi thảo luận đề xuất ý tưởng và trưng bày, giới thiệu sản phẩm của nhóm mình trước lớp.

– Hợp tác với các bạn để tạo sản phẩm và điều chỉnh, hoàn thiện sản phẩm của nhóm.

– Có cơ hội hình thành và phát triển năng lực giải quyết vấn đề sáng tạo, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện học toán

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. **GV**

Phiếu đánh giá theo nhóm (trong phụ lục).

1. **HS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Thiết bị/Dụng cụ** | **Số lượng** | **Hình ảnh minh hoạ** |
| 1 | Giấy bìa cứng/xốp/ vỏ hộp có dạng khối hộp chữ nhật | 1 tấm/hộp |  |
| 2 | Que tính/que thẳng (chất liệu dẻo càng tốt) | 3 que |  |
| 3 | Giấy thủ công nhiều màu sắc | 1 túi |  |
| 4 | Bút mực hoặc bút sáp | 1 cái |  |
| 5 | Keo dán | 1 lọ |  |
| 6 | Kéo | 1 cái |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **\* Khởi động. 5’**  - GV chiếu bàn tính, tổ chức cho HS vận dụng đếm, đọc, viết được các số trong phạm vi 1000 thông qua bàn tính.  + Số 427, 555,642  - GV nhận xét, giới thiệu bài. | - HS viết số vào bảng con |
| **THỰC HÀNH – VẬN DỤNG** |  |
| **Hoạt động 3: Đề xuất ý tưởng và cách làm bàn tính biểu diễn số. 10’** |  |
| ***a) Thảo luận và chia sẻ ý tưởng làm bàn tính biểu diễn số*** |  |
| – GV cho HS quan sát bàn tính- TLCH  ? Bàn tính gồm những bộ phận nào?  ?Nêu lợi ích của việc sử dụng bàn tính?  NX | – HS quan sát- TLCH. |
| – GV tổ chức cho HS thảo luận và chia sẻ về ý tưởng làm bàn tính biểu diễn số theo các tiêu chí:  + Có cột trăm, cột chục và cột đơn vị.  + Mỗi cột có thể xếp được 9 hạt.  + Sản phẩm chắc chắn, sử dụng được nhiều lần. |  |
| GV chia nhóm ( 4 nhóm)- TLCH |  |
| – GV mời đại diện nhóm chia sẻ ý tưởng làm bàn tính. GV có thể đặt một số câu hỏi gợi ý:  1. Nhóm em dung vật liệu gì để làm bàn tính?  + Đế bàn tính?  + Các cột bàn tính?  + Các hạt đếm?  2.Bàn tính biểu diễn được số có mấy chữ số?  3. Em dung cách gì để trang trí bàn tính?  + Nếu làm thế thì sản phẩm của nhóm có chắc chắn không? Có sử dụng được nhiều lần không?  + Hãy suy nghĩ để hoàn thiện hơn ý tưởng của mình, đáp ứng tiêu chí tốt hơn.  + … | – Đại diện nhóm chia sẻ.  Ví dụ: Sản phẩm bàn tính của nhóm làm có đế, có 3 cột: cột trăm, cột chục, cột đơn vị. Mỗi cột biểu diễn được 9 hạt, màu sắc của các hạt khác nhau. |
| – GV mời HS các nhóm khác nhận xét góp ý để hoàn thiện ý tưởng làm sản phẩm. | – HS các nhóm khác nhận xét góp ý. |
| ***b) Lựa chọn ý tưởng và đề xuất cách làm bàn tính biểu diễn số*** |  |
| – GV yêu cầu HS thảo luận nhóm để lựa chọn ý tưởng, đề xuất giải pháp làm bàn tính: cấu tạo của bàn tính, mỗi bàn tính có mấy cột, chức năng của mỗi cột? |  |
| – GV mời đại diện 1 – 2 nhóm chia sẻ ý tưởng và đề xuất các giải pháp làm bàn tính của nhóm mình. | – Đại diện nhóm chia sẻ ý tưởng và đề xuất các giải pháp làm sản phẩm  . |
| – GV mời các nhóm khác góp ý, bổ sung để nhóm hoàn thiện ý tưởng, giải pháp làm bàn tính. | – HS góp ý, bổ xung. |
| **Hoạt động 4: Làm bàn tính biểu diễn số. 15’** |  |
| ***a) Lựa chọn dụng cụ và vật liệu*** | –HS thảo luận nhóm |
| – GV yêu cầu HS lựa chọn dụng cụ và vật liệu phù hợp với phương án nhóm đã chọn.  + Đế của bàn tính làm bằng vật liệu gì? (xốp, bìa, vỏ hộp,… có hình dạng khối hình chữ nhật)  + Các cột biểu diễn số đơn vị được làm bằng gì? (que tính, ống hút, que thẳng...)  + Các hạt đếm làm bằng chất liệu gì? Màu sắc gì? Hình dáng? | – HS lựa chọn dụng cụ và vật liệu phù hợp với phương án của nhóm. |
| ***b) Làm bàn tính biểu diễn số theo cách của em hoặc nhóm em*** |  |
| – GV chiếu một số hình ảnh sản phẩm HS tham khảo.  - Yêu cầu các nhóm thực hành làm sản phẩm. | – HS làm việc nhóm tạo sản phẩm bàn tính biểu diễn số. |
| – GV quan sát và hỗ trợ HS khi cần thiết. |  |
| – Sau khi HS làm xong mô hình, GV yêu cầu các nhóm tự đối chiếu và kiểm tra lại theo các tiêu chí để được sản phẩm tốt nhất. |  |
| **Hoạt động 5: Chơi trò chơi “Ai nhanh ai đúng” 10’** |  |
| ***a) Trưng bày và giới thiệu sản phẩm*** |  |
| – GV tổ chức cho các nhóm trưng bày mô hình vừa làm của nhóm mình. | – HS trưng bày sản phẩm. |
| – GV mời các nhóm giới thiệu sản phẩm. | – Đại diện nhóm giới thiệu sản phẩm.  (Giới thiệu về cấu tạo, chất liệu làm từng bộ phận của bàn tính, cách sử dụng bàn tính,…) |
| ***b) Chơi trò chơi “Ai nhanh ai đúng”*** |  |
| – GV nêu cách chơi:  Một bạn làm quản trò, nêu một số bất kì.  Các nhóm thể hiện số đó trên bàn tính của nhóm mình và nói số đó gồm mấy trăm, mấy chục, mấy đơn vị.  Nhóm nào làm đúng và nhanh nhất thì  chiến thắng. | – HS theo dõi. |
| – GV mời HS chơi trò chơi. | – Các nhóm sử dụng bảng tính để chơi trò chơi. |
| – Kết thúc trò chơi: GV tuyên dương nhóm chiến thắng. |  |
| – GV hỏi HS về cảm xúc sau khi làm được sản phẩm và sử dụng sản phẩm để chơi trò chơi. | – HS chia sẻ cảm xúc của mình. |
| – GV tổ chức cho HS tự đánh giá sản phẩm của mình bằng cách dán khuôn mặt cảm xúc phù hợp vào Phiếu tự đánh giá. | – HS hoàn thành Phiếu tự đánh giá theo nhóm |
| **TỔNG KẾT BÀI HỌC** |  |
| – GV nhắc HS chưa hoàn thiện sản phẩm và phiếu học tập hoàn thiện nốt. | |
| – GV khen ngợi nhóm HS tốt tham gia hoạt động, động viên các nhóm làm chưa tốt để lần sau cố gắng. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Đánh giá sản phẩm** | | | |
| **Tiêu chí** | **Hoàn thành tốt** | **Hoàn thành** | **Cần cố gắng** |
| Có cột trăm, cột chục và cột đơn vị. |  |  |  |
| Mỗi cột có thể xếp được 9 hạt. |  |  |  |
| Sản phẩm chắc chắn, sử dụng được nhiều lần. |  |  |  |

**Giáo viên**

**Nguyễn Thị Ngân**