# TIẾT 126: CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 1000 ( TIẾT 1)

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Đếm số lượng theo trăm, theo chục và theo đơn vị, nhận biết được số 1000.

- Đọc viết các số tròn trăm, tròn chục và “linh”

- Thực hành vận dụng trong giải quyết các tình huống thực tế.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. Giáo viên**: Các bàng 100 khối lập phương, thanh chục và khối lập phương rời (hoặc thẻ các bỏ que tính và que tính rời,...) để đếm

- Các thẻ số từ 100, 200,... 900, 1000 và các thẻ chữ một trăm, hai trăm,… chín trăm, một nghìn.

**2. Học sinh:**

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động**  - GV tổ chức trò chơi: Hái táo  - Nêu cách chơi như sau: Trên màn hình cô có cây táo. Em sẽ chọn 1 quả bất kì, mỗi quả là một câu hỏi. Các em sẽ trả lời các câu hỏi đó. Chúng ta bắt đầu trò chơi nhé.  - Chốt: Qua trò chơi, đã giúp các con nhớ lại các số trong phạm vi 100, nhớ lại cách đếm theo chục của các số tròn chục.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV giới thiệu bài. | **- Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  \* **Dự kiến**  - HS chơi, nhận xét, bổ sung.  + Quả táo 1: Em hãy đếm các số tròn chục từ 10 đến 100.  + Quả táo 2: Em đếm xem có mấy chục?  + Quả táo 3: Quả táo may mắn: Một tràng pháo tay dành cho cả lớp.  - HS lắng nghe  - HS nhắc lại |
| **2. Hình thành kiến thức**  \* GV hình thành biểu tượng (tấm bìa có 100 khối lập phương)  - Đây là hình ảnh 1 khối lập phương.  + GV yêu cầu HS kiểm tra bằng cách đếm?  - GV nói: 10 khối lập phương này ghép lại thành 1 thanh chục.  - GV yêu cầu nhắc lại.  - GV chốt vậy 10 chục = 100.  - Nhận xét, tuyên dương. | **- Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  + Quan sát tiếp và cho cô biết có mấy khối lập phương ?  + HS nêu:10 khối lập phương.  - HS đếm, nhận xét.  - Có các thanh, mỗi thanh là một chục khối lập phương. Đếm nhẩm xem có bao nhiêu khối lập phương? Vì sao em biết?  + 10 chục khối lập phương.  - HS nhắc lại: 100 khối lập phương. (Vì 10 thanh một chục hoặc mười chục là một trăm)  - Ghép mười thanh chục tạo thành một tấm gồm 100 khối lập phương tấm này có bao nhiêu khối lập phương?  + 100 khối lập phương.  - HS nhắc lại.  - Vậy mười chục là bao nhiêu?  + 10 chục = 100. |
| - GV hướng dẫn HS đếm số lượng khối lập phương theo trăm. |  |
| - GV đưa tấm thẻ tượng trưng cho 100 khối lập phương. Đọc là Một trăm, cô viết 100.  - GV yêu cầu HS đọc. | - HS đọc. |
| - GV đọc là Hai trăm; viết 200. | - Có hai tấm, vậy có mấy trăm khối lập phương?  + 200 khối lập phương.  + Đọc số  - Vậy viết số 200 như thế nào? (chữ số 2 đằng trước, hai chữ số 0 đứng sau.) |
| - GV hướng dẫn cách đọc: đọc là Ba trăm, viết 300. | - HS nêu, nhận xét.  - có 3 tấm khối lập phương vậy mấy trăm khối lập phương?  + 300 khối lập phương.  - HS đọc đồng thanh.  - Vậy 300 viết như thế nào?  + Chữ số 3 đằng trước, hai chữ số 0 đứng sau. |
| - Vậy cô và các con dùng cách đếm số lượng theo trăm và tìm được 3 số tròn trăm là 100, 200, 300. (GV viết bảng) | - HS theo dõi. |
| - GV yêu cầu HS thực hiện với bộ đồ dùng theo yêu cầu sau:  +Việc 1: Đếm số thẻ và viết số tương ứng vào bảng con theo nhóm đôi.  +Việc 2: Chia sẻ trước lớp.  - GV: Từ tấm thẻ 100 con đã biết đếm các số đến 900. Em hãy nêu lại các số từ 100 đến 900?  - GV đưa 10 tấm mỗi tấm có 100 khối lập phương.  - GV hỏi:  - GV nhận xét, tuyên dương. | - HS thực hiện theo yêu cầu.  **- Nhóm 2:** Đếm số thẻ và viết số tương ứng vào bảng con.  **- Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  \* **Dự kiến**  **HS1:** Đây là bài làm của nhóm mình. Mình đếm 100, 200, 300, 400.  **HS2:** số 400 mình viết số 4 đứng trước và hai số 0 đứng sau. Nhóm mình rất tự tin, mời các nhóm nhận xét.…  - HS nêu: 100, 200, 300, 400, 500, 600, 800, 900  - HS quan sát.  - Vậy có bao nhiêu khối lập phương? Vì sao em biết?  + Có 1 nghìn khói lập phương. Vì có 10 tấm thẻ 100. |
| - GV nêu: Mười trăm.  - GV nêu 10 trăm bằng 1 nghìn.  - GV: chúng ta viết được các số đến 900, dãy số có thêm mười trăm cũng chính là 1000. (GV viết tiếp số 1000 lên bảng).  - Vậy các số 100, 200,….1000 là các số tròn trăm. Gọi 1 HS đọc lại các số tròn trăm từ 100 đến 1000.  - GV chốt: Hay nói cách khác số tròn trăm có chữ số hàng đơn vị và hàng chục là chữ số 0.  - Chúng ta vừa tìm hiểu các số tròn trăm. Các con vận dụng kiến thức này để làm bài tập nhé. | - Vậy mười trăm viết như thế nào?  + Viết chữ số 10 và hai chữ số 0 ở cuối.  - HS nhắc lại.  - HS đọc lại dãy số.  - Vậy số 1000 gồm mấy chữ số (chỉ vào dãy số). Đó là những chữ số nào?  + HS nêu: Gồm có 4 chữ số, chữ số 1 viết trước và ba chữ số 0 viết sau.  - Vậy 1000 có phải là số tròn trăm không?  + Số 1000 là số tròn trăm, vì 1000 bằng 10 trăm.  - HS đọc.  - Các số tròn trăm có đặc điểm gì?  + HS nêu, nhận xét: hai chữ số cuối cùng (tận cùng) là 0…. |
| **3. Luyện tập - Thực hành \*Bài 1**:  - Cho HS đọc đề.  - Yêu cầu HS làm bài.  - GV tổ chức HS chia sẻ trước lớp.  - Gọi HS khác nhận xét  - GV nhận xét chung | - 1HS đọc  - Bài tập yêu cầu chúng ta làm gì?  + Viết các số tròn trăm  **- Cá nhân:** HS làm bài. 1HS lên bảng làm.  - **Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  **\* Dự kiến:** Bốn trăm: 400; Năm trăm: 500; Sáu trăm: 600; Bảy trăm: 700; Tám trăm: 800; Chín trăm: 900; Một nghìn: 1000  - HS nhận xét  - HS lắng nghe |
| **Bài 2:**  - Cho học sinh đọc đề, xác định yêu cầu  - GV hướng dẫn HS để hoàn thành những số còn thiếu trên tia số.  - GV tổ chức sửa bài bằng trò chơi: “Tiếp sức”  - GV nêu luật chơi: Cô sẽ chia lớp thành hai đội: Đội A và Đội B. Mỗi đội đại diện 5 bạn. Lần lượt mỗi bạn chỉ điền một số vào ô trống để được kết quả đúng.  - GV tổ chức HS chơi.  - GV mời đại diện trình bày bài làm và đối chiếu bài làm của đội bạn.  - GV nhận xét, tuyên dương. | -Hỏi yêu cầu bài tập làm gì?  + Điền số còn thiếu vào ô.  - **Cá nhân**: H/s làm bài.  \* **Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  \* **Dự kiến**  -300, 400, 600, 700, 900  - Qua BT 2 giúp con biết điều gì?  + Viết đúng và biết thứ tự các số tròn trăm…. |
| **\*Bài 3:**  - GV y/c 1 HS đọc đề bài, 2 HS phân tích đề bài.  - GV : Quan sát hình ảnh có các hộp ống hút được làm bằng tre,  - GV : Chị Mai muốn mua 800 ống hút như thế thì chị cần lấy mấy hộp?  - GV yêu cầu HS suy nghĩ làm bài.  - GV tổ chức HS chia sẻ trước lớp.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV chốt: Bài tập này lớp mình đã vận dụng kiến thức đếm theo trăm để giúp chị Mai lấy đủ số lượng ống hút. | - HS đọc, nêu yêu cầu, phân tích đề bài.  -1 hộp như vậy có bao nhiêu ống hút?  + HS nêu : 100 ống hút  - **Cá nhân**: Viết câu trả lời vào phiếu.  **- Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  \* **Dự kiến**  + HS1 : Để giúp Chị Mai lấy 800 ống hút, bạn lấy mấy hộp ? Vì sao ?  + HS2 : Tớ lấy 8 hộp. Vì mỗi hộp có 100 ống hút nên mình lấy 8 hộp….  - HS lắng nghe. |
| **4. Vận dụng, trải nghiệm**  - GV hỏi HS:  - Về nhà các em có thể vận dụng đếm các số theo trăm để đếm các đồ vật xung quanh với người thân của mình nhé.  - Các em xem trước bài Đếm theo chục để chuẩn bị cho tiết sau học.  - Nhận xét tiết học. | - Qua bài này, các em biết thêm được điều gì?  + Biết các số tròn trăm.  - HS kể tình huống.  - HS chú ý lắng nghe GV dặn dò |

**IV. ĐIỀU CHỈNH TIẾT DẠY**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

# tiết 127: CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 1000 ( TIẾT 2)

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Đếm số lượng theo trăm, theo chục và theo đơn vị, nhận biết được số 1000.

- Đọc viết các số tròn trăm, tròn chục và “linh”

- Thực hành vận dụng trong giải quyết các tình huống thực tế.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. Giáo viên**: Các bàng 100 khối lập phương, thanh chục và khối lập phương rời (hoặc thẻ các bỏ que tính và que tính rời,...) để đếm

- Các thẻ số từ 100, 200,... 900, 1000 và các thẻ chữ một trăm, hai trăm,… chín trăm, một nghìn.

**2. Học sinh:**

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động**  - Gv tổ chức học sinh hát bài hát.  - GV giới thiệu bài, ghi bảng. | - HS vận động theo nhạc  - HS nêu tựa bài. |
| **2. Hình thành kiến thức**  - GV tổ chức cho HS lấy ra các thanh chục rồi đếm các số tròn chục.  - Gv gắn lên bảng 1 tấm 1 trăm khối lập phương và hỏi:  - Gv lấy thêm 1 thanh 1 chục khối lập phương và yêu cầu HS đếm thêm, suy nghĩ cách viết.  - Đây là một số tròn chục.  - GV hướng dẫn HD tìm ra cách đọc và viết của các số: 110; 120; 130; 140; 150; 160; 170; 180; 190  - GV tổ chức HS thảo luận nhóm  - GV tổ chức HS chia sẻ trước lớp.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - Gọi HS đọc các số tròn chục từ 110 đến 200. | **- Toàn lớp:** HS thực hiện các hoạt động theo hướng dẫn của GV.  - HS lấy ra các thanh chục rồi đếm các số tròn chục: 10; 20; 30;....; 100.  - Có mấy trăm? Có 1 trăm.  - HS quan sát và đếm thêm 110  + Đọc: Một trăm mười  + Viết: 110  - **Cá nhân**: HS thao tác lần lượt lấy các khối lập phương, đếm, đọc, viết các số: 100: 110: 120; 130; 140; 150; 160; 170; 180; 190  **- Nhóm 4:** HS trao đổi và thống nhất kết quả.  **- Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  - HS đọc các số tròn chục từ 110 đến 200. |
| **Bài 4**:  - Cho học sinh đọc đề, xác định yêu cầu  - Yêu cầu HS làm bài.  - GV tổ chức HS thảo luận nhóm  - GV tổ chức HS chia sẻ trước lớp.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 5**:  - Cho học sinh đọc đề, xác định yêu cầu  - Yêu cầu HS làm bài.  - GV tổ chức HS thảo luận nhóm.  - GV tổ chức HS chia sẻ trước lớp.  **Bài 6**:  - Cho học sinh đọc đề, xác định yêu cầu  - Yêu cầu HS làm bài.  - GV tổ chức HS thảo luận nhóm.  - GV tổ chức HS chia sẻ trước lớp.  - GV nhận xét, tuyên dương. | -1 em đọc – HS nêu yêu cầu.  + Chọn số tương ứng với cách đọc:  - **Cá nhân**: H/s làm bài  -**Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  Bài 73: Các số trong phạm vi 1000 - Giải VBT Toán 2 - Cánh Diều 5\* **Dự kiến**  -Lắng nghe  -Thực hiện tại nhà  -1 em đọc – HS nêu yêu cầu.  + Số?  - **Cá nhân**: H/s làm bài  **- Nhóm 2:** HS trao đổi và thống nhất kết quả.  -**Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  \* **Dự kiến**  Bài 73: Các số trong phạm vi 1000 - Giải VBT Toán 2 - Cánh Diều 7  -1 em đọc – HS nêu yêu cầu.  + Khoanh vào chữ đặt trước đáp án đúng  - **Cá nhân**: H/s làm bài  **- Nhóm 4:** HS trao đổi và thống nhất kết quả.  -**Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  \* **Dự kiến**  - Chọn B. 170 |
| **3. Vận dụng, trải nghiệm**  - GV hỏi HS:  - Chuẩn bị bài sau.  - Nhận xét tiết học. | - Qua bài này, các em biết thêm được điều gì?  + Đọc viết các số tròn chục.  - HS chú ý lắng nghe GV dặn dò |

**IV. ĐIỀU CHỈNH TIẾT HỌC**

....................................................................................................................................

....................................................................................................................................

....................................................................................................................................

....................................................................................................................................

....................................................................................................................................

....................................................................................................................................

# tiết 128: CÁC SỐ TRONG PHẠM VI 1000 ( TIẾT 3)

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Đếm số lượng theo trăm, theo chục và theo đơn vị, nhận biết được số 1000.

- Đọc viết các số tròn trăm, tròn chục và “linh”

- Thực hành vận dụng trong giải quyết các tình huống thực tế.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. Giáo viên**: Các bàng 100 khối lập phương, thanh chục và khối lập phương rời (hoặc thẻ các bỏ que tính và que tính rời,...) để đếm

- Các thẻ số từ 100, 200,... 900, 1000 và các thẻ chữ một trăm, hai trăm,… chín trăm, một nghìn.

**2. Học sinh:**

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động**  - Gv tổ chức học sinh hát bài hát.  - GV giới thiệu bài, ghi bảng. | - HS vận động theo nhạc  - HS nêu tựa bài. |
| **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức**  - GV tổ chức HS thao tác trên các khối lập phương, đếm, đọc các số tương ứng, chẳng hạn:  -  GV nên tổ chức theo nhóm bàn để HS thao tác, đếm trong sự tương tác với nhau.  - GV hướng dẫn HS cách đọc, viết số có ba chữ số.  - GV gắn lên bảng lần lượt mô hình từng số như SGK hướng dẫn HS đọc, viết, chẳng hạn:  - GV tổ chức HS thực hành đọc, viết với các số khác để nắm chắc cách đọc, viết số.  - GV chú ý rèn và sửa cho GV yêu cầu HS đọc các số trong những trường hợp có biến âm (mốt, tư, lăm, mười, mươi). | **- Toàn lớp:** HS thực hiện các hoạt động theo hướng dẫn của GV.  - **Cá nhân**: HS lấy ra các khối lập phương, đếm, đọc các số tương ứng.  + Lấy ra 110 khối lập phương, đếm 110, lấy thêm từng khối lập phương nhỏ và đếm tiếp: 111, 112, 113,  + Lấy ra 200 khối lập phương, đếm 200, lấy thêm từng khối lập phương nhỏ và đếm tiếp: 201, 202,.... 209, 210,211,..  + Lấy ra 430 khối lập phương, đếm 430, lấy thêm từng thanh chục khối lập phương và đếm tiếp: 440, 450,.... 490, 500, 510,...  **- Nhóm 4:** HS trao đổi và thống nhất kết quả.  - HS quan sát GV hướng dẫn cách đọc  **- Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá. |
| **2. Luyện tập - Thực hành Bài 7**:  - Cho học sinh đọc đề, xác định yêu cầu  - Yêu cầu HS làm bài.  - GV tổ chức HS thảo luận nhóm.  - GV tổ chức HS chia sẻ trước lớp.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 8**:  - Cho học sinh đọc đề, xác định yêu cầu  - Yêu cầu HS làm bài.  - GV tổ chức HS chia sẻ trước lớp.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **Bài 9**:  - Cho học sinh đọc đề, xác định yêu cầu  - Yêu cầu HS làm bài.  - GV tổ chức HS thảo luận nhóm.  - GV tổ chức HS chia sẻ trước lớp.  - GV nhận xét, tuyên dương. | -1 em đọc – HS nêu yêu cầu.  + Nối cách đọc tương ứng với số.  - **Cá nhân**: H/s làm bài  - **Nhóm 2**: HS trao đổi và thống nhất kết quả.  \* **Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  \* **Dự kiến**  Bài 73: Các số trong phạm vi 1000 - Giải VBT Toán 2 - Cánh Diều 10  -1 em đọc – HS nêu yêu cầu.  + Số.  - **Cá nhân**: H/s làm bài  \* **Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  \* **Dự kiến**  Bài 73: Các số trong phạm vi 1000 - Giải VBT Toán 2 - Cánh Diều 12  -1 em đọc – HS nêu yêu cầu.  - **Cá nhân**: H/s làm bài  - **Nhóm 2**: Đổi chéo vở kiểm tra nhau.  \* **Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  \* **Dự kiến**  Chẳng hạn: Lấy ra đủ 130 khối lập phương: lấy 104 khối lập phương. |
| **3. Vận dụng, trải nghiệm**  - GV hỏi HS:  - Chuẩn bị bài sau.  - Nhận xét tiết học. | - Qua bài này, các em biết thêm được điều gì?  + Đọc viết các số tròn trăm, tròn chục và “linh”  - HS chú ý lắng nghe GV dặn dò |

**IV. ĐIỀU CHỈNH TIẾT HỌC**

....................................................................................................................................

....................................................................................................................................

....................................................................................................................................

....................................................................................................................................

....................................................................................................................................

# tiết 129: CÁC SỐ CÓ BA CHỮ SỐ (TIẾT 1)

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Đếm, đọc, viết các số có ba chữ số

- Thực hành vận dụng trong giải quyết các tình huống thực tế.

- Phát triển các năng lực toán học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. Giáo viên**: Các bàng 100 khối lập phương, thanh chục và khối lập phương rồi để đếm.

**2. Học sinh:** thẻ các bộ que tính và que tính rời

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động**  - Gv tổ chức cho HS chơi trò chơi “Ai nhanh - Ai đúng.  - GV tổ chức HS chia sẻ trong nhóm.  - GV tổ chức HS chia sẻ trước lớp.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV giới thiệu bài. | - HS thực hiện theo hướng dẫn của GV  - HS lấy SGK Toán 2 tập hai, thực hiện theo yêu cầu của GV, chẳng hạn  + Tìm đến trang sách 100.  + Tìm đến trang sách 101.  + Trang sách tiếp theo của trang sách 109 là trang bao nhiêu?  **- Nhóm 4:** HS chia sẻ cách tìm trang sách và tham khảo các cách từ bạn  **- Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  -Học sinh nhắc lại |
| **2. Hình thành kiến thức**  - GV hướng dẫn GV yêu cầu HS thực hiện các hoạt động:  + Lấy 110 khối lập phương.  - Lấy thêm từng khối lập phương và đếm thêm.  + Lấy 200 khối lập phương.  - Lấy thêm từng khối lập phương và đếm thêm.  + Lấy 350 khối lập phương.  - Lấy thêm từng khối lập phương và đếm thêm.  + Lấy 430 khối lập phương.  - Lấy thêm từng thanh chục khối lập phương và đếm thêm. | **- Toàn lớp:** HS thực hiện các hoạt động theo hướng dẫn của GV.  - Có mấy khối lập phương?  + Có 110 khối lập phương.  - HS thao tác theo yêu cầu của GV: lấy thêm khối lập phương đếm tiếp 112, 113, 114,………  - Có mấy khối lập phương?  **+** Có 200 khối lập phương  - HS thao tác theo yêu cầu của GV: lấy thêm khối lập phương đếm tiếp 201, 202, 203, 204, …..  - Có mấy khối lập phương?  **+** Có 350 khối lập phương  - HS thao tác theo yêu cầu của GV: lấy thêm khối lập phương đếm tiếp 351, 352, 353, …..  - Có mấy khối lập phương?  **+** Có 430 khối lập phương  - HS thao tác theo yêu cầu của GV: lấy thêm và đếm tiếp 440, 450, 460, ….. |
| **3. Luyện tập - Thực hành**  **Bài 1: Số ?**  -Cho học sinh đọc đề, xác định yêu cầu  **-** GV yêu cầu HS thực hiện các thao tác.  - Đếm số lượng các khối lập phương, chọn số tương ứng cho ô [?]  - Đọc cho bạn nghe các số vừa viết  - GV kết luận, tuyên dương.  **Bài 2: Chọn cách đọc tương ứng với số:**  **-**Gọi học sinh đọc đề, xác định yêu cầu.  - Đưa ra hình biểu diễn để học sinh quan sát. Sau đó yêu cầu HS làm bài tập theo nhóm.  **\*Trò chơi: Ai nhanh – Ai đúng**  - GV treo bảng phụ ghi sẵn nội dung bài tập 2, tổ chức cho 2 đội học sinh thi đua chọn cách đọc tương ứng với số. Đội nào đúng và xong trước sẽ thắng cuộc.  - Yêu cầu HS nhận xét  - Giáo viên nhận xét, tuyên dương học sinh. | -1 em đọc và nêu yêu cầu.  - HS quan sát GV hướng dẫn cách đọc  **- Cá nhân:** HS thực hành đọc, viết với các số khác để nắm chắc cách đọc, viết số  **- Nhóm 2:** HS trao đổi thống nhất kết quả.  \* **Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  **\*Dự kiến:**  -Một trăm ba mươi hai  -Ba trăm năm mươi  - Hai trăm ba mươi ba  - Năm trăm linh bảy  -1 em đọc và nêu yêu cầu.  + Chọn số tương ứng với cách đọc.  - HS quan sát và thực hiện theo yêu cầu.  **- Cá nhân:** HS thực hành đọc.  \* **Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  - HS tham gia chơi, dưới lớp cổ vũ, cùng GV làm ban giám khảo  Bài 74: Các số có ba chữ số - Giải VBT Toán 2 - Cánh Diều 4 |
| **4. Vận dụng, trải nghiệm**  - GV nêu một số hình ảnh có thông tin về số lượng đến 1000 trong thực tế để HS có cảm nhận về số lượng, cùng cố kĩ năng đọc, viết số và vận dụng được vào thực tế, chẳng hạn: Hình ảnh sân vận động đông người, hình ảnh nhiều người tham gia đồng diễn, sơ đồ chỗ ngồi trên máy bay bộ-ing:  - HS chia sẻ những thông tin em biết về những tình huống trong cuộc sống sử dụng các số trong phạm vi 1000.  **-**Hệ thống kiến thức toàn bài  -Dặn: hoàn thành VBTT  -Xem trước bài tới  -Nhận xét tiết học | \* **Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  -HS đọc tương ứng với số:  Sáu trăm bốn mươi: 640  Năm trăm mười ba: 513  Hai trăm hai mươi ba: 223  Bảy trăm linh năm: 705  Một trăm hai mươi lăm: 125  Tám trăm: 800  - HS lắng nghe  -Thực hiện tại nhà |

**IV. ĐIỀU CHỈNH TIẾT HỌC**

....................................................................................................................................

....................................................................................................................................

....................................................................................................................................

....................................................................................................................................

# tiết 130: CÁC SỐ CÓ BA CHỮ SỐ (TIẾT 1)

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- Thực hiện được việc phân tích số có ba chữ số thành các trăm, chục, đơn vị (345 gồm 3 trăm 4 chục 5 đơn vị).

- Thực hành vận dụng trong giải quyết các tình huống thực tế

- Phát triển các năng lực toán học.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. Giáo viên**: Các bàng 100 khối lập phương, thanh chục và khối lập phương rồi để đếm. Bảng trăm, chục, đơn vị đã kẻ sẵn

**2. Học sinh:** thẻ các bộ que tính và que tính rời

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động**  - GV yêu cầu HS quan sát tranh nói cho bạn nghe bức tranh vẽ gì?  - GV nhận xét dẫn dắt vào bài ghi tựa. | **- Cá nhân:** Hai bạn trong tranh đang làm gì? Nói gì?  **- Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  \* **Dự kiến**  + Hai bạn đang phân tích số 345 gồm 300 trăm, 4 chục và 5 đơn vị.  - HS nhắc lại tựa bài. |
| **2. Hình thành kiến thức**  - Gv yêu cầu HS thực hiện lần lượt các thao tác sau:  a) Lấy ra 345 khối lập phương đặt trước mặt. (GV gắn 345 khối lập phương lên bảng).  -Yêu cầu HS đếm số khối lập phương.    b) GV đặt câu hỏi để HS trả lời, trong hình có 3 tấm 1 trăm, 4 thanh chục và 5 khối lập phương rời.  - GV nhận xét: Như vậy, trong số 345, số 3 cho ta biết có 3 trăm khối lập phương, số 4 cho ta biết có 4 chục khối lập phương và số 5 cho ta biết có 5 khối lập phương rời. Ta có thể viết vào bảng trăm, chục, đơn vị tương ứng như sau:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Trăm | Chục | Đơn vị | | 3 | 4 | 5 |   -Nói: Số 345 gồm 3 trăm 4 chục 5 đơn vị.  c. GV yêu cầu HS thực hiện tương tự với một vài ví dụ khác để nắm chắc cách làm | **- Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  - HS thực hiện theo hướng dẫn của GV  - HS đếm số khối lập phương nói: Có ba trăm bốn mươi lăm khối lập phương. Viết: 345.  - HS trả lời: trong số 345, số 3 cho ta biết có 3 trăm khối lập phương, số 4 cho ta biết có 4 chục khối lập phương và số 5 cho ta biết có 5 khối lập phương rời.  - Số 345 gồm 3 trăm 4 chục 5 đơn vị.  - HS thực hiện các ví dụ khác |
| **3. Luyện tập - Thực hành**  **Bài 1**: **Số ?**  - Cho học đọc đề, xác định yêu cầu.  - GV yêu cầu HS thực hiện theo cặp các thao tác sau rồi nói cho bạn nghe cách làm:  - Quan sát tranh, đếm:  - Viết vào bảng (đã kẻ sẵn ở trên bảng)  - Số 263 gồm ? trăm 6 ?chục 3? đơn vị  - Yêu cầu HS thực hiện tương tự với câu b  **Bài 2**: **Thực hiện (theo mẫu):**  - Cho học sinh đọc đề, xác định yêu cầu  - GV yêu cầu HS thực hiện theo cặp quan sát số khối lập phương, đếm rồi nếu số và “đọc số" thích hợp cho ô [?]  - HS có thể cùng bạn đặt câu hỏi và trả lời về nội dung bài tập để hiểu sâu hơn và nắm vững kiến thức.  **Bài tập 3**: **Nói (theo mẫu):**  -Cho học sinh đọc đề, xác định yêu cầu  - Yêu cầu HS trả lời rồi chia sẻ với bạn, cùng nhau kiểm tra kết quả  - HS có thể đặt câu hỏi để đổ bạn với các số khác, chẳng hạn: Số 871 gồm mấy trăm, mấy chục, mấy đơn v | -1 em đọc – HS nêu yêu cầu.  - HS chú ý nghe GV hướng dẫn cách làm câu a  - Có bao nhiêu khối lập phương ?  + Có 263 khối lập phương   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Trăm | Chục | Đơn vị | | 2 | 6 | 3 |   **- Cá nhân:** HS làm bài.  - **Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  Có 620 khối lập phương   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Trăm | Chục | Đơn vị | | 6 | 2 | 0 |   -Nói: Số 620 gồm 6 trăm 2 chục 0 đơn vị  -1 em đọc – HS nêu yêu cầu.  - HS thực hiện theo mẫu:  **- Cá nhân:** HS làm bài.  **- Nhóm 2:** HS trao đổi thống nhất kết quả.  - **Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.    -1 em đọc – HS nêu yêu cầu.  **- Cá nhân:** HS làm bài.  **- Nhóm 2:** HS trao đổi thống nhất kết quả.  \* **Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  **\*Dự kiến:**  a) Số 127 gồm 1 trăm 2 chục 7 đơn vị.  b) Số 360 gồm 3 trăm 6 chục 0 đơn vị  c) Số 802 gồm 8 trăm 0 chục 2 đơn vị. |
| **Bài 4**:  - Cho học sinh đọc đề, xác định yêu cầu  -Gv yêu cầu HS thực hiện các thao tác sau:  + Đọc tình huống  + Hiểu vấn đề  + Giải quyết vấn đề: Hộ gia đình đó nuôi tất cả 398 con gà, vịt, ngỗng. Chuyển dịch sang ngôn ngữ toán học là 3 trăm 9 chục 8 đơn vị. Vậy có 398 con.  - HS chọn phương án thích hợp và giải thích cho bạn nghe | -1 em đọc – HS nêu yêu cầu.  **+** Chọn chữ đứng trước đáp án đúng:  **- Cá nhân:** HS làm bài.  \* **Toàn lớp:** HS lên chia sẻ KQ trước lớp- nhận xét, đánh giá.  **\*Dự kiến:**  - HS trả lời: Hộ gia đình đó nuôi tất cả 398 con gà, vịt, ngỗng. |
| **4. Vận dụng, trải nghiệm**  - GV hỏi HS:  **-** Hệ thống kiến thức toàn bài  - Về nhà, em quan sát xem trong cuộc sống mọi người có hay dùng cách đếm theo “trăm”, “chục”, “đơn vị" không.  - Chuẩn bị bài sau.  - Nhận xét tiết học. | - Qua bài này, các em biết thêm được điều gì?  + Thực hiện được việc phân tích số có ba chữ số thành các trăm, chục, đơn vị (345 gồm 3 trăm 4 chục 5 đơn vị).  - HS chú ý lắng nghe GV dặn dò. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH TIẾT DẠY ( NẾU CÓ )**

.......................................................................................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................................................................................