**Bài 26 : Đường gấp khúc, Hình tứ giác (Tiết 1)**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

- Nhận biết được đường gấp khúc thông qua hình ảnh trực quan; tính được độ dài đường gấp khúc khi biết độ dài các đoạn thẳng của nó. *(HS liên hệ được hình ảnh của đường thẳng, đường cong, đường gấp khúc trong thực tiễn)*

- Nhận dạng được hình tứ giác thông qua việc sử dụng bộ đồ dùng học toán hoặc thông qua vật thật.

- Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn đơn giản lien quan đến các hình đã học.

- Phát triển các năng lực: Giao tiếp toán học, mô hình hóa toán học.

- Phát triển các phẩm chất: chăm chỉ, trách nhiệm.

**II. Đồ dùng dạy học:**

**-** GV: Máy tính, tivi chiếu nội dung bài. Mô hình đường gấp khúc, thước có chia vạch xăng -ti – mét,….

- HS: Bút, phấn, bảng, thước.

**III. Các hoạt động dạy học:**

**1. Khởi động:** - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “**Ai nhanh – Ai đúng**”.  Bạn nào giơ tay nhanh hơn sẽ dành được quyền trả lời.

+ Cho HS quan sát hai dây băng và hỏi: Dây băng nào dài hơn – dây băng nào ngắn hơn.

+ Gọi 2 bạn trong lớp lên bảng đứng cạnh nhau và hỏi: Bạn nào cao hơn – bạn nào thấp hơn.

+ Quan sát tranh minh họa trong sách giáo khoa( trang 88) và trả lời nhanh câu hỏi: Từ nhà bạn nhỏ đến trường có mấy lối đi?

- Theo con, lối đi nào sẽ giúp bạn tới trường nhanh hơn?

- GV dẫn dắt vào bài – ghi đề bài lên bảng

**2. Khám phá:**

**HĐ 1. Đường gấp khúc, độ dài đường gấp khúc:**

- HS đọc yêu cầu

- HS quan sát tranh và dựa vào bóng nói của Rô-bốt, thảo luận nhóm :

+ Cầu thang lên Thác Bạc (Sa Pa) Có dạng hình gì?

+ Trên bảng có đường gấp khúc nào?

+ Đường gấp khúc MNPQ có mấy đoạn thẳng?

+ Tổng độ dài các đoạn thẳng MN, NP, PQ là bao nhiêu cm?

+ Tổng độ dài các đoạn thẳng MN, NP, PQ được gọi là gì?

- Mời đại diện một số nhóm chia sẻ kết quả thảo luận trước lớp.

- GV chốt kiến thức:  Đường gấp khúc gồm các đoạn thẳng nối liền với nhau.

- GV và HS nhận xét, kết luận: ***Muốn tính độ dài đường gấp khúc ta cộng độ dài các đoạn thẳng của đường gấp khúc đó***.

**HĐ 2. Hình tứ giác:**

- HS quan sáthình trong SGK, đọc lời của các nhân vật

+ Đưa ra một số hình tứ giác khác nhau: Đây là hình gì?

- HS hoạt động nhóm 4, lấy hình tứ giác có trong bộ đồ dùng học toán.

+ Theo dõi, hỗ trợ những HS chậm.

+ HS tìm những đồ vật có dạng hình tứ giác có ở lớp.

- HS chia sẻ

- Nhận xét, tuyên dương, kết luận.

**3. Luyện tập**

Bài 1: - HS đọc yêu cầu bài.

- HS hoạt động nhóm đôi: Thảo luận, nêu tên các đường gấp khúc có trong mỗi hình.

- Đại diện một số nhóm trình bày kết quả trước lớp.

- Nhận xét, tuyên dương, kết luận.

Bài 2: - HS đọc yêu cầu bài

- HS hoạt động cá nhân

- HS chia sẻ

- Nhận xét, tuyên dương, kết luận.

Bài 3: - HS đọc yêu cầu bài.

- HS làm bài vào VBT

- Một số HS trình bày kết quả trước lớp.

- Nhận xét, khen ngợi HS, kết luận.

**4. Vận dụng:** - Yêu cầu HS quan sát hình ảnh và nhận ra được đường cong, đường gấp khúc có trong bức tranh.

- Yêu cầu HS lên bảng chia sẻ hình ảnh mà các em đã tìm được tạo bởi đường cong, đường gấp khúc. - 2 – 3 HS lên bảng chia sẻ

+ Những đám mây được tạo bởi đường cong.

+ Những ngọn núi được tạo bởi đường gấp khúc.

+ Những cánh diều được tạo bởi đường gấp khúc….

- GV nhận xét, tuyên dương HS có sự liên hệ tốt.

- Yêu cầu HS tìm những hình ảnh xung quanh lớp học về đường thẳng, đường cong, đường gấp khúc.

- Em đi học từ nhà đến trường, em phải đi theo đường thẳng hay đường cong hay đường gấp khúc?

- Từ lớp học em đi ra đến cổng trường các em đi đường nào?

- Hôm nay các em học bài gì?

- Qua bài học hôm nay giúp các em có thêm kiến thức gì?

- Gv nhận xét tiết học.

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

          …………………………………………………………………………

                                   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Bài 26: Luyện tập (Tiết 2)**

**I. Yêu cầu cần đạt:**

-  HS củng cố về đường gấp khúc thông qua hình ảnh trực quan, nhận dạng được hình tứ giác thông qua việc sử dụng bộ đồ dùng học toán.

-  HS vận dụng làm được các bài tập trong SGK.

-  HS nhận dạng được đường gấp khúc, hình tứ giác đơn giản trong thực tế.

**II. Đồ dùng dạy học:**

- GV: Máy tính, tivi để chiếu hình ảnh của bài học.

- HS: Vở ô li; sách học sinh

**III. Các hoạt động dạy học:**

**1. Khởi động**:

- Trò chơi: Tiếp sức

- Nêu luật chơi

- HS chơi - Nhận xét, giới thiệu bài.

**2. Luyện tập**:

Bài 1, 2: - HS đọc yêu cầu

- Hoạt động nhóm đôi:  Tìm các đồ vật có dạng đường gấp khúc và các hình tứ giác trong hình vẽ.

- HS chia sẻ

- Nhận xét, tuyên dương, kết luận

Bài 3: - HS đọc yêu cầu

- Hoạt động cá nhân: Đọc tên đường chạy của mỗi bạn, từ đó nhận ra đường gấp khúc theo yêu cầu.

- HS chia sẻ

- Nhận xét, tuyên dương, kết luận.

Bài 4: - HS đọc yêu cầu

- Hoạt động cá nhân: Làm bài vào vở.

- HS chia sẻ

- Nhận xét, tuyên dương, kết luận.

Bài 5: - HS đọc yêu cầu

- Hoạt động cá nhân

+ HS quan sát, HD HS cách nhận biết.

- HS chia sẻ - Nhận xét, tuyên dương, kết luận.

**3. Vận dụng**: - Dùng kéo,giấy cắt ghép một hình tứ giác

- Nhận xét, tuyên dương, kết luận.

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

…………………………………………………………………….................

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_