Tuần 4

Tiết 7,8

**Ngày soạn: 21/9/2024**

**Ngày dạy: 26/9/2024**

**BÀI 3. ẢNH HƯỞNG CỦA ĐỊA HÌNH ĐỐI VỚI SỰ PHÂN HÓA TỰ NHIÊN**

**VÀ KHAI THÁC KINH TẾ**

Thời lượng: dạy 2 tiết

**I. MỤC TIÊU**

**1. Yêu cầu cần đạt**

- Tìm được ví dụ chứng minh ảnh hưởng của sự phân hóa địa hình đối với sự phân hóa lãnh thổ tự nhiên và khai thác kinh tế.

**- Dành cho HSHN chậm phát triển trí tuệ:** biết được sựảnh hưởng của sự phân hóa địa hình đối với sự phân hóa lãnh thổ tự nhiên và khai thác kinh tế.

**2. Về năng lực**

***a. Năng lực chung***

- Năng lực tự học: khai thác được tài liệu phục vụ cho bài học.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: làm việc nhóm có hiệu quả.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết sử dụng công cụ, phương tiện phục vụ bài học, biết phân tích và xử lí tình huống.

***b. Năng lực đặc thù***

- Năng lực nhận thức khoa học địa lí: Tìm được ví dụ chứng minh ảnh hưởng của địa hình đối với sự phân hóa tự nhiên và khai thác kinh tế.

- Năng lực tìm hiểu địa lí: Khai thác kênh hình và kênh chữ trong SGK từ tr106-108.

- Năng lực vận dụng tri thức địa lí giải quyết một số vấn đề thực tiễn: địa phương em có dạng địa hình nào? Hoạt động kinh tế chủ yếu ở đây là gì?

**3. Về phẩm chất:**

Chăm chỉ: ý thức học tập nghiêm túc, say mê yêu thích tìm tòi những thông tin khoa học về địa hình VN.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- KHBD, SGK Lịch sử và Địa lý 8, sách giáo viên (SGV), Atlat Địa lí VN.

- Bản đồ địa hình VN (hình 2.2 SGK tr101), hình 3.1. Vườn tiêu Bù Gia Mập và các hình ( sgk Chân trời sáng tạo).

- Lược đồ phân hóa thực vật Việt Nam: <https://tse2.mm.bing.net/th?id=OIP.iSZxASOSBIo5VqxCU02_WwHaHa&pid=Api&P=0&h=220>

**-** Bãi biển Nha Trang:<https://cdn1.nhatrangtoday.vn/images/photos/bai-bien-nha-trang-11.jpg>.

- Hình ảnh thu hoạch tiêu của người nông dân xã Đắk Ơ, huyện Bù Gia Mập, tỉnh Bình Phước: <https://danviet.mediacdn.vn/2021/4/8/9dd12720e720157e4c3115511701042021-1617874645303-16178746471281275291027.jpg>

- Hình ảnh cây đỗ quyên trên dãy Hoàng Liên Sơn: https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fvnexpress.net%2Fsac-do-quyen-tren-day-hoang-lien-son-3148081.html&psig=AOvVaw2-CXNGLZ\_iC0SP-

- Hình ảnh cây thiết sam tại khu bảo tồn thiên nhiên Lào Cai: <https://kienthuckhoahoc.org/images/kt/85/0/a3k7.jpg>

**-** Video Đồng bằng sông Cửu Long hướng đến nền nông nghiệp xanh: https://www.youtube.com/watch?v=plTl4ER7ZOw

- Video lũ quét ở Lào Cai: https://www.youtube.com/watch?v=QWSd7TYdmrw

- Phiếu học tập, bảng phụ ghi câu hỏi thảo luận nhóm và bảng nhóm cho HS trả lời.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: Khởi động (10 phút)**

***a. Mục tiêu:***  Tạo tình huống giữa cái đã biết và chưa biết về các dạng địa hình ở VN nhằm tạo hứng thú học tập cho HS.

***b.Nội dung:***GV tổ chức trò chơi “Vượt chướng ngại vật” cho HS.

\* GV phổ biến luật chơi:

- “Chướng ngại vật” là tên hình ảnh ẩn sau 4 mảnh ghép được đánh số từ 1 đến 4 tương ứng với 4 câu hỏi.

- Các em dựa vào Atlat ĐLVN và sự hiểu biết của bản thân để trả lời, các em có quyền lựa chọn thứ tự câu hỏi để trả lời, mỗi câu hỏi có 1 lượt trả lời.

- Em nào trả lời đúng sẽ nhận được 1 phần quà nhỏ (ví dụ 1 cây bút) và mảng ghép sẽ biến mất để hiện ra một góc của hình ảnh tương ứng, trả lời sai mảnh ghép sẽ bị khóa lại, trong quá trình trả lời, em nào trả lời đúng “Chướng ngại vật- ***Từ khóa* THỦY ĐIỆN SƠN LA**” thì sẽ nhận được phần quà lớn hơn (ví dụ 3 cây bút)

***c. Sản phẩm*:** HS giải mã được “Chướng ngại vật” GV đặt ra.

**Câu 1.** Dãy Hoàng Liên Sơn, Pu Đen Đinh, Pu Sam Sao.

**Câu 2.** Cao nguyênKon Tum, Plây Ku, Đăk Lăk, Lâm Viên, Mơ Nông Di Linh.

**Câu 3.** Đồng bằng sông Hồng, Đồng bằng sông Cửu Long và Đồng bằng ven biển miền Trung.

**Câu 4.** Sầm Sơn, Đà Nẵng, Nha Trang, Vũng Tàu,…



***Từ khóa* THỦY ĐIỆN SƠN LA**

***d. Tổ chức thực hiện***

**Bước 1.** **Giao nhiệm vụ**

\* GV treo bảng phụ trò chơi “Vượt chướng ngại vật” lên bảng:

**1**

**2**

**3**

**4**

\* Hệ thống câu hỏi:

**Câu 1.** Kể tên các dãy núi ở khu vực Tây Bắc.

**Câu 2.** Kể tên các cao nguyên ở khu vực Trường Sơn Nam.

**- Dành cho HSHN chậm phát triển trí tuệ:**

**Câu 3.** Kể tên các đồng bằng ở nước ta.

**Câu 4.** Kể tên các bãi biển đẹp ở nước ta.

**Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**:

\* HS quan sát Atlat ĐLVN và sự hiểu biết của bản thân, suy nghĩa để trả lời câu hỏi.

\* GV quan sát, đánh giá thái độ và khả năng thực hiện nhiệm vụ học tập của HS.

**Bước 3.** **Báo cáo kết quả và trao đổi, thảo luận**:

\* Sau khi HS có sản phẩm, GV lần lượt gọi HS trình bày sản phẩm của mình:

\* HS khác lắng nghe, bổ sung, chỉnh sửa sản phẩm giúp bạn và sản phẩm của cá nhân.

**Bước 4. Kết luận, nhận định**

**GV dẫn dắt vào nội dung bài mới**: Nhà máy thủy điện Sơn La được xây dựng trên dòng chính sông Đà tại xã Ít Ong, huyện Mường La, tỉnh Sơn La, chảy trên khu vực núi cao Tây Bắc nên sông có sức nước mạnh và chảy xiết, tạo nên công suất lắp máy 2.400 MW, đến thời điểm hiện tại thủy điện Sơn La trở thành nhà máy thủy điện lớn nhất Việt Nam và khu vực Đông Nam Á. Đó là một ví dụ minh chứng cho ảnh hưởng của địa hình đến sông ngòi và khai thác kinh tế nước ta. Vậy bên cạnh ảnh hưởng đến sông ngòi và ngành thủy điện thì địa hình nước ta còn ảnh hưởng đến sự phân hóa tự nhiên và khai thác kinh tế nào khác? Để biết được những điều này, lớp chúng ta cùng tìm hiểu qua bài học hôm nay.

**2. Hoạt động 2. Hình thành kiến thức (65 phút)**

***2.1.*** Tìm được ví dụ chứng minh ảnh hưởng của sự phân hóa địa hình đối với sự phân hóa lãnh thổ tự nhiên.***(30 phút)***

***a. Mục tiêu*:** Tìm được ví dụ chứng minh ảnh hưởng của sự phân hóa địa hình đối với sự phân hóa lãnh thổ tự nhiên.

***b. Nội dung*:** HS dựa vào nội dung các thông tin, hình ảnh dưới đây suy nghĩ cá nhân để trả lời câu hỏi: Tìm ví dụ chứng minh ảnh hưởng của sự phân hóa địa hình đối với sự phân hóa lãnh thổ tự nhiên

- Bản đồ địa hình VN hình 2.2 SGK tr101, kênh chữ SGK tr106, 107 ( sgk Chân trời sáng tạo).

- hoặc Atlat ĐLVN

- Lược đồ phân hóa thực vật Việt Nam: <https://tse2.mm.bing.net/th?id=OIP.iSZxASOSBIo5VqxCU02_WwHaHa&pid=Api&P=0&h=220>

- Hình ảnh cây đỗ quyên trên dãy Hoàng Liên Sơn: https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fvnexpress.net%2Fsac-do-quyen-tren-day-hoang-lien-son-3148081.html&psig=AOvVaw2-CXNGLZ\_iC0SP-

- Hình ảnh cây thiết sam tại khu bảo tồn thiên nhiên Lào Cai: https://kienthuckhoahoc.org/images/kt/85/0/a3k7.jpg

***c. Sản phẩm***

***a. Đối với khí hậu và sinh vật***

- Đai nhiệt đới gió mùa

+ Ở độ cao dưới 600 – 700 m (miền Bắc) hoặc dưới 900 – 1 000 m (miền Nam).

+ Mùa hạ nóng, hệ động thực vật phong phú, đa dạng, sinh vật tiêu biểu là hệ sinh thái rừng nhiệt đới ẩm lá rộng thường xanh và rừng nhiệt đới gió mùa.

- Đai cận nhiệt đới gió mùa trên núi: ở độ cao 2.600 m, khí hậu mát mẻ, sinh vật gồm có rừng cận nhiệt lá rộng, rừng lá kim,...

- Đai ôn đới gió mùa trên núi

+ Ở độ cao trên 2 600 m (chỉ có ở miền Bắc).

+ Khí hậu có tính chất ôn đới, sinh vật là các loài thực vật ôn đới (đỗ quyên trên dãy Hoàng Liên Sơn, lãnh sam trên đỉnh Phan – xi - păng, thiết sam,...)

+ Rừng lá kim

***b. Đối với sông ngòi và đất***

- Ảnh hưởng của địa hình đối với sông ngòi

+ Hướng nghiêng của địa hình ảnh hưởng đến hướng chảy của sông ngòi

+ Khu vực Tây Bắc, sông chảy theo hướng tây bắc - đông nam

+ Khu vực Đông Bắc, sông chảy theo hướng vòng cung

+ Độ dốc ảnh hưởng đến tốc độ dòng chảy: Ở vùng núi, sông thường chảy nhanh (Thác Bản Giốc (Cao Bằng), vùng đồng bằng sông chảy chậm và điều hoà hơn (sông ngòi ở ĐBSCL)

- Ảnh hưởng của địa hình đối với đất

+ Khu vực đồi núi chủ yếu là đất feralit, khu vực đồng bằng là đất phù sa.

+ Càng lên cao, độ dày tầng đất càng giảm dần.

+ Hai bên sườn của địa hình cũng có sự khác nhau về ranh giới bắt đầu và kết thúc của các vành đai đất.

***d. Tổ chức thực hiện***

**Bước 1.** **Giao nhiệm vụ**

\* GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Tìm ví dụ chứng minh ảnh hưởng của sự phân hóa địa hình đối với sự phân hóa lãnh thổ tự nhiên

HS quan sát và đọc thông tin từ nội dung các học liệu sau để trả lời

|  |  |
| --- | --- |
| - Bản đồ địa hình VN hình 2.2 SGK tr101( sgk Chân trời sáng tạo).  A map of the country  Description automatically generated | - Lược đồ phân hóa thực vật Việt Nam:  A map of the united states  Description automatically generated<https://tse2.mm.bing.net/th?id=OIP.iSZxASOSBIo5VqxCU02_WwHaHa&pid=Api&P=0&h=220> |

|  |  |
| --- | --- |
| -Hình ảnh cây đỗ quyên trên dãy Hoàng Liên Sơn:ttps://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fvnexpress.net%2Fsac-do-quyen-tren-day-hoang-lien-  Sắc đỗ quyên trên dãy Hoàng Liên Sơn - VnExpress Du lịch | -Hình ảnh cây thiết sam tại khu bảo tồn thiên nhiên Lào Cai: ttps://kienthuckhoahoc.org/images/kt/85/0/a3k7.jpg A group of trees in a forest  Description automatically generated |

- hoặc Atlat ĐLVN và tự kết hợp kênh chữ SGK tr106, 107 ( sgk Chân trời sáng tạo).

1. Cho ví dụ chứng minh ảnh của địa hình ảnh hưởng đến khí hậu và sinh vật.
2. Cho ví dụ chứng minh ảnh của địa hình ảnh hưởng đến khí hậu và sinh vật.

**Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**

\* HS quan sát, khai thác thông tin từ các bản đồ, lược đồ, thông tin sgk suy nghĩ để trả lời câu hỏi.

- Bản đồ địa hình VN hình 2.2 SGK tr101, kênh chữ SGK tr106, 107 ( sgk Chân trời sáng tạo).

- hoặc Atlat ĐLVN

- Lược đồ phân hóa thực vật Việt Nam: <https://tse2.mm.bing.net/th?id=OIP.iSZxASOSBIo5VqxCU02_WwHaHa&pid=Api&P=0&h=220>

- Hình ảnh cây đỗ quyên trên dãy Hoàng Liên Sơn: https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fvnexpress.net%2Fsac-do-quyen-tren-day-hoang-lien-son-3148081.html&psig=AOvVaw2-CXNGLZ\_iC0SP-

- Hình ảnh cây thiết sam tại khu bảo tồn thiên nhiên Lào Cai: https://kienthuckhoahoc.org/images/kt/85/0/a3k7.jpg

\* GV quan sát, trợ giúp HS khi có yêu cầu. Đánh giá thái độ và khả năng thực hiện nhiệm vụ học tập của HS.

**Bước 3.** **Báo cáo kết quả và trao đổi, thảo luận**

\* Sau khi cá nhân HS có sản phẩm, GV lần lượt gọi HS trình bày sản phẩm của mình.

\* HS khác lắng nghe, bổ sung, chỉnh sửa sản phẩm giúp bạn và sản phẩm của cá nhân.

**Bước 4.** **Đánh giá**

GV đánh giá tinh thần thái độ học tập của HS, đánh giá kết quả hoạt động của HS và chốt lại nội dung chuẩn kiến thức cần đạt.

Giáo viên nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thần học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh.

GV sử dụng bảng kiểm để đánh giá kết quả của học sinh

**Bảng kiểm**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Mức độ 1** | **Mức độ 2** |
| **Nội dung** | Đúng và đầy đủ theo yêu cầu  (3 điểm) | Đúng nhưng còn thiếu   1. 2 điểm) |
| **Hình thức** | Sạch, đẹp, đúng chính tả  (1 điểm) | Viết chưa rõ ràng, mắc lỗi   1. 0,75 điểm) |
| **Thời gian** | Nộp sớm hoặc đúng giờ  (2 điểm) | Nộp muộn  (1 điểm) |
| **Thái độ làm việc nhóm** | Mọi thành viên trong nhóm cố gắng, hỗ trợ nhau hoàn thành nhiệm vụ. (2 điểm) | Một số thành viên chưa tích cực làm việc nhóm  (1 điểm) |
| **Thuyết trình nhóm** | Ngắn gọn, rõ ràng, dễ hiểu  (2 điểm) | Nói dài dòng, khó hiểu  (1 điểm) |

**2.2.** Tìm được ví dụ chứng minh ảnh hưởng của sự phân hóa địa hình đối với khai thác kinh tế. ***(35 phút)***

***a. Mục tiêu*:**

Tìm được ví dụ chứng minh ảnh hưởng của sự phân hóa địa hình đối với khai thác kinh tế.

***b. Nội dung*:** HS dựa vào:

- Bản đồ địa hình VN hình 2.2 SGK tr10 (sgk Chân trời sáng tạo).

A map of the country

Description automatically generated

**-** Video Đồng bằng sông Cửu Long hướng đến nền nông nghiệp xanh: https://www.youtube.com/watch?v=plTl4ER7ZOw

|  |  |
| --- | --- |
| **-** Hình ảnhBãi biển Nha Trang:  <https://cdn1.nhatrangtoday.vn/images/photos/bai-bien-nha-trang-11.jpg>.  A city next to the water  Description automatically generated | - Hình ảnh thu hoạch tiêu của người nông dân xã Đắk Ơ, huyện Bù Gia Mập, tỉnh Bình Phước: https://danviet.mediacdn.vn/2021/4/8/9dd12720e720157e4c3115511701042021-1617874645303-16178746471281275291027.jpg  A person in a garden  Description automatically generated |

- Hình 3.1, 3.2 và kết hợp kênh chữ SGK tr107-108 (sgk Chân trời sáng tạo),

A comparison of a city and a road

Description automatically generated

- Video lũ quét ở Lào Cai: https://www.youtube.com/watch?v=QWSd7TYdmrw

Thảo luận nhóm: Hoàn thành PHT số 1,2,3 để tìm ví dụ chứng minh ảnh hưởng của sự phân hóa địa hình đối với khai thác kinh tế.

***c. Sản phẩm:***

**2. Ảnh hưởng của địa hình đối với khai thác kinh tế**

***a. Đối với địa hình đồi núi***

- Thuận lợi:

+ Hình thành các vùng chuyên canh cây công nghiệp, cây ăn quả, chăn nuôi gia súc lớn và lâm nghiệp.

+ Phát triển thủy điện, khai thác và chế biến khoáng sản.

- Khó khăn: địa hình bị chia cắt gây hạn chế trong việc xây dựng cơ sở hạ tầng, phát triển giao thông và hay xảy ra thiên tai: lũ quét, sạt lở đất…

***b. Đối với đại hình đồng bằng***

- Thuận lợi: đất phì nhiêu ở đồng bằng là vùng sản xuất lương thực, thực phẩm, cây ăn quả; phát triển thủy sản.

- Khó khăn: thiên tai: bão, lụt, hạn hán…

***c. Đối với địa hình bờ biển***

- Thuận lợi: Phát triển du lịch biển, nuôi trồng hải sản, xây dựng cảng biển đặc biệt là cảng nước sâu.

- Khó khăn: một số đoạn bờ biển bị mài mòn, sạt lở...

***d. Tổ chức thực hiện***

**Bước 1.** **Giao nhiệm vụ**

\* GV gọi HS đọc nội dung mục 2 SGK.

\* GV chia lớp làm 6 nhóm, mỗi nhóm từ 6 đến 8 em, đã nghiên cứu ở nhà yêu cầu HS, yêu cầu HS quan sát hình 3.1, 3.2 (sgk Chân trời sáng tạo) và thông tin trong bài, thảo luận nhóm trong 5 phút để trả lời các câu hỏi theo phiếu học tập sau:

**- Dành cho HSHN chậm phát triển trí tuệ:** GV giúp đỡ tham gia cùng các nhóm

1. Nhóm 1, 2 – phiếu học tập số 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Phần câu hỏi** | **Phần trả lời** |
| *Tìm ví dụ về ảnh hưởng của địa hình đồi núi đối với khai thác kinh tế.* |  |

2. Nhóm 3, 4 – phiếu học tập số 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Phần câu hỏi** | **Phần trả lời** |
| *Tìm ví dụ về ảnh hưởng của địa hình đồng bằng đối với khai thác kinh tế.* |  |

3. Nhóm 5, 6 – phiếu học tập số 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Phần câu hỏi** | **Phần trả lời** |
| *Tìm ví dụ về ảnh hưởng của địa hình bờ biển đối với khai thác kinh tế.* |  |

**Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**

\* HS quan sát quan sát hình 3.1, 3.2 và thông tin trong bày, suy nghĩ, thảo luận nhóm để trả lời câu hỏi.

\* GV quan sát, trợ giúp HS khi có yêu cầu. Đánh giá thái độ và khả năng thực hiện nhiệm vụ học tập của HS.

**Bước 3.** **Báo cáo kết quả và trao đổi, thảo luận**

\* Sau khi nhóm HS có sản phẩm, GV cho các nhóm HS trình bày sản phẩm của mình, đại diện nhóm 1, 3, 5 lên thuyết trình câu trả lời trước lớp.

\* HS các nhóm 2, 4, 6, 8 lắng nghe, bổ sung, chỉnh sửa sản phẩm giúp nhóm bạn và sản phẩm của nhóm mình.

- GV cung cấp Phiếu đánh giá (công cụ đánh giá) để các nhóm đánh giá hoạt động lẫn nhau và tự đánh giá SP của nhóm mình.

**Bước 4.** **Đánh giá**

GV đánh giá tinh thần thái độ học tập của HS, đánh giá kết quả hoạt động của HS và chốt lại nội dung chuẩn kiến thức cần đạt.

GV sử dụng bảng kiểm để đánh giá kết quả của học sinh

**Bảng kiểm**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Mức độ 1** | **Mức độ 2** |
| **Nội dung** | Đúng và đầy đủ theo yêu cầu  (3 điểm) | Đúng nhưng còn thiếu   1. 2 điểm) |
| **Hình thức** | Sạch, đẹp, đúng chính tả  (1 điểm) | Viết chưa rõ ràng, mắc lỗi   1. 0,75 điểm) |
| **Thời gian** | Nộp sớm hoặc đúng giờ  (2 điểm) | Nộp muộn  (1 điểm) |
| **Thái độ làm việc nhóm** | Mọi thành viên trong nhóm cố gắng, hỗ trợ nhau hoàn thành nhiệm vụ. (2 điểm) | Một số thành viên chưa tích cực làm việc nhóm  (1 điểm) |
| **Thuyết trình nhóm** | Ngắn gọn, rõ ràng, dễ hiểu  (2 điểm) | Nói dài dòng, khó hiểu  (1 điểm) |

**3. Hoạt động luyện tập (10 phút)**

***a. Mục tiêu:*** Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức về yếu tố địa hình ảnh hưởng đến phát triển nông nghiệp

***b. Nội dung*:** GV giao nhiệm vụ cho HS và chủ yếu cho làm việc cá nhân để hoàn thành bài tập:

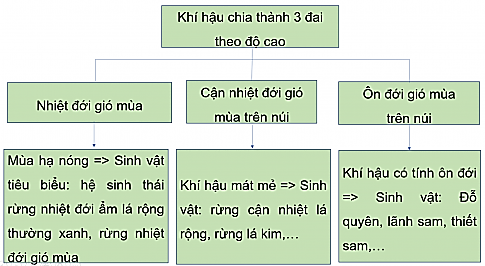
***1.*** *Vẽ sơ đồ thể hiện ảnh hưởng của địa hình đối với khí hậu và sinh vật hoặc đối với sông ngòi và đất của nước ta.*

***2.*** *Lấy một số ví dụ cụ thể về ảnh hưởng của địa hình đối với sự phát triển một ngành kinh tế ở nước ta.*

Trong quá trình làm việc HS có thể trao đổi với bạn.

***c. Sản phẩm:***trả lời được câu hỏi mà GV giao.

1.



2. Ví dụ yếu tố địa hình ảnh hưởng đến phát triển nông nghiệp:

- Địa hình miền núi

+ Thuận lợi: trồng cà phê ở Tây Nguyên, chăn nuôi bò sữa ở Tây Bắc.

+ Khó khăn: lũ quét ở Tây Bắc, sạt lở đất ở Tây Nguyên.

- Địa hình đồng bằng:

+ Thuận lợi: trồng lúa ở ĐB. Sông Hồng, trồng cây ăn quả như chôm chôm, xoài, sầu riêng… ở ĐB. Sông Cửu Long.  
 + Khó khăn: ngập lụt ở ĐB. Sông Hồng, hạn hán, xâm nhập mặn ở ĐB. Sông Cửu Long.

***d. Tổ chức thực hiện***

**Bước 1.** **Giao nhiệm vụ**

GV yêu cầu HS dựa vào kiến thức đã học, hãy trả lời các câu hỏi sau:

***1.*** *Vẽ sơ đồ thể hiện ảnh hưởng của địa hình đối với khí hậu và sinh vật hoặc đối với sông ngòi và đất của nước ta.*

***2.*** *Lấy một số ví dụ cụ thể về ảnh hưởng của địa hình đối với sự phát triển một ngành kinh tế ở nước ta.*

**Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**

\* HS dựa vào kiến thức đã học, suy nghĩ, trao đổi với bạn để trả lời câu hỏi.

\* GV quan sát, trợ giúp HS khi có yêu cầu. Đánh giá thái độ và khả năng thực hiện nhiệm vụ học tập của HS.

**Bước 3.** **Báo cáo kết quả và trao đổi, thảo luận**

\* Sau khi cá nhân HS có sản phẩm, GV lần lượt gọi HS trình bày sản phẩm của mình:

\* HS còn lại lắng nghe, bổ sung, chỉnh sửa sản phẩm giúp bạn và sản phẩm của cá nhân.

**Bước 4.** **Đánh giá**

GV đánh giá tinh thần thái độ học tập của HS, đánh giá kết quả hoạt động của HS.

**4. Hoạt động vận dụng (5 phút)**

***a. Mục tiêu:*** Vận dụng kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội để giải quyết những vấn đề mới trong học tập. Tìm hiểu ảnh hưởng của các dạng địa hình tỉnh Đồng Nai đến phát triển kinh tế.

***b. Nội dung*:** GV hướng dẫn HS hoàn thành bài tập ở nhà. Tìm hiểu ảnh hưởng của các dạng địa hình tỉnh Đồng Nai đến phát triển kinh tế.

***c. Sản phẩm:***trả lời được câu hỏi mà GV giao.

Bài tập bằng phiếu trả lời

- Đồng Nai thuộc dạng địa hình bán bình nguyên ( bề mặt tương đối bằng phẳng).

- Các hoạt động kinh tế

+ Sản xuất nông nghiệp: trồng lúa, cây ăn quả, nuôi trồng thủy sản, chăn nuôi bò, lợn, gia cầm...

+ Sản xuất công nghiệp: cơ khí, điện tử, đóng tàu, chế biến lương thực thực phẩm, sản xuất hàng tiêu dùng, dệt may,...

+ Các hoạt động giao thông vận tải, thương mại, du lịch,…

***d. Tổ chức thực hiện***

**Bước 1.** **Giao nhiệm vụ**

GV đặt câu hỏi cho HS: *Địa phương em có dạng địa hình nào? Hoạt động kinh tế chủ yếu ở đây là gì?*

**Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**

HS tìm kiếm thông tin trên Internet và thực hiện nhiệm vụ ở nhà.

**Bước 3.** **Báo cáo kết quả và trao đổi, thảo luận**

\* Sau khi cá nhân HS có sản phẩm, GV lần lượt gọi HS trình bày sản phẩm của mình vào tiết học sau; có thể nộp bài, gửi file bài tập.

\* HS còn lại lắng nghe, bổ sung, chỉnh sửa sản phẩm giúp bạn và sản phẩm của cá nhân.

**Bước 4.** **Đánh giá**

GV đánh giá tinh thần thái độ học tập của HS, đánh giá kết quả hoạt động của HS.

**III. PHỤ LỤC**

GV sử dụng bảng kiểm để đánh giá kết quả của học sinh ở hoạt động 1,2

**Bảng kiểm**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tiêu chí** | **Mức độ 1** | **Mức độ 2** |
| **Nội dung** | Đúng và đầy đủ theo yêu cầu  (3 điểm) | Đúng nhưng còn thiếu   1. 2 điểm) |
| **Hình thức** | Sạch, đẹp, đúng chính tả  (1 điểm) | Viết chưa rõ ràng, mắc lỗi   1. 0,75 điểm) |
| **Thời gian** | Nộp sớm hoặc đúng giờ  (2 điểm) | Nộp muộn  (1 điểm) |
| **Thái độ làm việc nhóm** | Mọi thành viên trong nhóm cố gắng, hỗ trợ nhau hoàn thành nhiệm vụ. (2 điểm) | Một số thành viên chưa tích cực làm việc nhóm  (1 điểm) |
| **Thuyết trình nhóm** | Ngắn gọn, rõ ràng, dễ hiểu  (2 điểm) | Nói dài dòng, khó hiểu  (1 điểm) |