**Toán**

**BÀI 4: PHÂN SỐ THẬP PHÂN**

**I. Yêu cầu cần đạt**

- Nhận biết được phân số thập phân; viết được một số phân số thành phân số thập phân.

- Vận dụng được việc nhận biết phân số thập phân, viết một số phân số thành phân số thập phân để giải quyết một số tình huống.

**II. Đồ dùng dạy học**

- Các thiết bị, học liệu phục vụ cho tiết dạy.

**III. Các hoạt động dạy học**

**1. Khởi động**

- HS thảo luận nhóm đôi (cùng bàn), quan sát, đọc bóng nói và trả lời các câu hỏi.

- Câu hỏi:

+ Quan sát bức tranh, em hãy viết phân số chỉ phần tô màu của mỗi hình.

+ Em có nhận xét gì về mẫu số của các phân số trên?

- Mời đại diện nhóm có kết quả nhanh nhất trình bày, các nhóm còn lại lắng nghe và nhận xét bài làm của bạn.

- Nhận xét, tuyên dương HS.

- Câu hỏi: “Vậy các phân số có mẫu số là 10; 100; 1 000,... được gọi là gì?”

- Để trả lời cho câu hỏi này, hôm nay, cô trò mình sẽ cùng tìm hiểu về khái niệm phân số thập phân “**Bài 4: Phân số thập phân**”.

**2. Khám phá**

**Khái niệm phân số thập phân.**

- Giới thiệu: $\frac{3}{10};\frac{8}{10}$ và $\frac{57}{10}$ là những phân số thập phân.

- Nêu câu hỏi:

+ Trong tranh khám phá, bạn nữ đã nói gì?

+ Em hãy viết một phân số có mẫu số là 10; 100; 1 000.

- Nhận xét: Các phân số $\frac{7}{10};\frac{14}{10};\frac{9}{100}$ và $\frac{1 357}{1 000}$ cũng là phân số thập phân.

- Kết luận: **“Các phân số có mẫu số là 10; 100; 1 000;... được gọi là phân số thập phân.”**

- HS trả lời câu hỏi ở bài 1, bài 2

**Bài 1.(Làm việc cá nhân)**

- HS làm bài cá nhân vào vở.

- HS có kết quả nhanh nhất trình bày đáp án.

- Nhận xét, chữa bài và chốt đáp án.

**Bài 2: (Làm việc nhóm đôi)**

- HS: Quan sát tia số, tìm phân số thập phân thích hợp, viết vào vở thay cho từng ô có dấu “?”

- HS đại diện nhóm có kết quả nhanh nhất trình bày kết quả.

- HS nhận xét, chữa bài .

**3. Luyện tập**

**Bài 1:** - HS đọc đề bài, thảo luận cặp đôi và làm bài vào vở.

- Hướng dẫn HS:

+ Quan sát bài ở câu a). ta thấy: $5×2=10$

Theo tính chất phân số:

$$\frac{3}{5}=\frac{3×2}{5×2}=\frac{6}{10}$$

+ Làm tương tự với các câu b), c), d).

- Sau khi làm bài, HS đổi vở, chữa bài với bạn cùng bàn.

- HS trình bày bài làm.

- Nhận xét, chữa bài.

**Bài 2:**

Viết các phân số sau thành phân số thập phân.

****

- HS đọc đề bài, thảo luận cặp đôi và làm bài vào vở.

- Hướng dẫn HS cách làm:

Ta có: $60:6=10$

Áp dụng tính chất phân số:

$$\frac{66}{60}=\frac{66:6}{60:6}=\frac{11}{10}$$

HS làm tương tự với các phân số tiếp theo.

- Sau khi làm bài, HS đổi vở, chữa bài với bạn cùng bàn.

- Mời 1 - 2 HS trình bày bài làm.

- Nhận xét, chữa bài cho HS

**4. Vận dụng, trải nghiệm**

- Thế nào là phân số thập phân, lấy ví dụ?

- Nhận xét, tuyên dương

**IV. Điều chỉnh sau bài dạy:**

.......................................................................................................................................

.......................................................................................................................................

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*