**T 84: Bài 6: KÌ QUAN ĐÊ BIỂN (Tiết 3 )**

**VIẾT: BÀI VĂN VIẾT THƯ**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:** - Biết xác định các phần của một bức thư để viết thư

**2. Năng lực chung:** - Năng lực giao tiếp hợp tác: biết thảo luận, chia sẻ với bạn.

**-** Năng lực tự chủ, tự học: Em biết tự tìm hiểu câu hỏi, nhiệm vụ trong nhóm.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: giải quyết các tình huống, trả lời câu hỏi.

**3. Phẩm chất :** - Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

 -GV: Máy tính, tivi

**III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| 1. **Khởi động:**

**- Mục tiêu:** + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học.**- Cách tiến hành:** |
| - GV cho HS hát- GV Kiểm tra sách vở chuẩn bị của học sinh.- Giới thiệu bài mới, Ghi bảng đầu bài. | - HS hát- Học sinh nghe giới thiệu, ghi bài. |
| **3**.Bài văn viết thư |
| **- Mục tiêu**: Nhận diện cấu tạo bài văn viết thư**- Cách tiến hành:** |
| * GV tổ chức cho HS xác định yêu cầu của BT I và đọc bức thư.

– GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm nhỏ để xác định được các phần của bức thư. − 1 − 2 nhóm chia sẽ kết quả trước lớp. − GV nhận xét, chốt nội dung ghi nhớ.GV tổ chức cho 1 HS xác định yêu cầu BT 2 và dọc gợi ý trong sơ - GV nhận xét, đánh giá hoạt động. | -Xác định-Thảo luận nhóm− 1 − 2 HS đọc ghi nhớ.-1 HS xác định yêu cầu BT 2 và dọc gợi ý trong sơ đồ.– HS trao đổi nội dung trong nhóm nhỏ, có thể ghi lại các ý chính dưới dạng sơ đồ đơn giản.− 1 − 2 HS chia sẻ trước lớp.Đáp án:Lời xưng hôĐịa điểm, thời gian viết thưLời xưng hôLý do viết thưLời thăm hỏi với người nhận thưLời kể về người viết thưMong muôn cứa người viết thưLởi chúc súc khỏe đến người nhận thưChữ kí và họ tên của người viết thư |
| **3. Vận dụng:** – HS xác định yêu cầu của hoạt động: Đóng vai hưởng dẫn viên, giới thiệu về mộtcông trình ở địa phương mà em biết.(Gợi ý: GV có thể hướng dẫn HS sưu tầm trước hình ảnh, thông tin về công trình đểvào lớp chia sẻ với bạn.)– HS chia sẻ trong nhóm nhỏ.— Mỗi nhóm HS chọn đại diện thuyết trình trước lớp dưới hình thức trò chơi đóng vai Hướng dẫn viên nhi (có thể kết hợp slide trình chiếu hoặc hình ảnh minh hoạ). – HS bình chọn “hướng dẫn viên” xuất sắc nhất trên các tiêu chí:+ Nội dung trình bày + Phương tiện hồ trợ+ Giọng nói, ngữ điệu, cử chỉ + ...* HS chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc sau hoạt động..
* HS nghe GV nhận xét, tổng kết bài học..
 |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:**