**Bài 12: Bảng trừ (qua 10) (tiết 1)**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

- Tìm được kết quả các phép trừ có nhớ trong phạm vi 20 và thành lập *Bảng trừ có nhớ trong phạm vi 20.*

- Vận dụng *Bảng trừ (tra cứu Bảng trừ)* trong thực hành tính nhẩm (chưa yêu cầu học sinh ngay lập tức phải học thuộc long Bảng trừ).

- Liên hệ kiến thức đã học vào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế cuộc sống hằng ngày trong gia đình, cộng đồng.

**II. Đồ dùng dạy học:**

- GV: Bài giảng PP chiếu nội dung bài.

**III. Các hoạt động dạy học:**

**1. Khởi động**:

- GV cho hs chơi trò “Truyền điện” dưới sự tổ chức của trưởng ban Học tập.

Trưởng ban HT nêu luật chơi: Tôi là nguồn điện, tôi sẽ nêu một phép trừ có nhớ trong phạm vi 20, tôi truyền điện cho bạn A, trong vòng 5 giây bạn phải nêu được kết quả, sau đó bạn lại nghĩ ra một phép trừ tương tự và mời bạn B. Bạn nhận được điện không nói đúng kết quả sẽ bị điện giật và thua cuộc.

- GV nhận xét, tuyên dương hs.

***\*Giới thiệu bài***: GV đưa ra tình huống cùng đồ vật thật: Cô có 14 que tính, cô cho Minh mượn 6 que tính, hỏi cô còn mấy que tính?

Bạn đưa ra kết quả rất nhanh và đúng. Trong thực tế chúng ta gặp nhiều tình huống phải dùng đến các phép tính để giải đáp, trong đó có phép trừ. Để các con ghi nhớ một cách có hệ thống về các phép trừ có nhớ trong phạm vi 20, cô trò mình cùng đi lập bảng trừ có nhớ qua tiết học ngày hôm nay.

- GV ghi bảng: Bài 19: Bảng trừ có nhớ trong phạm vi 20 (tiết 1)

- Nhận xét đánh giá

**2. Khám phá: -**  HS quan sát tranh sgk/tr.47:

+ 1 HS đọc lại hộp thoại?

+ Hoạt động nhóm 2 ( đóng vai Minh Và Robot), chia sẻ kết quả

+ Em hãy so sánh các số bị trừ trong các phép tính trên với 10?

- Các phép tính có số bị trừ lớn hơn 10 ta gọi là phép trừ (qua 10)

- HS lấy thêm ví dụ về phép trừ có số bị trừ lớn hơn 10

- Nhận xét, tuyên dương. - Cho hs thi đua lấy ví dụ và nêu kết quả

- Để thực hiện được tất cả các phép tính qua 10 chúng ta cùng bạn Minh và Robot hoàn thành bảng trừ (qua 10) dưới đây.

+ HS đọc bảng trừ và tìm số thích hợp điền vào dấu “ ? ”

+ HS làm việc cá nhân. **+** Cho hs nêu SBT ở từng cột

+ HS đọc lại bảng trừ theo cột

- Chốt:Lớp mình đã cùng 2 bạn nhỏ hoàn thành bảng trừ ( qua 10), để vận dụng bảng trừ chúng ta vào hoạt động tiếp theo nhé.

**3. Hoạt động:** *Bài 1: Tính nhẩm*- HS đọc YC bài.

- Bài yêu cầu làm gì? – HS làm bài cá nhân

+ HS nêu kq bài làm ( mỗi hs nêu kết quả 1 cột). - Nhận xét, tuyên dương.

*Bài 2:*- HS đọc YC bài.- Bài yêu cầu làm gì?

- Gợi ý: Để tìm được ông sao có kết quả nhỏ nhất chúng ta phải làm gì?

- Làm bài cá nhân. - Quan sát, hỗ trợ HS gặp khó khăn.

- Đánh giá, nhận xét bài HS.

*Bài 3:Số?*- HS đọc YC bài.- Bài yêu cầu làm gì?

*-* Em hiểu yc của bài như thế nào?

- HS làm bài theo nhóm 4: Phát cho mỗi nhóm 5 phong bì để điền số. Sau đó lên chia sẻ trước lớp

- Nhận xét, khen ngợi HS.

1. **Vận dụng**

- GV khuyến khích hs đưa ra tình huống thực tế có sử dụng Bảng trừ có nhớ trong phạm vi 20 để giải quyết.

- GV nhận xét, tuyên dương hs.

- Hôm nay các em biết thêm được điều gì.

- Liên hệ về nhà, em hãy tìm tình huống thực tế liên quan đến phép trừ có nhớ trong phạm vi 20, hôm sau chia sẻ với các bạn.

- GV nhận xét tiết học.

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

………………………………………………………………………………………

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Bảng trừ (qua 10) (tiết 2)**

1. **Yêu cầu cần đạt:**

- Tìm được kết quả các phép trừ có nhớ trong phạm vi 20 và thành lập *Bảng trừ có nhớ trong phạm vi 20.*

- Vận dụng *Bảng trừ (tra cứu Bảng trừ)* trong thực hành tính nhẩm (chưa yêu cầu học sinh ngay lập tức phải học thuộc lòng Bảng trừ).

- Liên hệ kiến thức đã học vào giải quyết một số tình huống gắn với thực tế cuộc sống hằng ngày trong gia đình, cộng đồng..

**II. Đồ dùng dạy học:**

- GV: Bài giảng PP chiếu nội dung bài.

**III. Các hoạt động dạy học:**

**1. Khởi động:** Trưởng ban VN cho lớp hát một bài. HS hát và vỗ tay theo nhịp.

***\*Giới thiệu bài***: Tiết học trước, các em đã biết cách lập bảng trừ có nhớ trong phạm vi 20, hôm nay các em cùng vận dụng để đi giải các bài tập có liên quan đến bảng trừ.

GV ghi bảng: *Bảng trừ (qua 10) trong phạm vi 20 (tiết 2)*

**2. Thực hành, luyện tập:**

**-**  HS quan sát tranh sgk/tr.47:+ 1 HS đọc lại hộp thoại?

+ HS hoạt động nhóm 2 ( đóng vai Minh Và Robot), chia sẻ kết quả

+ Em hãy so sánh các số bị trừ trong các phép tính trên với 10?

- Các phép tính có số bị trừ lớn hơn 10 ta gọi là phép trừ (qua 10)

- HS lấy thêm ví dụ về phép trừ có số bị trừ lớn hơn 10

- Nhận xét, tuyên dương.- HS thi đua lấy ví dụ và nêu kết quả

- Để thực hiện được tất cả các phép tính qua 10 chúng ta cùng bạn Minh và Robot hoàn thành bảng trừ ( qua 10) dưới đây.

+ Hướng dẫn HS đọc bảng trừ và tìm số thích hợp điền vào dấu “ ? ”

+ HS làm việc cá nhân**+** Cho hs nêu SBT ở từng cột

+ HS đọc lại bảng trừ theo cột

**- Chốt:** Lớp mình đã cùng 2 bạn nhỏ hoàn thành bảng trừ ( qua 10), để vận dụng bảng trừ chúng ta vào hoạt động tiếp theo nhé.

**Hoạt động:** *Bài 1: Tính nhẩm*

- HS đọc YC bài. - Bài yêu cầu làm gì?

- HS làm bài cá nhân. + HS nêu kq bài làm (mỗi hs nêu kết quả 1 cột)

- Nhận xét, tuyên dương.

*Bài 2:*- HS đọc YC bài.- Bài yêu cầu làm gì?

- Để tìm được ông sao có kết quả nhỏ nhất chúng ta phải làm gì?

- HS làm bài cá nhân.- Quan sát, hỗ trợ HS gặp khó khăn.

- Đánh giá, nhận xét bài HS.

*Bài 3:Số?*- HS đọc YC bài.

- Bài yêu cầu làm gì?*-* Em hiểu yc của bài như thế nào?

- HS làm bài theo nhóm 4: Phát cho mỗi nhóm 5 phong bì để điền số. Sau đó lên chia sẻ trước lớp. - Nhận xét, khen ngợi HS.

**3.Vận dụng:**

- Khuyến khích hs tự nghĩ ra một số tình huống trong thực tế có liên quan đến phép trừ có nhớ trong phạm vi 20.

VD: Cô giáo mua về 15 chiếc bút chì, cô đã thưởng cho học sinh 9 chiếc. Hỏi cô giáo còn lại bao nhiêu chiếc bút chì?

- GV nhận xét, tuyên dương hs đã biết vận dụng bảng trừ vào thực tế.

- Liên hệ về nhà, em hãy tìm tình huống thực tế liên quan đến phép trừ có nhớ trong phạm vi 20, hôm sau chia sẻ với các bạn.

- Nhận xét tiết học.

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy**:

…………………………………………………………………………………… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_