|  |  |
| --- | --- |
| **Ngày soạn: 20/9/2022** **Ngày dạy:** |  |

**TÊN BÀI DẠY - BÀI 5:**

**VỊ TRÍ ĐỊA LÍ. ĐẶC ĐIỂM TỰ NHIÊN CHÂU Á**

Môn học/Hoạt động giáo dục: LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ; Lớp: 7

Thời gian thực hiện: 4 Tiết(T10-T13)

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

- Trình bày được đặc điểm vị trí địa lí, hình dạng và kích thước châu Á.

- Trình bày được một trong những đặc điểm thiên nhiên châu Á, ý nghĩa của đặc điểm này đối với việc sử dụng và bảo vệ tự nhiên.

- Xác đinh được vị trí châu Á trên bản đồ.

- Xác định được trên bản đồ các khu vực địa hình và các khoáng sản chính ở châu Á.

- Xác định được trên bản đồ các đới và kiểu khí hậu ở châu Á.

**2. Năng lực**

- Năng lực chung:

+ Tự chủ và tự học: Tự học và hoàn thiện các nhiệm vụ thông qua phiếu học tập.

+ Giao tiếp và hợp tác: Sử dụng ngôn ngữ, kết hợp với các công cụ học tập để trình bày thông tin, thảo luận nhóm.

+ Giải quyết vấn đề sáng tạo.

- Năng lực Địa lí

+ Năng lực nhận thức Địa lí: Năng lực nhận thức thế giới theo quan điểm không gian giải thích hiện tượng và quá trình địa lí tự nhiên.

+ Năng lực tìm hiểu Địa lí: sử dụng công cụ Địa lí (bản đổ, hình ảnh, video,...).

+ Năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng Địa lí vào cuộc sống.

**3. Phẩm chất**

- Chăm chỉ : Có ý thức đánh giá điểm mạnh, điểm yếu của bản thân, thuận lợi, khó khăn trong học tập để xây dựng kế hoạch học tập. Có ý chí vượt qua khó khăn để đạt kết quả tốt trong học tập.

- Nhân ái: Tôn trọng ý kiến của người khác, có ý thức học hỏi lẫn nhau.

- Trách nhiệm: Có trách nhiệm trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập (cá nhân/nhóm).

- Yêu thiên nhiên; có ý thức bảo vệ tự nhiên (bảo vệ rừng, đa dạng sinh học; sử dụng hợp lí, khai thác đi đôi phục hồi tài nguyên thiên nhiên; phòng tránh thiên tai và ứng phó biến đổi khí hậu).

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

- Bản đồ tự nhiên châu Á. Bản đồ các đới và kiểu khí hâu ở châu Á.

-Một số hình ảnh, video về cảnh quan tự nhiên châu Á (đỉnh Ê-vơ-rét, các sông lớn, sinh vật,...).

- Phiếu học tập.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động xuất phát/ khởi động**

**a. Mục tiêu**

* Khảo sát mức độ hiểu biết của HS về Châu Á
* Tạo hứng thú cho học sinh khi bước vào bài mới.

**b. Nội dung**

- Đưa học sinh vào tình huống có vấn đề để các em tìm ra câu trả lời, sau đó giáo viên kết nối vào bài học.

**c. Sản phẩm**

- Câu trả lời cá nhân của học sinh.

- GV giới thiệu một số địa danh tự nhiên ở Châu Á

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**d. Cách thức tổ chức**

**Bước 1**: Giao nhiệm vụ:

-Kể tên các địa danh tự nhiên ở Châu Á mà em biết?

- Hãy chia sẻ một số thông tin em biết vể châu Á.

**Bước 2**: HS thực hiện nhiệm vụ

**Bước 3**: HS trả lời câu hỏi

**Bước 4**: GV chuẩn kiến thức và kết nối vào bài mới.

*Châu Á là một bộ phận của lục địa Á - Âu. Châu Á có diện tích rộng lớn, tiếp giáp nhiều châu lục và đại dương, do vậy Châu Á có sự đa dạng về điều kiện tự nhiên. Vậy thiên nhiên châu Á có những đặc điểm gì nổi bật? Những đặc điểm ấy có nghĩa thế nào đối với việc sử dụng và bảo vệ tự nhiên?*

**2. Hoạt động hình thành kiến thức mới**

**2.1. Tìm hiểu về đặc điểm vị trí địa lí, hình dạng và kích thước châu Á.**

**a. Mục tiêu**

- Trình bày được đặc điểm vị trí địa lí, hình dạng và kích thước châu Á.

-Xác định được vị trí châu Á trên bản đồ.

**b. Nội dung**

- Dựa vào thông tin trong mục 1 và hình 1, hãy:

-Xác định vị trí châu Á trên bản đồ.

-Trình bày đặc điểm vị trí địa lí, hình dạng và kích thước châu Á.

**c. Sản Phẩm:** Thông tin phản hồi phiếu học tập.

-HS xác định được vị trí châu Á trên bản đồ.

- Châu Á tiếp giáp với hai châu lục (châu Âu, châu Phi) va ba đại dương (Bắc Băng Dương, Thái Bình Dương, Ấn Độ Dương). Châu Á có diện tích 44,4 triệu km2, là châu lục lớn nhất thế giới. Châu Á có dạng hình khối. Theo chiều bắc - nam, châu Á kéo dài khoảng 8 500 km, từ trên vòng cực Bắc xuống phía nam Xích đạo. Theo chiều đông - tây, nơi rộng nhất khoảng 9 200 km, trải từ ven Địa Trung Hải tới ven Thái Bình Dương.

- Ý nghĩa của vị trí địa lí và kích thước lãnh thổ đến khí hậu châu Á

+ Lãnh thổ nằm trải dài từ vùng cực Bắc đến vùng Xích Đạo nên lượng bức xạ MT phân bố không đều=> hình thành các đới khí hậu thay đổi từ B xuống N.

+ Kích thước lãnh thổ rộng lớn làm cho khí hậu có sự phân hóa từ Đ sang T thành nhiều kiểu KH khác nhau do vị trí gần hay xa biển.......

**d. Cách thức tổ chức**

**\*Nhiệm vụ 1: Khám phá vị trí, kích thước lãnh thổ**

**- Bước 1:** Giáo viên phát phiếu học tập cho học sinh, sau đó chia nhóm theo cặp ngẫu nhiên bằng trò chơi để chia nhóm cặp.

**- Bước 2:** Yêu cầu công việc: Học sinh hãy dựa vào tập bản đồ và kiến thức sách giáo khoa hoàn thành phiếu học tập làm cá nhân trong vòng 2 phút.

**- Bước 3:** Sau khi học sinh làm xong, HS có 2 phút chia sẻ/đối chiếu kết quả với bạn trong cặp của mình…

**- Bước 4:** Giáo viên gọi học sinh bất kì trình bày kết quả thu lượm được từ tự xử lí thông tin đến tìm hiểu các thông tin/ trò chơi đơn giản/rút thăm ngẫu nhiên

- **Bước 5**: Giáo viên chốt kiến thức. Học sinh sửa thông tin vào phiếu học tập

## *Phiếu học tập 1: Kể tên các châu lục theo thứ tự có diện tích từ nhỏ đến lớn*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STT** | **Châu lục** | **Diện tích (Km2)** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

## *Phiếu học tập số 2: Điền các thông tin còn thiếu vào chỗ trống*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Điểm cực** | **Bắc** | **Nam** | **Đông** | **Tây** |
| Tọa độ địa lí | …………………Mũi: Che-liu-skin | …………………..Mũi Pi-ai | 1690 ĐMũi Đê-giơ-nép | 26o4’ ĐMũi Ba-ba |
| Khoảng cách (km) | Từ A đến B : ………………… | Từ C đến D: ……………….. |

? Nêu ý nghĩa của vị trí địa lí và kích thước lãnh thổ đến khí hậu châu Á

**\*Nhiệm vụ 2: Khám phá hình dạng, phạm vi lãnh thổ**

**Bước 1:** GV chia HS thành các nhóm (số lượng nhóm tùy thuộc vào HS trong lớp). Đánh số thứ tự các thành viên trong mỗi nhóm.

**Bước 2:** GV thông báo thể lệ, thời gian cho các nhómquan sát lược đồ hình 1 các đảo, bán đảo, quần đảo, vịnh, biển, đại dương, châu lục Châu Á tiếp giáp.

**Bước 3:** Sau 3 phút, GV gọi ngẫu nhiên các STT của nhóm xác định tên địa danh bất kì trên hình 1. Nhóm nào có bạn trả lời nhanh hơn sẽ ghi điểm.

**Bước 4:** GV nhận xét, tổng kết điểm của các nhóm và mời một bạn xung phong lên xác định cho cả lớp.

**Bước 5:** GV đánh giá hoạt động của HS và chuẩn kiến thức

**\* Chuẩn kiến thức:**

|  |
| --- |
| **1. Vị trí đại lí, hình dạng và kích thước** |
| - Nằm ở bán cầu Bắc, trải dài từ vùng Xích đạo đến vùng cực Bắc. - Châu lục lớn nhất thế giới (44,4 triệu km2 - kể cả đảo) -Châu Á có dạng hình khối rộng lớn, bờ biển chia cắt mạnh, có nhiều bán đảo,vịnh biển |

**2.2. Tìm hiểu đặc điểm tự nhiên châu Á (2a)**

**a. Mục tiêu**

-Trình bày được đặc điểm địa hình, khoáng sản châu Á, ý nghĩa của địa hình và khoáng sản đối với việc sử dụng và bảo vệ tự nhiên.

-Xác định được trên bản đổ các khu vực địa hình và các khoáng sản chính ở châu Á.

**b. Nội dung**

- Xác định trên bản đổ các khu vực địa hình của châu Á.

- Nêu đặc điểm địa hình của châu Á và ý nghĩa của địa hình đối với việc sử dụng và báo vệ tự nhiên.

- Xác định trên hình 1; sự phân bố của một sô loại khoáng sản chính ở châu Á.

- Đọc thông tin mục b, cho biết tài nguyên khoáng sản có ý nghĩa như thế nào đối với các nước châu Á.

**c. Sản Phẩm**

- Thông tin phản hồi phiếu học tập

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thành phần** **tự nhiên** | **Địa hình** | **Khoáng sản** |
| Trung tâm | Là vùng núi cao, đổ sộ và hiểm trở nhất thế giới. | Ít khoáng sản |
| Phía bắc | Gồm các đồng bằng và các cao nguyên thấp, bằng phẳng. | Dầu mỏ, khí đốt, than, vàng, kim cương, thiếc,... |
| Phía đông | Địa hình thấp dần vế phía biển, gồm các núi, cao nguyên và đồng bằng ven biển. | Than, sắt, thiếc, dầu mỏ,... |
| Phía nam và tây nam | Gồm các dãy núi trẻ, các sơn nguvên và đồng bằng nằm xen kẽ. | Dầu mỏ, sắt, thiếc, than,... |
| Ý nghĩa | * Dịa hình núi cao và hiểm trở chiếm tỉ lệ lớn gây khó khăn cho giao thông, sản xuất và đời sống. Địa hình chia cắt mạnh nên cần lưu ý vấn đề chống xói mòn, sạt lở đất trong quá trình khai thác, sử dụng.
* Các khu vực cao nguvên, đổng bằng rộng lớn thuận lợi cho sản xuất và định cư.
 | Là cơ sở để phát triển các ngành khai thác, chế biến và xuất khẩu khoáng sản; cung cấp nguyên liệu cần thiết cho các ngành công nghiệp như sản xuất ô tô, luyện kim,... |

**d. Cách thức tổ chức**

**Vòng 1: Chuyên gia:**

**Bước 1:** Giáo viên chia 4 nhóm theo 2 cách. Hoặc là chơi trò chơi hoặc là chia theo ngẫu nhiên **random** mà giáo viên chuẩn bị sẵn.

**- Bước 2:** Giao nhiệm vụ. nhóm 1, 2. Mỗi nhóm đếm số thứ tự 1->4. Mỗi thành viên đều có phần trả lời cá nhân trên phiếu học tập để hoàn thành sau khi tổng kết. HS dựa vào những gợi ý trên phiếu học tập để hoàn thành nhiệm vụ nhóm mình được giao.

**Đọc thông tin mục a, b (SGK), quan sát hình 1.**

**Nhóm 1,3:**

- Xác định trên bản đồ các khu vực địa hình của Châu Á

- Nêu đặc điểm địa hình của Châu Á và ý nghĩa của địa hình đối với việc sử dụng và bảo vệ tự nhiên.

**Nhóm 2,4:**

-Xác định trên hình 1, sự phân bố của một số loại khoáng sản chính ở Châu Á

- Tài nguyên khoáng sản có ý nghĩa như thế nào đối với các nước Châu Á?

**- Bước 4:** Thực hiện vòng 2: nhóm ghép: Sau 3 phút. Giáo viên cho HS di chuyển về nhóm mới. Các thành viên có cùng số thứ tự hình thành nhóm mới.

Các chuyên gia ở nhóm cũ cùng chia sẻ để hoàn thiện bảng trong PHT.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thành phần tự nhiên** | **Địa hình** | **Khoáng sản** |
| Trung tầm |  |  |
| Phía bắc |  |  |
| Phía đông |  |  |
| Phía nam và tây nam |  |  |
|  Ý nghĩa |  |  |

**- Bước 5:** Giáo viên kiểm tra bằng cách bốc ngẫu nhiên trình bày.

- Việc khai thác khoáng sản quá mức gây ra những hậu quả gì? Chúng ta cần khai thác sử dụng nguồn tài nguyên này như thế nào? Liên hệ với Việt Nam?

**Bước 2**: HS thực hiện nhiệm vụ

- HS trao đổi và trả lời câu hỏi

**Bước 3**: HS báo cáo kết quả làm việc

- Gọi đại diện các nhóm báo cáo.

- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung

**Bước 4**: Đánh giá và chốt kiến thức

- Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thân học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh

**- Chuẩn kiến thức:**

|  |
| --- |
| **2. Đặc điểm tự nhiên** |
| **a. Địa hình, khoáng sản:****\* Địa hình**- Rất đa dạng: Gồm núi, sơn nguyên cao đồ sộ, cao nguyên, các đồng bằng rộng lớn. Địa hình bị chia cắt mạnh- Địa hình được chia thành các khu vực+ Trung tâm: Là vùng núi cao, đổ sộ và hiểm trở nhất thế giới.+ Phía bắc: Gồm các đồng bằng và các cao nguyên thấp, bằng phẳng.+ Phía đông: Địa hình thấp dần vế phía biển, gồm các núi, cao nguyên và đồng bằng ven biển.+ Phía nam và tây nam: Gồm các dãy núi trẻ, các sơn nguvên và đồng bằng nằm xen kẽ. **\* Khoáng sản**- Phong phú và có trữ lượng lớn.- Phân bố rộng khắp trên lãnh thổ |

**2.3. Tìm hiểu đặc điểm tự nhiên châu Á (2b)**

**a. Mục tiêu**

- Trình bày được đặc điểm khí hậu châu Á, ý nghĩa của khí hậu đối với việc sử dụng và bảo vệ tự nhiên.

-Xác định được phạm vi các kiểu khí hậu ở châu Á.

**b. Nội dung:** Dựa vào thông tin ở mục c và hình 2, hãy:

-Nêu đặc điểm khí hậu châu Á.

-Xác định phạm vi của các kiểu khí hậu gió mùa và các kiểu khí hậu lục địa.

-Nêu ý nghĩa của khí hậu đối với việc sử dụng và bảo vệ tự nhiên.

**c. Sản Phẩm**

- Khí hậu châu Á phân hoá đa dạng thành nhiều đới, mỗi đới lại gổm nhiếu kiểu. Kiểu khí hậu gió mùa và khí hậu lục địa chiếm diện tích lớn nhất.

- HS xác định được trên bản đồ các kiểu khí hậu gió mùa và các kiểu khí hậu lục địa.

- Ý nghĩa: Khí hậu phân hoá tạo nên sự đa dạng của các sản phẩm nông nghiệp và hình thức du lịch ở các khu vực khác nhau. Châu Á là nơi chịu nhiều tác động của thiên tai và biến đổi khí hậu, nên cần có các biện pháp để phòng chống thiên tai và ứng phó với biến đổi khí hậu.

**d. Cách thức tổ chức**

**\*Nhiệm vụ 1:** **Tìm hiểu về sự phân hóa đa dạng của khí hậu**

**Bước 1:** Giao nhiệm vụ

**- Bước 1:** Giáo viên chia nhóm theo cặp đôi bằng cách chơi trò chơi hoặc chia theo chỗ ngồi.

**- Bước 2:** Giao nhiệm vụ: 1 nửa bên trái làm phần a – gọi là cụm A: Kể tên và xác định phạm vi trên bản đồ các đới khí hậu của châu Á và giải thích nguyên nhân. Nửa bên phải lớp làm phần b – gọi là cụm B: Kể tên các kiểu khí hậu trong mỗi đới. Giải thích tại sao có sự phân hóa nhiều kiểu khí hậu.

**Phiếu học tập**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung** | **Phần trả lời** | **Phần giải thích nguyên nhân** |
| Kể tên các đới khí hậu(Cụm A) |  |  |
| Kể tên các kiểu khí hậu trong mỗi đới khí hậu(Cụm B) |  |  |
| Kết luận  |  |  |

**- Bước 3:** Học sinh có 3 phút để làm theo cặp ở mỗi cụm. Học sinh sẽ làm theo cặp phần mình được giao. Sau 3 phút HS di chuyển thành 2 hàng, cụm 1 đối diện cụm 2. Trong 2 phút đầu cụm 1 sẽ chia sẻ với cụm 2 nội dung của mình làm trước đó theo cặp.

2 phút tiếp theo sẽ là cụm 2 chia sẻ cụm 1 về nội dung mình trình tìm hiểu trước đó. Điểm tính cho cả 2 người nghe và người nói.

**- Bước 4:** Giáo viên sẽ kiểm tra lại chéo nhau theo sự quan sát của mình. Đánh giá người trình bày bằng cách hỏi chéo cụm. Cụm 1 trả lời câu hỏi của cụm 2 và cụm 2 trả lời câu hỏi cụm 1. Điểm tính cho cả 2 bạn. Sau đó gọi ngẫu nhiên hs chỉ bản đồ và trình bày trước lớp. ít nhất 2 bạn.

**- Bước 5:** Giáo viên chốt vấn đề. Học sinh bổ sung vào phần tổng kết: *Khí hậu châu Á phân hóa đa dạng, từ bắc xuống nam, từ đông sang tây và từ thấp lên cao. Do lãnh thổ trải dài trên nhiều vĩ độ từ xích đạo đến cực bắc, và trải rộng từ tây sang đông, bờ biển bị cắt xẻ nhiều nên chia thành nhiều kiểu. Địa hình có nhiều núi cao ở trung tâm châu lục nên còn có sự phân hóa theo độ cao.*

# **\*Nhiệm vụ 2. Tìm hiểu kiểu khí hậu phổ biến của châu Á**

**Bước 1:** Giao nhiệm vụ:

- Quan sát hình ảnh và nội dung mục 2b SGK, hãy nối ý cột A và cột B sao cho đúng.

**- Nêu ý nghĩa của khí hậu đối với việc sử dụng và bảo vệ tự nhiên?**

**Bước 2**: HS thực hiện nhiệm vụ

- HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân/nhóm.

**Bước 3**: HS báo cáo kết quả làm việc

- Gọi học sinh các nhóm báo cáo.

- Các nhóm khác nhận xét, bổ sung

**Bước 4**: Đánh giá và chốt kiến thức

- Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thân học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh

**- Chuẩn kiến thức:**

|  |
| --- |
| **2. Đặc điểm tự nhiên** |
| **c. Khí hậu**- Khí hậu châu Á phân hoá đa dạng thành nhiều đới, mỗi đới lại gổm nhiếu kiểu. Kiểu khí hậu gió mùa và khí hậu lục địa chiếm diện tích lớn nhất.+ Khí hậu gió mùa phân bố ở Đông Á, Nam Á, Đông Nam Á. Vào mùa đông, gió từ lục địa thổi ra, khô, lạnh- ít mưa. Vào mùa hạ, gió từ đại dương thổi vào, nóng, ấm, mưa nhiều. Đây cũng là khu vực thường xuyên chịu ảnh hưởng của bão.+ Khí hậu lục địa phân bố chủ yếu ở các vùng nội địa và khu vực Tây Á. Những khu vực này có mùa đông khô, lạnh; mùa hạ khô, nóng. Lượng mưa rất thấp, trung bình 200 - 500 mm/năm |

**2.3. Tìm hiểu đặc điểm tự nhiên châu Á (2c)**

**a. Mục tiêu**

-Trình bày được đặc điểm sông, hồ châu Á và ý nghĩa của sông, hồ đối với việc sử dụng và bảo vệ tự nhiên.

**b. Nội dung:** Dựa vào thông tin trong mục d và các hình 3, 4, hãy:

-Trình bày đặc điểm sông, hồ của châu Á.

-Kể tên một số sông lớn ở châu Á và nêu ý nghĩa của chúng đối với đời sống, sản xuất và bảo vệ tự nhiên.

**c. Sản Phẩm**

\*Đặc điểm sông, hồ ở châu Á:

-Mạng luới sông ở châu Á khá phát triển, nhiều hệ thống sông lớn nhưng phân bố không đều và có chế độ nước rất phức tạp.

+ Bắc Á: mạng lưới sông dày, sông bị đóng băng vào mùa đông, có lũ vào mùa xuân.

+ Đông Á, Nam Á, Đông Nam Á: mạng lưới sòng dày, nhiều sông lớn. Mùa lũ trung mùa mưa, mua cạn trùng mùa khô.

+ Tây Á, Trung Á: mạng lưới sông ngòi kém phát triển.

-Châu Á có nhiều hồ lớn được hình thành từ cac đứt gãy hoặc miệng núi lửa (Ca-xpi, Bai-can, A-ran,...)-

\*Một số sông lớn ở châu Á: Lê-na, I-ê-nit-xây, Hoàng Hà, Trường Giang, Hằng, Mê Công,

\* Ý nghĩa: cung cấp nước cho sinh hoạt và sản xuất, đặc biệt là sản xuất nông nghiệp. Tuy nhiên, sông cũng gây lũ lụt hằng năm, làm thiệt hại nhiều về người và tài sản.

**d. Cách thức tổ chức**

**Bước 1:** Giao nhiệm vụ:

**\*Nhiệm vụ 1:**

Dựa vào thông tin trong mục d và các hình 3, 4, hãy:

- Em có nhận xét gì về sông ngòi châu Á? (mạng lưới, phân bố)

**\*Nhiệm vụ:** Dựa vào thông tin mục d và các hình 3,4 hoàn thành PHT sau :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Khu vực** | **Bắc Á** | **Đông Á, ĐNA, Nam Á** | **Tây Nam Á và Trung Á** |
|  - Mạng lưới sông, hướng chảy |  |  |  |
| - Chế độ nước |  |  |  |
| * Lượng nước
 |  |  |  |
| - Sông điển hình |  |  |  |
| * Giải thích đặc điểm
 |  |  |  |
| * Giá trị kinh tế
 |  |  |  |

**\*Nhiệm vụ 2:**

- Kể tên một số sông,hồ lớn ở châu Á?

 - Trình bày đặc điểm sông ngòi châu Á.

- Nêu ý nghĩa của sông, hồ đối với việc sử dụng và bảo vệ tự nhiên.

 **Bước 2**: HS thực hiện nhiệm vụ

- HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân/ nhóm 4.

**Bước 3**: HS báo cáo kết quả làm việc

- Gọi học sinh trả lời

- Các HS khác nhận xét, bổ sung

**Bước 4**: Đánh giá và chốt kiến thức

- Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thân học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh

**\* Chuẩn kiến thức:**

|  |
| --- |
| **2. Đặc điểm tự nhiên** |
| **d. Sông hồ**- Mạng luới sông ở châu Á khá phát triển, nhiều hệ thống sông lớn nhưng phân bố không đều và có chế độ nước rất phức tạp.- Châu Á có nhiều hồ lớn được hình thành từ cac đứt gãy hoặc miệng núi lửa (Ca-xpi, Bai-can, A-ran,...)-\* Một số sông lớn ở châu Á: Lê-na, I-ê-nit-xây, Hoàng Hà, Trường Giang, Hằng, Mê Công,...\* Ý nghĩa: cung cấp nước cho sinh hoạt và sản xuất, đặc biệt là sản xuất nông nghiệp. Tuy nhiên, sông cũng gây lũ lụt hằng năm, làm thiệt hại nhiều về người và tài sản. |

**2.4. Tìm hiểu đặc điểm tự nhiên châu Á (2e)**

**a. Mục tiêu**

-Trình bày được đặc điểm các đới thiên nhiên của châu Á và ý nghĩa của các đới **thiên nhiên đối với việc sử dụng và bảo vệ tự nhiên.**

**b. Nội dung:**

Dựa vào thông tin và hình ảnh trong mục e, hãy:

-Trình bày đặc điểm các đới thiên nhiên ở châu Á.

-Nêu vấn đề cần lưu ý trong sử dụng và bảo vệ tự nhiên ở châu Á.

Để thực hiện nhiệm vụ đầu tiên, có thể cho HS hoàn thành phiếu học tập (theo mẫu)

**C. Sản phẩm**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Đới** | **Phân bố** | **Đặc điểm** |
| Lạnh | Dải hẹp ở phía bắc | * Khí hậu cực và cận cực, lạnh giá, khắc nghiệt.
* Thực vật: chủ yếu là rêu, địa y; không có cây thân gỗ.
* Động vật: các loài chịu được lạnh hoặc di cư.
 |
|  Ôn hoà | Vùng Xi-bia, phía bắc đới ôn hoà | * Khí hậu ôn đới lục địa. lạnh, khô về mùa đông.
* Rừng lá kim phát triển trên đất pốt dôn.
* Hệ động vật tương đối phong phú.
 |
| Phía đông, đông nam Trung Quốc và quần đảo Nhật Bản | * Khí hậu cận nhiệt gió mùa, lượng mưa tương đối lớn.
* Thảm rừng lá rộng cận nhiệt phổ biến, trong rừng nhiều loài cầy lấy gỗ và dược liệu quý, có chất lượng tốt.
 |
| Các khu vực sâu trong lục địa | * Khí hậu khô hạn, khắc nghiệt.
* Cảnh quan: thảo nguyên, hoang mạc, bán hoang mạc.
 |
| Nóng | Đông Nam Á, Nam Á | * Khí hậu nhiệt đới gió mùa và khí hậu xích đạo.
* Thảm thực vật điển hình là rừng mưa nhiệt đới và rừng nhiệt đới gió mùa; thành phần loài đa dạng, nhiều loại gỗ tốt; nhiều động vật quý hiếm.
 |

d. Cách thức tổ chức

**Bước 1:** Giao nhiệm vụ:

**\*Nhiệm vụ 1:** Quan sát lược đồ, cho biết Châu Á có những đới thiên nhiên nào?

**\*Nhiệm vụ 2:** Dựa vào thông tin và hình ảnh trong mục e, hãy hoàn thành phiếu học tập sau:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Đới** | **Phân bố** | **Đặc điểm** |
| Lạnh |  |  |
|  ôn hoà |  |  |
| Nóng |  |  |

**\*Nhiệm vụ 3: THỬ TÀI CỦA EM**

-Nêu vấn đề cần lưu ý trong sử dụng và bảo vệ tự nhiên ở Châu Á?

-Là học sinh em có thể thực hiện các biện pháp nào để bảo vệ tự nhiên?

**Bước 2**: HS thực hiện nhiệm vụ

- HS thực hiện nhiệm vụ cá nhân/nhóm.

**Bước 3**: HS báo cáo kết quả làm việc

- Gọi học sinh trả lời

- Các HS khác nhận xét, bổ sung

**Bước 4**: Đánh giá và chốt kiến thức

- Giáo viên quan sát, nhận xét đánh giá quá trình thực hiện của học sinh về thái độ, tinh thân học tập, khả năng giao tiếp, trình bày và đánh giá kết quả cuối cùng của học sinh

**- Chuẩn kiến thức:**

|  |
| --- |
| **2. Đặc điểm tự nhiên**e. Đới thiên nhiên |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Đới** | **Phân bố** | **Đặc điểm** |
| Lạnh | Dải hẹp ở phía bắc | * Khí hậu cực và cận cực, lạnh giá, khắc nghiệt.
* Thực vật: chủ yếu là rêu, địa y; không có cây thân gỗ.
* Động vật: các loài chịu được lạnh hoặc di cư.
 |
|  Ôn hoà | Vùng Xi-bia, phía bắc đới ôn hoà | * Khí hậu ôn đới lục địa. lạnh, khô về mùa đông.
* Rừng lá kim phát triển trên đất pốt dôn.
* Hệ động vật tương đối phong phú.
 |
| Phía đông, đông nam Trung Quốc và quần đảo Nhật Bản | * Khí hậu cận nhiệt gió mùa, lượng mưa tương đối lớn.
* Thảm rừng lá rộng cận nhiệt phổ biến, trong rừng nhiều loài cầy lấy gỗ và dược liệu quý, có chất lượng tốt.
 |
| Các khu vực sâu trong lục địa | * Khí hậu khô hạn, khắc nghiệt.
* Cảnh quan: thảo nguyên, hoang mạc, bán hoang mạc.
 |
| Nóng | Đông Nam Á, Nam Á | * Khí hậu nhiệt đới gió mùa và khí hậu xích đạo.
* Thảm thực vật điển hình là rừng mưa nhiệt đới và rừng nhiệt đới gió mùa; thành phần loài đa dạng, nhiều loại gỗ tốt; nhiều động vật quý hiếm.
 |

 |

**3. Hoạt động luyện tập**

**a. Mục tiêu**

-Củng cố, luyện tập các kiến thức đã học.

**b. Nội dung**

- Trả lời các câu hỏi liên quan đến bài học

**c. Sản Phẩm**

- Câu trả lời của học sinh

**d. Cách thức tổ chức**

**Bước 1**: Giao nhiệm vụ cho học sinh: Tham gia trò chơi AI NHANH HƠN?

1. Diện tích của châu Á?

2. Châu Á tiếp giáp với các châu lục nào?

3. Kể tên 2 loại khoáng sản có trữ lượng lớn ở châu Á?

3. Việc khai thác khoáng sản quá mức gây ra hậu quả gì?

4. Đỉnh núi cao nhất ở châu Á?

5. Đông Á, Đông Nam Á, Nam Á thuộc kiểu khí hậu nào?

6. Khu vực nào có mạng lưới sông ngòi kém phát triển nhất ở châu Á?

**Bước 2**: Thực hiện nhiệm vụ

**Bước 3**: Báo cáo kết quả làm việc

- Hs tham gia trả lời bằng cách giơ tay nhanh nhất.

**Bước 4:** GV nhận xét, đánh giá và chuẩn kiến thức.

**4. Hoạt động vận dụng, mở rộng**

**a. Mục tiêu**

- Vận dụng kiến thức đã học để giải quyết vấn đề trong thực tiễn.

**b. Nội dung**

-Tìm hiểu thiên nhiên châu Á.

- Rèn luyện năng lực tìm kiếm thông tin, giải quyết vấn đề.

**c. Sản Phẩm**

- HS thu thập, tổng hợp thông tin và ghi lại thành một bản báo cáo để chia sẻ với cả lớp và GV.