**TUẦN 4**

**TIẾNG VIỆT**

**CHỦ ĐIỂM: TUỔI NHỎ LÀM VIỆC NHỎ**

**Bài 3: Đọc: Gieo ngày mới (Tiết 1)**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Năng lực đặc thù:**

- Trao đổi chia sẻ về việc làm để bắt đầu vào ngày mới của mỗi người trong gia đình; nêu được phỏng đoán của bản thân về nội dung bài đọc qua tên bài, hoạt động khởi động và tranh minh họa.

- Tìm đọc được một truyện viết về thiếu nhi làm việc tốt, thiếu nhi chăm ngoan, thiếu nhi sáng tạo, viết được Nhật kí đọc sách và chia sẻ được với bạn về tình cảm, suy nghĩ hoặc cách ứng xử nếu gặp tình huống tương tự tình huống của nhân vật trong truyện.

***\* HSKT: Chỉ yêu cầu đọc đúng câu, từ***

**2 . Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học : thực hiện được các hoạt động cá nhân như chuẩn bị được bài học, tự đọc được bài và trả lời câu hỏi trong giờ học.

khi tham gia các hoạt động nói và nghe, đọc thành tiếng, đọc hiểu trong nhóm và trước lớp.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Thực hiện được các hoạt động trong bài và biết vận dụng đọc hiểu trong thực tế.

**3. Phẩm chất.**

- Nhân ái: Yêu quý bạn bè, mọi người trong gia đình

- Chăm chỉ: chăm chỉ đọc bài và trả lời câu hỏi trong bài.

- Trách nhiệm: Có ý thức tự giác, tham gia những công việc vừa sức của bản thân.

**II. Đồ dùng dạy học**

- GV: SHS, SGV, bài giảng điện tử có tranh minh họa.

- HS: Sách, vở, ĐDHT khác.

**III. Các hoạt động dạy học chủ yếu.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **Tiết 2** | |
| **1. Khởi động: (5 phút)**  Mục tiêu:Tạo tâm thế hứng thú cho HS | |
| - Gọi 1 HS đọc lại bài thơ Gieo ngày mới  - 1 HS nêu lại nội dung bài Gieo ngày mới  - Nhận xét, tuyên dương.  - Dẫn dắt học sinh vào bài. | - HS đọc bài và TLCH  - Lắng nghe và ghi tên bài vào vở |
| **2. Hoạt động luyện tập (25 phút)** | |
| **Hoạt động 3**: Luyện đọc lại  **Mục tiêu:** Phân biệt được giọng của các nhân vật, nhấn giọng các từ ngữ thể hiện hoạt động, suy nghỉ, tình cảm của nhân vật.  **\* HSKT: Chỉ yêu cầu đọc đúng câu, từ** | |
| - Gọi HS đọc lại toàn bài.  - GV yêu cầu HS nhắc lại, xác định được giọng đọc toàn bài.  - Gọi HS đọc lại 3 khổ thơ cuối  + 3 khổ thơ cuối này chúng ta cần đọc với giọng như thế nào?  - Chiếu màn hình ghi 3 khổ thơ cuối và nhắc nhở HS đọc đúng giọng.  - Tổ chức cho HS đọc trong nhóm đôi 3 khổ thơ cuối  - Gọi HS đọc 3 khổ thơ cuối trước lớp.  - GV cùng HS nhận xét.  - Gọi HS đọc cả bài.  - Tổ chức cho HS tự nhẩm đọc thuộc lòng bài thơ  - Gọi HS thi đọc thuộc lòng trước lớp  - GV nhận xét, tuyên dương HS thuộc bài. | - 1 HS đọc lại.  - HS nêu lại: Toàn bài đọc với giọng trong sáng, vui tươi; giọng nhân vật “em” hồn nhiên, trong trẻo, vui tươi; nhấn giọng ở những từ ngữ chỉ công việc và kết quả công việc của mỗi người, vật được nhắc đến trong bài thơ, ...  - 1 HS đọc, cả lớp đọc thầm.  + giọng nhân vật em trong trẻo, hồn nhiên, vui tươi, hơi cao giọng, nhấn giọng ở những từ ngữ thể hiện tình cảm, cảm xúc và hoạt động của nhận vật.  - HS chú ý .  - HS quan sát.   * **HSKT đọc , bạn nhận xét ,gv khen ngợi**   - HS đọc trong nhóm đôi 3 khổ thơ cuối  - 2 HS đọc lại trước lớp.  - HS nhận xét.  - 1HS đọc toàn bài, học sinh còn lại đọc thầm bài  - HS tự nhẩm học thuộc.  - Đại diện 1 số HS thi đọc thuộc lòng trước lớp. |
| **Hoạt động 4: Đọc mở rộng – Sinh hoạt câu lạc bộ sách “Tuổi nhỏ làm việc nhỏ”**  Mục tiêu: - Tìm đọc được một truyện viết về thiếu nhi làm việc tốt, thiếu nhi chăm ngoan, thiếu nhi sáng tạo, viết được Nhật kí đọc sách và chia sẻ được với bạn về tình cảm, suy nghĩ hoặc cách ứng xử nếu gặp tình huống tương tự tình huống của nhân vật trong truyện.  \* HSKT: Biết lắng nghe bạn đọc | |
| **\* Tìm đọc một truyện viết về: Thiếu nhi làm việc tốt, Thiếu nhi sáng tạo, Thiếu nhi chăm ngoan.** | |
| - GV gọi học sinh đọc yêu cầu bài 2a  - GV hướng dẫn HS tìm đọc một số truyện trong tủ sách gia đình, thư viện nhà trường về chủ điểm “Tuổi nhỏ làm việc nhỏ” | - 1 HS đọc bài tập 2a  - HS lắng nghe:  Ví dụ: Thiếu nhi làm việc tốt: Đi tìm việc tốt, Các em nhỏ và cụ già.  Thiếu nhi sáng tạo: Cậu bé thông minh, Gọi bưởi  Thiếu nhi chăm ngoan: Ông Trạng thả diều. |
| **\* Viết nhật kí đọc sách** | |
| - GV yêu cầu HS đọc bài tập 2b  - GV giới thiệu HS viết vào nhật kí đọc sách dựa vào những ý tưởng hay những chi tiết quan trọng vào Nhật kí đọc sách  - Ngoài ra có thể trang trí nhật kí đọc sách | - HS đọc bài tập  - HS lắng nghe |
| **\* Chia sẻ về truyện đã đọc** | |
| - GV gọi 1 học sinh đọc bài tập 2c  - GV tổ chức cho HS hoạt động nhóm 4 cùng chia sẻ về truyện đã đọc cho các bạn trong nhóm  - GV theo dõi, hỗ trợ các nhóm  - Tổ chức cho các nhóm trình bày  - Nhận xét – tuyên dương | - HS đọc bài tập  - HS thảo luận nhóm 4  - Đại diện các nhóm trình bày  - Nhận xét |
| **3. Hoạt động tiếp nối (5 phút)** | |
| - GV tổ chức cho HS làm bài tập trắc nghiệm:0.1  Câu 1: Trong bài “Gieo ngày mới” ngày mới của cha bắt đầu bằng công việc gì?  A. Bắc gầu tát nước  B. Dắt trâu ra đồng  C. Giảng bài mới  Câu 2: Bạn nhỏ trong bài “Gieo ngày mới” gieo ngày mới thế nào?  A. Bằng yêu thương và một chuỗi cười  B. Đi học và nghe giảng bài  C. Phụ giúp ba mẹ làm việc  - Nhận xét, chốt đáp án đúng.  - GDHS: Mỗi người nên chọn một việc phù hợp, có ích để bắt đầu một ngày mới  - Chia sẻ với người thân, gia đình và bạn bè về nội dung bài học.  - GV nhận xét tiết học.  - GV dặn HS về chuẩn bị bài học tiết sau: Danh từ chung, danh từ riêng | - HS làm bài tập trắc nghiệm  - HS lắng nghe.  - Lắng nghe và thực hiện. |

TUẦN 8

**TIẾNG VIỆT**

**CHỦ ĐIỂM: MẢNH GHÉP YÊU THƯƠNG**

**Bài 7: GIÓ VƯỜN (Tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù.**

- Đọc trôi chảy bài đọc, ngắt nghỉ đúng nhịp thơ, đúng logic ngữ nghĩa.

- Tìm đọc được một truyện về tình cảm với người thân, tình cảm với bạn bè, tình cảm với trường học, quê hương đất nước, viết Nhật kí đọc sách và chia sẻ được với bạn về câu chuyện đã đọc; từ dùng hay, hình ảnh đẹp, đoạn thơ em thích và lí do.

\* HSKT: Đọc đúng câu từ, trả lời được các câu hỏi đơn giản

**2. Năng lực chung.**

**-** Năng lực tự chủ, tự học: Em biết tự tìm hiểu câu hỏi, nhiệm vụ trong nhóm.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Xác định được nội dung.

- Năng lực giao tiếp hợp tác: biết thảo luận, chia sẻ với bạn.

**3. Phẩm chất.**

- Đoàn kết, nhân ái, chăm chỉ, trung thực trách nhiệm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

* SHS, VBT, SGV.
* Ti vi/ máy chiếu

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động.**  **- Mục tiêu:**  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Phỏng đoán được nội dung bài đọc dựa vào tên bài, hoạt động khởi động và tên bài.  **- Cách tiến hành:** | |
| - Cho học sinh hoạt động nhóm đôi, chia sẻ suy nghĩ, cảm nhận của bản thân khi nhận được sự quan tâm, chăm sóc của người thân  - GV dẫn vào bài, ghi tựa bài | - Thảo luận nhóm đôi, chia sẻ trước lớp |
| **2. Hoạt động Khám phá và luyện tập***.*  **- Mục tiêu:**  + Đọc trôi chảy bài đọc, ngắt nghỉ đúng nhịp thơ, đúng logic ngữ nghĩa.  + Tìm đọc được một truyện về tình cảm với người thân, tình cảm với bạn bè, tình cảm với trường học, quê hương đất nước,viết nhật kí đọc sách và chia sẻ được với bạn về câu chuyện đã đọc; từ dùng hay, hình ảnh đẹp.  \* HSKT: Đọc đúng câu từ, trả lời được các câu hỏi đơn giản  - **Cách tiến hành:** | |
| **2.2. Hoạt động 1: Tìm đọc câu chuyện**  - GV kiểm tra việc tìm đọc câu chuyện và viết nhật kí đọc sách ở nhà của HS.  - 4 HS đọc truyện trước lớp.  **2.2. Viết Nhật kí đọc sách:**  - Y/C HS viết vào Nhật kí đọc sách những điều em ghi nhớ sau khi đọc: tên truyện, tên tác giả, nội dung của truyện (HS cũng có thể ghi thêm lời nói, hành động của nhân vật/ chi tiết em thích, lí do),…  - Y/C 3 HS trình bày trước lớp.  - HS, GV nhận xét.  - Cho HS trang trí Nhật kí đọc sách đơn giản theo nội dung chủ điểm .  - Y/C 2 HS trình bày sản phẩm trước lớp.  - HS, GV nhận xét  **2.3. Chia sẻ về câu chuyện đã đọc:**  - HS trao đổi nội dung câu chuyện cho bạn trong nhóm để cùng nghe.  *- HS chia sẻ về Nhật kí đọc sách của mình.*  HS nghe góp ý của bạn, chỉnh sửa, hoàn thiện Nhật kí đọc sách.  - HS chia sẻ với bạn trong nhóm nhỏ về nội dung câu chuyện yêu thích và giải thích lí do.  *- Bình chọn một số Nhật kí đọc sách sáng tạo và dán vào Góc sáng tạo Góc sản phẩm Góc Tiếng Việt.*  - HS nghe bạn và GV nhận xét, đánh giá hoạt động. | - HS trình bày quá trình đọc truyện em đã đọc.  - 4 HS đọc bài trước lớp.  - Viết vào Nhật kí đọc sách.  - HS trình bày trước lớp.  - Nhận xét, lắng nghe.  - HS trang trí Nhật kí đọc sách  - 2 HS trình bày trước lớp.  - Nhận xét, lắng nghe.  - Trao đổi trong nhóm.  - Chia sẻ Nhật kí đọc sách.  **- HSKT lắng nghe bạn chia sẻ**  - Chia sẻ với bạn.  - Bình chọn Nhật kí đọc sách và dán.  - Nhận xét, lắng nghe. |
| **3. Vận dụng.**  - **Mục tiêu**:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau tiết học.  + Phát triển năng lực ngôn ngữ.  - **Cách tiến hành**: | |
| - Hỏi: Em đã làm việc gì để giúp đỡ ông bà, cha mẹ, bạn bè?  - GV nhận xét, kết luận  **4. Nối tiếp**  - HS về học thuộc 10 dòng thơ, xem lại nội dung, ý nghĩa bài thơ  - Xem trước nội dung bài tiếp theo Gió vườn ( T 3) | - HS nêu  - Lắng nghe. |

TUẦN 13

**TIẾNG VIỆT**

**CHỦ ĐIỂM: NHỮNG NGƯỜI TÀI TRÍ**

**Bài 7: CHUYỆN CỔ TÍCH VỀ LOÀI NGƯỜI (Tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù.**

- Tìm đọc được một truyện nhân vật dũng cảm, tài năng, sáng tạo. Viết Nhật kí đọc sách và chia sẻ được với bạn về câu chuyện đã đọc; từ dùng hay, hình ảnh đẹp, nhân vật em thích và lí do.

*\* HSKT: Đọc đúng bài gv đưa*

**2. Năng lực chung.**

- Trả lời được các câu hỏi tìm hiểu bài. Hiểu được nội dung bài học: *Lí giải ngược một cách sinh động, dí dỏm về sự ra đời của loài người. Mọi thứ trên đời đều sinh ra vì trẻ em, có nhiệm vụ bảo vệ, chăm sóc trẻ em.* (năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo, năng lực giao tiếp và hợp tác)

- Tìm đọc được bản tin viết về một người dũng cảm, tài năng, sáng tạo (năng lực tự chủ tự học)

- Chia sẻ với bạn những thông tin đáng chú ý, những điều biết thêm qua hình ảnh hoặc số liệu có trong bản tin. (năng lực giao tiếp và hợp tác)

**3. Phẩm chất.**

- Giáo dục HS về tình yêu thương con người (phẩm chất nhân ái)

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

* Máy chiếu
* Tranh ảnh về lời bài hát, video clip bài hát
* Bảng phụ ghi hai khổ thơ cuối
* HS mang tới lớp bản tin phù hợp

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động.**  **- Mục tiêu:**  + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.  + Chia sẻ được suy nghĩ, cảm xúc sau khi nghi hoặc đọc đoạn lời bài hát “ Cho con”  + Nêu được phỏng đoán về nội dung bài đọc  **- Cách tiến hành:** | |
| - GV cho HS nghe đoạn nhạc bài “Cho con” và yêu cầu HS thào luận nhóm đôi chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc sau khi nghe lời bài hát.  - GV nhận xét  -GV cho HS quan sát tranh:  + Tranh vẽ gì?  - GV cho HS phán đoán nội dung bài học  - GV giới thiệu bài mới. Ghi tên bài. | - HS lắng nghe và thảo luận  - HS chia sẻ và nhận xét  - HS quan sát tranh  + Một người mẹ đang ôm con  - HS phán đoán  - HS lắng nghe, nhắc lại tên bài |
| **2.4. Hoạt động 4 : Đọc mở rộng**  - GV cho HS đọc bài tập, xác định yêu cầu của bài tập  - GV cho HS trình bày dưới dạng nhật kí  - **Gợi ý và giao bài cho HSKT đọc**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ kết quả trong cặp hoặc nhóm  - GV tổ chức cho HS chia sẻ kết quả trước lớp.  - GV cho HS nhận xét, góp ý  - GV cho HS bình chọn  - GV nhận xét, đánh giá. | - HS đọc ở nhà (hoặc ở thư viện lớp, thư viện trường,...) một bản tin phù hợp với chủ điểm “Những người tài trí” theo hướng dẫn của GV trước buổi học khoảng một tuần. HS có thể đọc sách báo giấy hoặc tìm kiếm trên internet bản tin viết về: *Một người dũng cảm (Gợi ý: cứu người, bắt cướp, biết nhận lỗi và sửa lỗi, ...)*  - HS chuẩn bị bản tin để mang tới lớp chia sẻ.  - HS viết vào Nhật kí đọc sách những điều em ghi nhớ sau khi đọc bản tin tên nhân vật được đề cập đến trong bản tin, một số thông tin cá nhân, đặc điểm nổi bật của nhân vật đó, điều em học được từ họ,....  - HS có thể trang trí Nhật ki đọc sách đơn giản theo nội dung chủ điểm hoặc nội dung  bản tin.  - HS đọc bản tin hoặc trao đổi bản tin cho bạn trong nhóm để cùng đọc.  - HS chia sẻ về Nhật kí đọc sách của mình.  - HS nghe góp ý của bạn, chỉnh sửa, hoàn thiện Nhật ki đọc sách.  - Bình chọn một số Nhật kí đọc sách sáng tạo và dán vào Góc sáng tạo Góc sản phẩm/ Góc Tiếng Việt.  – HS nghe bạn và GV nhận xét, đánh giá hoạt động. |
| **4. Vận dụng.**  - Mục tiêu:  + Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.  + Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.  + Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.  + Phát triển năng lực ngôn ngữ.  - Cách tiến hành: | |
| - GV tổ chức cho HS thi đọc thuộc lòng và tìm thêm những bài thơ viết về trẻ con  Hoạt động nối tiếp:  - Dặn dò HS chuẩn bị bài mới  - Nhận xét tiết học | - HS thực hiện |