

BÀI 3: VĂN BẢN THÔNG TIN VÀ ÔN TẬP
KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ GIỮA HỌC KÌ I.
(SỐ TIẾT: 17 TIẾT)

MỤC TIÊU:

1. Về kiến thức.

*** Đọc hiểu văn bản :**

– **Đọc hiểu nội dung:** Phân tích được thông tin cơ bản, ý nghĩa nhan đề của văn bản. Phân tích được vai trò của các chi tiết quan trọng trong việc thể hiện thông tin của văn bản.

– **Đọc hiểu hình thức:** Nhận biết và phân tích được đặc điểm của văn bản giới thiệu một danh lam thắng cảnh hoặc di tích lịch sử, bài phỏng vấn; chỉ ra được mối quan hệ giữa đặc điểm văn bản với mục đích của nó.

-**Liên hệ, so sánh, kết nối :** Nhận biết và phân tích được mối quan hệ giữa phương tiện ngôn ngữ và phương tiện phi ngôn ngữ dùng để biểu đạt thông tin trong văn bản.

-**Đọc mở rộng :** Đọc tham khảo một số văn bản thông tin ngoài chương trình có độ dài tương đương

***Thực hành tiếng Việt:** Nhận biết được nghĩa và cách dùng tên viết tắt của một số tổ chức quốc tế.

* **Viết:** Biết viết bài văn thuyết minh về một danh lam thắng cảnh, có sử dụng hình ảnh, sơ đồ, bảng biểu,...

* **Nói và nghe:** Biết thuyết minh về một danh lam thắng cảnh.

- Tự hào về những danh lam thắng cảnh của đất nước, có ý thức tìm hiểu và góp phần bảo vệ các di sản thiên nhiên – văn hoá.

***Kiểm tra đánh giá:**Trình bày được những nội dung cơ bản đã học đến giữa học kì I, gồm kĩ năng đọc hiểu, viết, nói và nghe; các đơn vị kiến thức tiếng Việt, văn học.

- Hiểu được yêu cầu về nội dung và hình thức của bài kiểm tra đánh giá kết quả học tập giữa học kì I

2. Về năng lực.

a) Năng lực đặc thù: năng lực ngôn ngữ và năng lực văn học

b) Năng lực chung

- **Tự chủ và tự học:** Tự giác thực hiện các nhiệm vụ của cá nhân, tổ nhóm học tập liên quan đến bài học.

- **Giao tiếp và hợp tác:** Tích cực hợp tác với bạn trong việc thực hiện nhiệm vụ học tập của tổ, nhóm;

PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

- **Giải quyết vấn đề và sáng tạo:** Chủ động đề ra kế hoạch học tập của cá nhân cũng như nhóm học tập, thực hiện nhiệm vụ học tập, xử lý linh hoạt sáng tạo các tình huống phát sinh khi thực hiện nhiệm vụ học tập.

3. Về phẩm chất

- Giúp HS biết tự hào về những danh lam thắng cảnh của đất nước, có ý thức tìm hiểu góp phần bảo vệ các di sản thiên nhiên, văn hóa.

***Lồng ghép nội dung GD QP&AN:** Bảo vệ chủ quyền biển, đảo

B. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

I. Giáo viên

- Suu tầm tài liệu, lập kế hoạch dạy học.

- Thiết kế bài giảng điện tử.

- Phương tiện và học liệu:

+ Các phương tiện: Máy vi tính, máy chiếu đa năng,...

+ Học liệu: Tranh ảnh và phim: GV sử dụng tranh, ảnh, tranh, video liên quan đến các danh lam thắng cảnh như Vịnh Hạ Long, thác I-go-a-du, Tràm Chim, ...

+ Phiếu học tập: Sử dụng các phiếu học tập trong dạy học đọc, viết, nói và nghe.

II. Học sinh

- Đọc phân Kiến thức Ngữ văn và hướng dẫn.

- **Chuẩn bị** phần Đọc - hiểu văn bản trong SGK; chuẩn bị bài theo các câu hỏi trong SGK.

- Đọc kỹ phần **Định hướng** trong nội dung Đọc, Viết, Nói và Nghe, và thực hành bài tập SGK.

C. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC

ĐỌC HIỂU VĂN BẢN 1: VỊNH HẠ LONG: MỘT KÌ QUAN THIÊN NHIÊN ĐỘC ĐÁO VÀ TUYỆT MỸ

I. MỤC TIÊU

1. Về kiến thức

- Nhận biết và phân tích được đặc điểm của VB giới thiệu một danh lam thắng ở VB *Vịnh Hạ Long: một kì quan thiên nhiên độc đáo và tuyệt mỹ*; chỉ ra được mối quan hệ giữa đặc điểm VB với mục đích của nó.

- Nhận biết và phân tích được tác dụng của cách trình bày thông tin trong VB như: trật tự thời gian, không gian, quan hệ nhân quả, các đối tượng phân loại, so sánh và đối chiếu,...

- Phân tích được thông tin cơ bản của VB; giải thích được ý nghĩa của nhan đề trong việc thể hiện thông tin cơ bản của VB.

- Đánh giá được vai trò của các chi tiết quan trọng trong VB.

PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

- Nhận biết và phân tích được quan hệ giữa phương tiện ngôn ngữ và phương tiện phi ngôn ngữ dùng để biểu đạt thông tin trong VB.
- Liên hệ, vận dụng được những điều đã đọc từ VB để giải quyết một vấn đề trong cuộc sống.

a. Năng lực đặc thù: năng lực ngôn ngữ và năng lực văn học

b. Năng lực chung:

- **Tự chủ và tự học:** Tự quyết định cách giải quyết vấn đề học tập, tự đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ, giải quyết vấn đề học tập của bản thân và các bạn.
- **Giao tiếp và hợp tác:** Tăng cường khả năng đọc hiểu văn bản thông tin, trình bày, diễn đạt ý kiến, ý tưởng trước lớp, tổ nhóm học tập, tương tác tích cực với các bạn trong tổ nhóm khi thực hiện nhiệm vụ học tập.

2. Phẩm chất

- Có ý thức bảo vệ các danh lam thắng cảnh, tích cực tham gia các hoạt động bảo vệ, phát huy giá trị của di sản văn hoá.

***Lồng ghép nội dung GD QP&AN:** Bảo vệ chủ quyền biên, đảo

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1.Thiết bị dạy học

- Máy tính, máy chiếu đa năng (Ti vi)

2. Học liệu:

- SGK, tài liệu tham khảo
- Tư liệu: GV sử dụng tranh, ảnh, tranh, video liên quan đến danh lam thắng cảnh Hạ Long
- Phiếu học tập: HS chuẩn bị các phiếu học tập ở nhà; tìm hiểu và nêu một số hiểu biết của em về vịnh Hạ Long; chuẩn bị thông tin về một danh lam thắng cảnh mà em biết để giới thiệu với bạn bè.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. HOẠT ĐỘNG 1: HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU

a. Mục tiêu: Tạo hứng thú cho HS, thu hút HS sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập.

b. Nội dung: GV đặt cho HS những câu hỏi gợi mở vấn đề.

c. Sản phẩm: Nhận thức và thái độ học tập của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

TỔ CHỨC THỰC HIỆN	SẢN PHẨM
Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ PP vấn đáp (1) Cá nhân HS xem clip:	

<https://youtu.be/FUKqs1efCgE?si=CTMqqBeZ1eQ4C864>

Video trên gợi liên tưởng đến danh lam thắng cảnh quen thuộc của đất nước hoặc quê hương và đoán tên của những địa danh ấy. Kể tên các danh lam thắng cảnh khác mà em biết.

(2) Sau khi xong nhiệm vụ (1), HS trả lời câu hỏi: ***GV Lồng ghép kiến thức GD QP&AN**

Cảm xúc của em khi xem video trên. Vậy, chúng ta cần làm gì để bảo vệ các danh lam thắng cảnh? Vì sao?

Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ

- HS suy nghĩ và trả lời cá nhân.
- GV quan sát, khích lệ.

Bước 3: Báo cáo, thảo luận

HS trả lời câu hỏi, HS chia sẻ cảm xúc, quan điểm cá nhân. các HS khác nhận xét, trao đổi, bổ sung.

Bước 4: Kết luận, nhận định

Nhận xét câu trả lời của HS, dẫn dắt vào văn bản, râu chuỗi, dẫn vào bài.



(1):

- HS nêu được tên danh lam thắng cảnh trong video là Vịnh Hạ Long ở Quảng Ninh.

- HS có thể kể thêm một số danh lam thắng cảnh khác.

(2): HS chia sẻ cảm xúc, tâm trạng của mình khi ngắm nhìn, tìm hiểu về các danh lam thắng cảnh như Vịnh Hạ Long

- HS tự do chia sẻ các trạng thái cảm xúc riêng: tự hào, hạnh phúc, vui vẻ,

- HS bày tỏ quan điểm cá nhân về cách ứng xử với các danh lam thắng cảnh: biết bảo vệ, chăm sóc, phát huy các giá trị của danh lam thắng cảnh thông qua du lịch nhưng cần cân bằng với bảo tồn các giá trị của thắng cảnh, không làm tổn thương các danh lam thắng cảnh...

GV dẫn vào bài mới:

Các em biết không, thiên nhiên được ví như người Mẹ vĩ đại đã thật hào phóng ban tặng cho con người bao món quà vô giá. Đó không chỉ là không khí mát lành, là cỏ cây, hoa lá, là đất đai ...mà thiên nhiên còn ban tặng cho chúng ta nhiều danh lam thắng cảnh. Đi khắp dải đất hình chữ S, chúng ta tự hào bởi vẻ đẹp hùng vĩ, thơ mộng của cao nguyên đá Đèo Văn; vẻ đẹp phong phú đa dạng của rừng Cúc Phương, hay sự thơ mộng bí ẩn của Phong Nha- Kẻ Bàng; vẻ đẹp hiền hòa của sông Hương- núi Ngự nơi kinh thành Huế...Xa hơn, nhìn ra thế giới là vẻ đẹp của biết bao kì quan thiên nhiên như thác nước I-go-a-du khổng lồ miền Nam Mỹ...Và trong đó, hẳn chúng ta không thể không tự hào khi nhắc đến danh lam Vịnh Hạ Long. Xưa nay, vịnh Hạ Long đã làm mê hoặc lòng người bởi vẻ

đẹp tuyệt mỹ ra sao? Tại sao nơi đây đã làm khó bao nhiêu ngòi bút như một nhà thơ từng viết “So với cảnh diệu kì, thơ có cũng như không”?

2. HOẠT ĐỘNG 2. HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI

Hoạt động 2.1. Tìm hiểu giới thiệu bài học

- a. **Mục tiêu:** Giúp HS xác định rõ mục đích, nội dung chủ đề và thể loại văn bản của bài học; khơi gợi hứng thú khám phá của HS.
- b. **Nội dung:** HS chia sẻ suy nghĩ, hiểu biết về bài học.
- c. **Sản phẩm:** Những suy nghĩ, chia sẻ của HS.
- d. **Tổ chức thực hiện:**

HD của GV và HS	Dự kiến sản phẩm
Giới thiệu bài học	
Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ - GV yêu cầu HS đọc phần <i>Kiến thức Ngữ văn</i> (SGK/tr.54) và cho biết: 1) <i>Nêu tên các văn bản được tìm hiểu ở bài 3?</i> 2) <i>Các VB đọc chủ yếu thuộc thể loại gì?</i> Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ - HS đọc, suy nghĩ và thực hiện nhiệm vụ. Bước 3: Báo cáo, thảo luận - HS trả lời câu hỏi của GV. Bước 4: Kết luận, nhận định - GV đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS, chốt vấn đề bài học. - GV dẫn dắt giới thiệu vào phần khám phá kiến thức ngữ văn của bài học.	- VB đọc chính: + VB1: <i>Vịnh Hạ Long: một kì quan thiên nhiên độc đáo và tuyệt mỹ</i> (theo Thi Sảnh, Tạp chí <i>Di sản văn hóa</i> , số 8, năm 2014) + VB2: <i>Khám phá kì quan thế giới: thác I-go-đu</i> (theo Đỗ Doãn Hoàng, laodong.vn, 23-11-2019) + VB thực hành đọc: <i>Vườn quốc gia Tràm Chim- Tam Nông</i> (theo Dulichviet.net.vn, 09-12-2018) - Thể loại: Văn bản thông tin

Hoạt động 2.2. Tìm hiểu kiến thức ngữ văn thể loại văn bản thông tin thuyết minh về một danh lam thắng cảnh

a. Mục tiêu:

- Kích hoạt kiến thức nền về VB thông tin đã học.

PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

- Bước đầu nhận biết được đôi nét cơ bản về VB giới thiệu một danh lam thắng cảnh, cách trình bày thông tin, cách đặt nhan đề của VB thông tin này.

b. Nội dung: Vận dụng kĩ năng đọc thu thập thông tin, trình bày một phút để tìm hiểu về những đặc điểm của thể loại.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

PHIẾU HT số 01 TÌM HIỂU TRI THỨC NGŨ VĂN
1. YÊU CẦU:
a. Theo em, VB thông tin khác với VB văn học ở những điểm gì? Kể tên một số VB thông tin đã học. Em cần chú ý điều gì khi đọc hiểu VB thông tin?
b. Em hiểu thế nào là danh lam thắng cảnh? Kể tên một số danh lam thắng cảnh mà em biết?
c. Văn bản thuyết minh về một danh lam thắng cảnh viết nhằm mục đích gì?
d. Ở các lớp dưới, em đã học về những cách trình bày thông tin nào trong VB thông tin? Đối với VB thuyết minh về danh lam thắng cảnh, thông tin thường được trình bày theo những cách nào?
e. Em đã gặp những cách đặt nhan đề VB thông tin thuyết minh về danh lam thắng cảnh như thế nào?
2. TRẢ LỜI:
Danh lam thắng cảnh là:
Mục đích viết:
Các cách trình bày thông tin:
Đặc điểm về nhan đề văn bản:

Hoạt động của giáo viên và học sinh	Sản phẩm dự kiến
NV1: Tìm hiểu kiến thức ngữ văn thể loại văn bản thông tin thuyết minh về một danh lam thắng cảnh Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ *GV yêu cầu HS theo dõi SGK tr.54, đọc thầm phần <i>Kiến thức ngữ văn</i> và trình bày các thông tin đã chuẩn bị	I. KIẾN THỨC NGŨ VĂN: VĂN BẢN THÔNG TIN THUYẾT MINH VỀ MỘT DANH LAM THẮNG CẢNH 1. Khái niệm: danh lam thắng cảnh là những cảnh quan thiên nhiên đẹp hoặc là địa điểm có sự

<p>Hình thức: nhóm nhỏ theo bàn hoàn thành phiếu học tập 01</p> <p>GV chiếu phiếu học tập 01.</p> <p>HS đọc phiếu, suy nghĩ và thực hiện phiếu học tập số 01</p> <p>Yêu cầu HS thực hiện</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ</p> <p>- HS tái hiện lại kiến thức vào Phiếu HT, chia sẻ.</p> <p>- GV quan sát, hỗ trợ.</p> <p>Bước 3: Báo cáo, thảo luận</p> <p>- Đại diện 3 – 4 nhóm HS trình bày kết quả thực hiện theo từng nhiệm vụ.</p> <p>- Các nhóm HS khác nhận xét, bổ sung.</p> <p>Bước 4: Kết luận, nhận định</p> <p>GV nhận xét sản phẩm học tập của HS, kết hợp với diễn giải ngắn gọn một số nội dung về từng đơn vị tri thức đọc hiểu, lưu ý một số vấn đề sau:</p> <p>- Thuyết minh về danh lam thắng cảnh sẽ được học qua 4 Vb ở bài 3</p>	<p>kết hợp giữa cảnh quan thiên nhiên với công trình kiến trúc có giá trị lịch sử, thẩm mỹ, khoa học. Nước Việt Nam có rất nhiều danh lam thắng cảnh nổi tiếng.</p> <p>2. Mục đích: loại văn bản thông tin tập trung nêu lên vẻ đẹp và giá trị của một cảnh đẹp thiên nhiên nổi tiếng.</p> <p>3. Cách trình bày thông tin văn bản</p> <p>- Cách thức trình bày thông tin: + trật tự thời gian, không gian + quan hệ nguyên nhân – kết quả. + phân loại các đối tượng + so sánh và đối chiếu ...</p> <p>4. Nhan đề văn bản:</p> <p>- Nêu tên các địa danh như: <i>Vườn quốc gia Tràm Chim – Tam Nông, Cao nguyên đá Đồng Văn...</i></p> <p>- Nêu giá trị nổi bật của danh lam thắng cảnh được giới thiệu như: <i>Vịnh Hạ Long: một kì quan thiên nhiên độc đáo và tuyệt mỹ, Khám phá kì quan thế giới: thác I-goa-du...</i></p>
---	---

2.3. Đọc - Tìm hiểu chung

a. Mục tiêu:

- Giúp HS biết cách đọc văn bản thông tin thuyết minh về một danh lam thắng cảnh góp phần phát triển năng lực văn học, ngôn ngữ.
- HS hiểu đôi nét về xuất xứ, và đặc điểm nổi bật, khái quát của VB *Vịnh Hạ Long: một kì quan thiên nhiên độc đáo và tuyệt mỹ*

PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

b. Nội dung hoạt động: Vận dụng kỹ năng đọc thu thập thông tin, trình bày một phút để tìm hiểu về xuất xứ, bố cục VB.

- HS trả lời, hoạt động cá nhân.

c. Sản phẩm: Câu trả lời cá nhân

Trước khi trải nghiệm cùng văn bản, GV và HS cùng điểm những điểm cần chú ý khi đọc văn bản *Vịnh Hạ Long: một kì quan thiên nhiên độc đáo và tuyệt mĩ*

d. Tổ chức thực hiện:

HD của GV và HS	Dự kiến sản phẩm
<p>NV1: Hướng dẫn HS đọc và tìm hiểu từ khó.</p> <p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</p> <p>- GV hướng dẫn HS đọc VB:</p> <p>+ Đọc lướt văn bản, chú ý nhan đề, đề mục, để tìm các thông tin chính</p> <p>+ Đọc kĩ từng phần của văn bản: đọc to, rõ ràng, chú ý các chỉ dẫn bên tuyến phải trang sách – chủ yếu kĩ năng dự đoán, liên hệ; các hình minh hoạ</p> <p>+ Ghi chú các thông tin trong khi đọc: đánh dấu thông tin quan trọng và những phương tiện giúp làm nổi bật thông tin đó.</p> <p>- GV đọc mẫu một đoạn rồi gọi 1 vài HS khác đọc theo đoạn.</p> <p>- Giải thích nghĩa các từ:</p> <p>(1) <i>kíp lê</i></p> <p>(2) <i>Đèo Nai</i></p> <p>(3) <i>khơi</i></p> <p>(4) <i>lộng</i></p> <p>(5) <i>đàn thất huyền</i></p> <p>Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ</p> <p>- HS đọc theo hướng dẫn.</p> <p>- Giải thích nghĩa các từ đã cho.</p> <p>Bước 3. Nhận xét sản phẩm, bổ sung</p> <p>- HS khác nhận xét.</p>	<p>II. ĐỌC- TÌM HIỂU CHUNG</p> <p>1. Đọc, tìm hiểu từ khó</p> <p>Giải nghĩa từ:</p> <p>- <i>Kíp lê: than đã qua sàng lọc</i></p> <p>- <i>Đèo Nai: tên một ngọn núi chứa mỏ than lớn ở Quảng Ninh</i></p> <p>- <i>Khơi: vùng biển xa bờ</i></p> <p>- <i>Lộng: vùng biển gần bờ</i></p> <p>- <i>Đàn thất huyền: một nhạc cụ có bảy dây, thuộc họ đàn tam thập lục</i></p>

<p>Bước 4. Kết luận, nhận định GV chiếu một số từ ngữ khó cần giải thích</p> <p>NV2: Tìm hiểu chung về văn bản</p> <p>Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ Hướng dẫn HS hoạt động nhóm đôi. HS thực hiện phiếu học tập số 02</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 5px;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">PHIẾU HT SỐ 02</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">Yêu cầu</th> <th style="width: 50%;">Trả lời</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nêu xuất xứ văn bản?</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>VB thuộc thể loại nào?</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>VB có dùng PTBD chính nào?</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>PTBD được sử dụng kết hợp trong VB là gì?</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Đối tượng VB tập trung làm nổi bật là gì?</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>GV yêu cầu HS nêu rõ xuất xứ VB, thể loại, đối tượng thuyết minh, bố cục VB.</p> <p>Bước 2. HS thực hiện nhiệm vụ - HS trao đổi, hoàn thành phiếu học tập.</p> <p>Bước 3. Nhận xét sản phẩm, bổ sung - HS báo cáo kết quả; - GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.</p> <p>Bước 4. Kết luận, nhận định GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức → Ghi lên bảng</p>	PHIẾU HT SỐ 02		Yêu cầu	Trả lời	Nêu xuất xứ văn bản?	VB thuộc thể loại nào?	VB có dùng PTBD chính nào?	PTBD được sử dụng kết hợp trong VB là gì?	Đối tượng VB tập trung làm nổi bật là gì?	<p>2. Tìm hiểu chung</p> <p>a. Xuất xứ: theo Thi Sảnh, Tạp chí <i>Di sản văn hóa</i>, số 8, năm 2014</p> <p>b. Thể loại và phương thức biểu đạt chính</p> <p>- Thể loại: văn bản thông tin thuyết minh về một danh lam thắng cảnh (vì văn bản tập trung nêu lên vẻ đẹp và giá trị của một cảnh đẹp thiên nhiên nổi tiếng).</p> <p>- Phương thức biểu đạt chính: thuyết minh</p> <p>- Phương thức biểu đạt kết hợp: miêu tả, biểu cảm</p> <p>c. Đối tượng thuyết minh: Vịnh Hạ Long.</p>
PHIẾU HT SỐ 02															
Yêu cầu	Trả lời														
Nêu xuất xứ văn bản?														
VB thuộc thể loại nào?														
VB có dùng PTBD chính nào?														
PTBD được sử dụng kết hợp trong VB là gì?														
Đối tượng VB tập trung làm nổi bật là gì?														

2.4. Đọc- hiểu văn bản

a. Mục tiêu

PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

– Nhận biết và phân tích được đặc điểm của VB giới thiệu một danh lam thắng cảnh; chỉ ra được mối quan hệ giữa đặc điểm VB với mục đích của nó.

– Nhận biết và phân tích được tác dụng của cách trình bày thông tin trong VB như: trật tự thời gian, quan hệ nhân quả, các đối tượng phân loại, so sánh và đối chiếu,...

– Biết chủ động, tích cực thực hiện những công việc của bản thân trong học tập.

b. Nội dung hoạt động: HS làm việc cá nhân, hoạt động nhóm để tìm hiểu nội dung và nghệ thuật của văn bản thông tin.

c. Sản phẩm: Câu trả lời, phiếu học tập đã hoàn thiện của cá nhân và nhóm.

d. Tổ chức thực hiện hoạt động:

PHIẾU HT số 03

TÌM HIỂU THÔNG TIN CƠ BẢN VÀ NHAN ĐỀ VĂN BẢN

1. YÊU CẦU:

a. VB đã trình bày (những) thông tin cơ bản nào?

b. Nhan đề của văn bản đã thể hiện sự đánh giá như thế nào về kì quan Vịnh Hạ Long? Vì sao em nhận xét như thế?

c. Từ đó, em rút ra được những lưu ý gì khi tiếp xúc với nhan đề của một VB?

2. TRẢ LỜI:

Những thông tin cơ bản của văn

bản:.....

Ý nghĩa nhan đề

VB:.....

Lưu ý khi tiếp xúc với nhan đề một

VB:.....

PHIẾU HỌC TẬP SỐ 04.1- Nhóm 1

TÌM HIỂU ĐẶC ĐIỂM BỐ CỤC CỦA VĂN BẢN

1. YÊU CẦU: Văn bản *Vịnh Hạ Long*: một kì quan thiên nhiên độc đáo và tuyệt mỹ có bố cục mấy phần? Nêu rõ chức năng của từng phần. Trình bày bố cục bằng một sơ đồ.

2. TRẢ LỜI:

Bố cục văn bản

Sơ đồ bố cục VB

PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

Phần	

PHIẾU HT số 04.2- Nhóm 2

TÌM HIỂU VỀ HÌNH THỨC VĂN BẢN (các đề mục, từ ngữ)

1. YÊU CẦU:

- Các đề mục nhỏ có vai trò như thế nào trong việc thể hiện nội dung thông tin văn bản?

- Văn bản sử dụng từ ngữ chuyên ngành nào? Lấy ví dụ cụ thể?

2. TRẢ LỜI:

PHIẾU HT số 04.3- Nhóm 3

TÌM HIỂU VỀ CÁCH TRÌNH BÀY THÔNG TIN VĂN BẢN

1. YÊU CẦU:

Văn bản đã trình bày vấn đề được nêu ở nhan đề văn bản như thế nào?

Gợi ý:

- VB sử dụng những cách trình bày thông tin nào? Xác định dấu hiệu nhận biết của các cách trình bày ấy trong VB và tác dụng của nó.

2. TRẢ LỜI:

PHIẾU HT số 04.4- Nhóm 4

TÌM HIỂU VỀ SỰ KẾT HỢP PHƯƠNG THỨC BIỂU ĐẠT TRONG VĂN BẢN

1. YÊU CẦU:

Trong văn bản này có sự kết hợp các phương thức biểu đạt nào? Chỉ ra tác

dụng của sự kết hợp ấy.

(Gợi ý:

- Tìm một số yếu tố miêu tả trong văn bản? Việc sử dụng yếu tố miêu tả có làm ảnh hưởng đến mục đích cung cấp thông tin ở văn bản thuyết minh không? Vì sao?

2. TRẢ LỜI:

PHIẾU HT số 05

TÌM HIỂU VỀ THÔNG TIN CHI TIẾT TRONG VB

1. YÊU CẦU:

- Khi giới thiệu về vịnh Hạ Long, các tác giả đề cập các thông tin chi tiết nào?
- Chỉ ra thông tin chi tiết ấy và vai trò của nó trong việc biểu đạt thông tin chính.
- Nhận xét về vai trò của chi tiết ấy trong toàn VB.

2. TRẢ LỜI:

<i>Thông tin chi tiết</i>	<i>Biểu hiện cụ thể trong VB</i>	<i>Vai trò giá trị</i>
.....
.....

HĐ của GV và HS	Dự kiến sản phẩm
NV1: Hướng dẫn HS tìm hiểu thông tin cơ bản và nhan đề của văn bản *THẢO LUẬN THEO CẶP Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ Nhóm 1-2 trả lời câu hỏi số 1 SGK thông qua phiếu học tập số 03 : GV hướng dẫn HS phân tích được thông tin cơ bản của VB; giải thích được ý nghĩa của nhan đề trong việc thể	III. ĐỌC- HIỂU VĂN BẢN 1. Thông tin cơ bản và nhan đề của văn bản - Những thông tin cơ bản của VB: VB đã giới thiệu những đặc điểm quan trọng, nổi bật của kì quan Vịnh Hạ Long khiến nơi đây trở thành điểm đến nổi tiếng, hấp dẫn với những người ai say mê khám phá và du lịch:

PHÒNG GDĐT NGHĨ XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

<p>hiện thông tin cơ bản của VB.</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức cho HS thảo luận theo cặp. - GV quan sát, khích lệ HS. <p>Bước 3: Báo cáo, thảo luận:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV gọi đại diện 1 vài cặp trả lời. - HS nhận xét lẫn nhau. <p>Bước 4: Kết luận, nhận định</p> <p>GV nhận xét và chuẩn hoá kiến thức.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Khi đọc VB thông tin, cần chú ý nhan đề, từ nhan đề có thể dự đoán về nội dung chính và những thông tin cơ bản của VB, trên cơ sở đó huy động hiểu biết nền, sử dụng một số kỹ thuật/ chiến thuật đọc phù hợp (đọc lướt hệ thống đề mục để tìm thông tin cơ bản, đọc quét để tìm thông tin chi tiết, phân biệt thông tin cơ bản và chi tiết,...) để tìm kiếm thông tin của VB.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> + Điểm độc đáo, tuyệt mỹ về quần thể đảo đá trên biển cùng cảnh quan thiên nhiên tuyệt mỹ. + Đặc sắc về hệ thống hang động và giá trị văn hoá độc đáo. <p>- Nhan đề Vịnh Hạ Long: một kì quan thiên nhiên độc đáo và tuyệt mỹ đã thể hiện sự đánh giá khái quát, làm nổi bật giá trị và sức cuốn hấp dẫn danh lam thắng cảnh vịnh Hạ Long;</p> <p>=> vì tất cả các thông tin cơ bản của VB (thể hiện ở nhan đề, các đề mục) đều tập trung giới thiệu, làm rõ những đặc điểm, giá trị của Vịnh Hạ Long.</p>
<p>NV2: Tìm hiểu về các đặc điểm của kiểu VB giới thiệu một danh lam thắng cảnh</p> <p>HOẠT ĐỘNG NHÓM LỚN (4 NHÓM)</p> <p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận nhóm lớn, thời gian 7 phút câu hỏi sau: - HS tiếp nhận nhiệm vụ. <p>GV chia lớp thành 4 nhóm lớn</p> <p>Phân công nhiệm vụ như sau (Phiếu phân công nhiệm vụ tìm hiểu về đặc điểm văn bản thông tin)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p align="center">PHIẾU PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ THẢO LUẬN NHÓM</p> <p>- Nhiệm vụ: Tìm hiểu các đặc</p> </div>	<p>2. Các đặc điểm của kiểu VB giới thiệu một danh lam thắng cảnh</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Về bố cục VB: VB có ba phần: b. Đặc điểm hình thức c. Về cách trình bày thông tin của VB: VB sử dụng phối hợp nhiều cách trình bày thông tin: d. Yếu tố miêu tả trong văn bản:

PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

<p>điểm của kiểu VB giới thiệu một danh lam thắng cảnh được thể hiện trong VB <i>Vịnh Hạ Long: một kì quan thiên nhiên độc đáo và tuyệt mỹ</i></p> <p>- Thời gian: 7 phút</p>		
Nhóm	Nhiệm vụ tìm hiểu	Phiếu học tập cần hoàn thành
1	TÌM HIỂU ĐẶC ĐIỂM BỐ CỤC CỦA VĂN BẢN	<p>Văn bản <i>Vịnh Hạ Long: một kì quan thiên nhiên độc đáo và tuyệt mỹ</i> có bố cục mấy phần? Nêu rõ chức năng của từng phần. Trình bày bố cục bằng một sơ đồ. (Phiếu HT số 04.1)</p>
2	TÌM HIỂU VỀ HÌNH THỨC VĂN BẢN (đề mục, từ ngữ)	<p>- Các đề mục nhỏ có vai trò như thế nào trong việc thể hiện nội dung thông tin văn bản? - Văn bản sử dụng từ ngữ chuyên ngành nào? Lấy ví dụ cụ</p>

PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

		thê? (Phiếu HT số 04.2)
3	TÌM HIỂU VỀ CÁCH TRÌNH BÀY THÔNG TIN VĂN BẢN	Văn bản đã trình bày vấn đề được nêu ở nhan đề văn bản như thế nào? (Phiếu HT số 04.3)
3	TÌM HIỂU VỀ SỰ KẾT HỢP PHƯƠNG THỨC BIỂU ĐẠT TRONG VĂN BẢN	Trong văn bản này có sự kết hợp các phương thức biểu đạt nào? Chỉ ra tác dụng của sự kết hợp ấy. (Phiếu HT số 04.4)

Bước 2: thực hiện nhiệm vụ
- HS thực hiện nhiệm vụ.

Bước 3: Báo cáo kết quả
- HS báo cáo kết quả;
- GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung câu trả lời của bạn.

Bước 4: Kết luận, nhận định
- GV nhận xét, đánh giá, bổ sung, chốt lại kiến thức.

Tác dụng của yếu tố miêu tả trong
Vb: Việc sử dụng yếu tố miêu tả trong VB trên không làm ảnh hưởng đến mục đích cung cấp thông tin chính xác về danh lam thắng cảnh

PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

mà người viết muốn giới thiệu.
Ngược lại, các yếu tố miêu tả ấy còn giúp người đọc hình dung thông tin một cách sinh động, hấp dẫn, cụ thể hơn và giúp người viết thể hiện được tình cảm của mình dành cho danh lam thắng cảnh.

Dự kiến sản phẩm phiếu HT số 04.1

a. Bố cục		
Phương diện	Biểu hiện cụ thể trong VB	Tác dụng/ vai trò
Bố cục VB có ba phần:	<ul style="list-style-type: none"> - Phần mở đầu: “<i>Vào lúc 17 giờ 17 phút ... như Hội đồng Di sản thế giới đánh giá</i>”. → Giới thiệu khái quát về vẻ đẹp độc đáo, tuyệt mỹ của Di sản thế giới vịnh Hạ Long. - Phần nội dung: <ul style="list-style-type: none"> + Mục 1: Giới thiệu về toàn cảnh đảo đá ở Hạ Long là một tác phẩm nghệ thuật thiên nhiên hoành tráng với sự đa dạng về kiểu dáng, hình thù tạo nên vẻ đẹp kì là sống động, đầy sức hấp dẫn. + Mục 2: Giới thiệu về cảnh quan tuyệt mỹ của vịnh Hạ Long biến đổi theo nhiều góc nhìn và thời gian khi du khách khám phá Hạ Long + Mục 3: Giới thiệu về hệ thống hang động nổi tiếng của vịnh Hạ Long như động Thiên Cung, hồ Ba Hầm,.. tất cả đều là kiệt tác tuyệt mỹ của thiên nhiên làm say đắm lòng người. - Phần kết thúc: “<i>Xưa nay vẻ đẹp của Hạ Long ... là điều hạnh phúc đối với người viết</i>” → Nhận xét khái quát về vẻ đẹp và sức hấp dẫn của vịnh Hạ Long; tình cảm, thái độ của người viết dành cho Di sản vịnh Hạ Long. 	Nhằm làm nổi bật đặc điểm cơ bản của vịnh Hạ Long, giúp thông tin được trình bày một cách có hệ thống trên các phương diện khác nhau. Từ đó, giúp người đọc dễ nắm bắt thông tin.

Dự kiến sản phẩm phiếu HT số 04.2

b. Đặc điểm hình thức		
Phương diện	Biểu hiện cụ thể trong VB	Tác dụng/ vai trò

PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

<p>Đề mục</p>	<p>- Hệ thống ba đề mục (<i>Vịnh Hạ Long là tác phẩm nghệ thuật thiên nhiên hoành tráng; Cảnh quan Hạ Long biến đổi theo góc nhìn và thời gian; Hệ thống hang động như những lâu đài bí ẩn</i>) để làm nổi bật thông tin chính của VB: nhằm nêu lên vẻ đẹp và giá trị của kì quan thiên nhiên vịnh Hạ Long;</p>	<p>để làm nổi bật thông tin quan trọng của VB: nhằm giới thiệu vẻ đẹp và giá trị của kì quan thiên nhiên vịnh Hạ Long</p>
<p>Từ ngữ</p>	<p>Từ ngữ chuyên địa lí, lịch sử, kiến trúc, khảo cổ,...</p> <p>+ Kiến trúc (ví dụ: <i>tác phẩm nghệ thuật, điêu khắc, trạm khắc, phác thảo, kiến trúc, kiến trúc sư, ...</i>),</p> <p>+ Khảo cổ (ví dụ: <i>di sản, triệu năm, hóa đá, ...</i>).</p> <p>+ Địa lí: <i>than kíp lê, tầng Đèo Nai, lộng, khơi, đảo, ngôi sao Nữ Thần, thạch nhũ, hang trần..</i></p> <p>+ Lịch sử: <i>di sản, khảo cổ, chiến binh, giáo mã, đao kiếm, ...</i></p> <p>+ Sinh học: <i>tán dây leo, tiếng chim, cá, tôm, ...</i></p> <p>- Từ ngữ giàu giá trị miêu tả, biểu cảm: <i>lô nhô, rục rờ, tua tủa, sáng loáng, lạc vào chốn thiên cung thần bí, lung linh, bát ngát, đằm thắm, trẻ trung, ...</i></p>	

Dự kiến sản phẩm phiếu HT số 04.3

<p align="center">c. Các cách trình bày thông tin của VB:</p>		
<p>Các cách trình bày thông tin</p>	<p>Biểu hiện cụ thể trong VB</p>	<p>Tác dụng/ vai trò</p>
<p>quan hệ nhân quả:</p>	<p>+ <i>Phần mở đầu</i>, người viết khẳng định giá trị và vẻ đẹp của vịnh Hạ Long đã được Hội đồng Di sản thế giới ghi nhận là Di sản thiên nhiên thế giới. Nơi đây xứng đáng là một kì quan đã làm sau đấm lòng người từ 550 năm trước.</p> <p>+ Tiếp theo, ở <i>phần nội dung</i>, người viết triển khai lí giải cụ thể về sức hấp dẫn của vịnh Hạ</p>	<p>giúp người đọc có thêm thông tin cụ thể về qui mô hoành tráng của danh lam thắng cảnh, nắm được sự biến đổi của vẻ đẹp kì quan, và</p>

PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

	<p>Long bằng việc giới thiệu những giá trị của vịnh như: đa dạng, kì vĩ với quần thể muôn vàn đảo đá; những đặc sắc, quyến rũ về cảnh quan thiên nhiên biến đổi theo góc nhìn và thời gian, hệ thống hang động kì vĩ, quyến rũ của tạo hóa.</p> <p>+ Ở <i>phần kết thúc</i>, tác giả khẳng định về kì ảo, thơ mộng, hoành tráng của kì quan vịnh Hạ Long, luôn là điểm đến thu hút du khách, là nguồn cảm hứng vô tận cho nghệ thuật.</p>	<p>cảm nhận được sự lung linh huyền bí của hệ thống hang động. Từ đó, hiểu rõ hơn về giá trị của di sản thiên nhiên vịnh Hạ Long</p>
phân loại đối tượng	<p>giới thiệu tổng quan, khái quát về vịnh Hạ Long (<i>hệ thống đảo đá, không gian cảnh quan chung của vịnh</i>) đến giới thiệu cụ thể, chi tiết ừng đối tượng cụ thể (<i>hệ thống hang động Thiên Cung, hồ Ba Động</i>)</p>	
trật tự không gian:	<p>từ Việt Nam đến Bra-xin, từ thành phố Xao Pao-lô hoa lệ đến vùng biên giới Bra-xin hoang vu, xuyên rừng núi để ngắm thác nước từ xa rồi tiến vào trung tâm thác.</p>	
trật tự thời gian	<p>đoạn mô tả cảnh vịnh ở xa, trời nước, vùng đảo núi, vòm trời, mảng khơi; lúc miêu tả cảnh vịnh rất gần, cụ thể có tâm hồn)</p>	

Dự kiến sản phẩm phiếu HT số 04.4

d. Yếu tố miêu tả trong văn bản:			
Một số đoạn VB có yếu tố miêu tả	Nội dung chính của đoạn trích	Biểu hiện qua từ ngữ	Vai trò
<i>Đảo có chỗ quần tụ lại xúm xít..., gầy khúc nháp nhô</i>	Tác phẩm nghệ thuật đá vừa kì lạ và muôn vẻ mà thiên nhiên phác thảo giữa Hạ Long	- <i>Đảo có chỗ quần tụ lại, xúm xít, ...chống chát lên nhau, ...trông lả những tảng than kíp lê khổng lồ từ tầng Đèo Nai lặn xuống vịnh....Có chỗ đảo đứng dọc ngang, ...như bức tường</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Giúp người đọc hình dung rõ hơn về cảnh tượng kì thú, muôn hình muôn vẻ của các đảo đá. Đây đúng là kiệt tác thiên nhiên trên biển - Thể hiện tình cảm của người viết (thích thú, kinh ngạc, ngỡ ngàng...) đối

PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

<p><i>Đảo Hạ Long không phải...trên mỏm đá rình mòi (hòn Đại Bàng)</i></p>		<p><i>thành vũng chãi... – Đảo này thì giống ông già ngồi câu cá (hòn Lã Vọng), đảo kia tựa như nhà sư đứng chấp tay niệm Phật (hòn Ông Sư), đảo nọ y như đôi gà chọi nhau trên sóng nước (hòn Gà Chọi)...</i></p>	<p>với bức tranh thiên nhiên hoành tráng của vịnh Hạ Long</p>
<p><i>Hạ Long vào buổi sáng mùa xuân thật huyền ảo... bằng những nét bút lông chấm phá Khi vàng thái dương nhô lên...dạt dào của sóng ...</i></p>	<p>Vẻ đẹp của quan cảnh Hạ Long luôn biến đổi theo góc nhìn và thời gian</p>	<p><i>...bình minh như ngọn đuốc vọt lên sáng rực...bầu trời còn rực rỡ đủ màu sắc hồng, da cam và vàng óng ... giữa mặt vịnh mênh mông xanh ngắt và tím tím nhô lên những tảng đá vôi kì dị dường như được bút sơn của một họa sĩ quét lên vô số màu sắc...</i></p>	<p>– Giúp người đọc hình dung rõ hơn về vẻ đẹp mê hoặc của cảnh quan Hạ Long ở nhiều thời gian khác nhau. Một vẻ đẹp huyền ảo, biến đổi – Thể hiện tình cảm của người viết (thích thú, ngỡ ngàng, yêu mến,...) đối với bức tranh thiên nhiên kì thú của vịnh Hạ Long</p>

<p align="center">HD của GV và HS</p>	<p align="center">Dự kiến sản phẩm</p>
<p>NV3: Tìm hiểu về thông tin chi tiết của văn bản</p> <p>HOẠT ĐỘNG NHÓM</p> <p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</p> <p>Thảo luận theo kĩ thuật mảnh ghép:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Vòng 1: Nhóm chuyên gia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia lớp thành 04 nhóm. - Thảo luận nhóm trong thời gian 5 phút để hoàn thành (1) PHT số 05: 	<p>3. Một số thông tin chi tiết trong văn bản</p> <p>* Phân tích các thông tin chi tiết trong VB (Dự kiến sp Phiếu H số 05)</p> <p>* Cách đánh giá vai trò của một chi tiết quan trọng trong VB:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xác định chi tiết quan trọng trong VB: thường đó sẽ là những chi tiết góp phần biểu đạt rõ nội dung chính/ thông

Mỗi cá nhân làm việc độc lập trong khoảng vài phút, suy nghĩ về câu hỏi, trong Phiếu học tập, sau đó thảo luận nhóm.

* GV chiếu phiếu HT 05: Nội dung câu hỏi gợi ý cho phiếu 05.

*** Vòng 2: Nhóm mảnh ghép**

- Chuyển nhóm tạo thành mảnh ghép mới.

- Mỗi thành viên ở nhóm mới chia sẻ kết quả đã thảo luận ở vòng 1 (chia sẻ đến khi mọi thành viên trong nhóm mới đều hiểu, được tất cả nội dung ở vòng 1)

- **Nhóm mảnh ghép thảo luận câu hỏi sau:**

(2) *Làm thế nào để đánh giá được vai trò của một chi tiết quan trọng trong VB?*

Bước 2: Các nhóm thực hiện nhiệm vụ

Bước 3: Báo cáo, thảo luận

- GV mời đại diện ở các nhóm mảnh ghép chia sẻ kết quả đã thảo luận ở cả vòng 1 và vòng 2.

- Các HS khác lắng nghe, góp ý, bổ sung.

Bước 4. Kết luận, nhận định

- Nhận xét kết quả hoạt động cho từng nhóm và chỉ ra những điểm còn hạn chế trong hoạt động nhóm.

Khi giới thiệu về đặc di sản thiên nhiên vịnh Hạ Long, tác giả đề cập chi tiết quần thể đảo đá, cảnh quan Hạ Long và Động Thiên Cung, hồ Ba Dầm vì đó là chi tiết quan trọng, đắt giá, góp phần làm rõ giá trị về quần thể kiến trúc đảo ở Hạ Long, cung cấp thông tin rất quan trọng về biểu tượng của vịnh Hạ Long, nét độc đáo, hoành tráng, diễm lệ của kì quan mà không nơi đâu có được. Hơn nữa, chi tiết còn là minh chứng rõ ràng, thuyết phục cho việc khẳng định vịnh Hạ Long xứng đáng là một kì quan thiên nhiên được đưa vào danh mục Di sản thế giới, điểm du lịch khám phá nổi tiếng và hấp dẫn.

tin cơ bản của VB.

- Nhận xét về vai trò của các chi tiết ấy trong việc biểu đạt nội dung chính/ thông tin cơ bản của VB. Người đọc hiểu được mục đích viết của VB.

Dự kiến sản phẩm Phiếu HT số 05

Một số thông tin chi tiết trong văn bản

<i>Thông tin chi tiết</i>	<i>Biểu hiện cụ thể trong VB</i>	<i>Vai trò / giá trị</i>
<p>Vẻ đẹp của hàng nghìn đảo Hạ Long được trình bày trong VB:</p> <p>- Chi tiết miêu tả vẻ đẹp khái quát, từ xa:</p> <p>- Chi tiết miêu tả thế giới sống động bí ẩn bằng đá của vịnh Hạ Long:</p> <p>- Chi tiết hình ảnh minh họa</p>	<p>“mọc hàng nghìn đảo đá với muôn hình, muôn vẻ, tựa tấm thảm xanh lộng lẫy, lấp lánh vô số châu ngọc. Đảo chỗ quần tụ lại xúm xít, trông xa ngỡ chồng chất lên nhau, thoạt nhìn, tưởng là những tảng than kíp lê khổng lồ...lăn xuống vịnh ...tạo nên tuyến chạy hàng chục ki-lô- mét, như bức tường thành ”: Thông tin chi tiết về chất liệu, quy mô rộng lớn, hoành tráng, bề thế của vịnh Hạ Long.</p> <p>“...đảo đá...giống như những sinh linh bí ẩn với biết bao hình hài: hòn Lã Vọng, hòn ông Sư, hòn Gà Chọi, hòn Đại Bàng. Thông tin chi tiết về kích thước, hình dạng, cấu trúc kì lạ, chứa chất linh hồn-> tác phẩm nghệ thuật thiên nhiên được quan sát tỉ mỉ, chi tiết.</p> <p>+ Cảnh vịnh Hạ Long-> cung cấp thông tin trực quan sinh động về vẻ đẹp của vịnh Hạ Long.</p>	<p>cung cấp thông tin cụ thể về cấu trúc toàn cảnh vịnh Hạ Long vô cùng hoành tráng, sống động, kì bí, hấp dẫn từ triệu năm và trở thành một tác phẩm nghệ thuật là tạo hóa ban tặng</p>
<p>Về cảnh quan Hạ Long biến đổi theo góc nhìn và thời gian:</p>	<p>+ khi đi trên con thuyền buồm len lỏi giữa rừng đảo huyền bí</p> <p>+ vào buổi sớm mùa xuân, giữa màn sương bạc, núi đá trở nên mềm mại, thanh tú...</p> <p>+ vào buổi sáng mùa hè, chiêm ngưỡng cảnh mặt Trời mọc. Hạ Long không chỉ đẹp bởi muôn ngàn màu sắc mà hấp dẫn bởi những âm thanh</p>	<p>cung cấp thông tin cụ thể về những góc nhìn và cảm nhận vô cùng đa dạng, phong phú về vẻ đẹp của vịnh. Vẻ đẹp ấy luôn biến đổi, tạo nên những góc nhìn đa chiều</p>

PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

	của gió, sóng... Và cả những ngày hè với những biến đổi ca màu sắc và âm thanh khiến Hạ Long vô cùng hấp dẫn + vào đêm trăng thu với vẻ đẹp huyền bí, xa lạ	khích lệ mong muốn khám phá của du khách
Về hệ thống hang động Hạ Long:	- Động Thiên Cung về kích thước, hình thái và vẻ đẹp của hang động với muôn ngàn bức điêu khắc của tạo hóa trên các vách động: hình tượng thượng giới như Ngọc Hoàng, Thiên Lô, Nam Tào, Bắc Đẩu, tiên nữ... - Hồ Ba Đầm: bình yên với cuộc sống sôi động của nhiều loài sinh vật	cung cấp thông tin cụ thể về vẻ đẹp huyền bí, hấp dẫn, hoang sơ, thơ mộng của hệ thống hang động ở đây. Từ đó, đánh thức tình yêu thiên nhiên và khát vọng khám phá vẻ đẹp của thiên nhiên Hạ Long.

2.5. Tổng kết

a. Mục tiêu:

- HS tự rút ra được đặc điểm về hình thức, nội dung ý nghĩa văn bản *Vịnh Hạ Long: một kì quan thiên nhiên độc đáo và tuyệt mỹ*, rút ra cách đọc văn bản thông tin thuyết minh về một danh lam thắng cảnh.

b. Nội dung hoạt động:

- GV sử dụng kĩ thuật đặt câu hỏi.
- HS làm việc cá nhân để tìm hiểu nội dung và hình thức văn bản

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện hoạt động:

HD của GV và HS	Dự kiến sản phẩm
<p>HOẠT ĐỘNG CÁ NHÂN</p> <p>Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khái quát những đặc điểm về hình thức và nội dung của văn bản <i>Vịnh Hạ Long: một kì quan thiên nhiên độc đáo và tuyệt mỹ</i>. - Hãy rút ra cách đọc văn bản thông tin thuyết minh về một danh lam thắng cảnh. <p>Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ</p>	<p>IV. TỔNG KẾT</p> <p>1. Hình thức</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tri thức được chọn lọc tiêu biểu, chính xác, khoa học, rõ ràng, rành mạch. - Cách triển khai ý tưởng và thông tin văn bản phù hợp, đa dạng, dễ hiểu, dễ tiếp nhận. - Kết hợp yếu tố miêu tả tinh tế, hiệu quả - Nhan đề và đề mục cụ thể, cung cấp thông tin cơ bản, định hướng thông tin

PHÒNG GDĐT NGHĨ XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

<p>- Học sinh: suy nghĩ , trả lời</p> <p>- Giáo viên: nghe, quan sát, gọi nhận xét</p> <p>Bước 3. Báo cáo kết quả: HS trả lời miệng, trình bày kết quả. HS khác nghe nhận xét, đánh giá</p> <p>Bước 4. Kết luận, nhận định</p> <p>- Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá</p> <p>- Giáo viên nhận xét, đánh giá, chốt lại kiến thức.</p>	<p>chính của văn bản. Thông tin chi tiết chọn lọc, giá trị.</p> <p>- Từ ngữ chọn lọc, phù hợp giàu sức hấp dẫn</p> <p>2. Nội dung</p> <p>- Văn bản đã giới thiệu về vịnh Hạ Long- một kì quan thiên nhiên với vẻ đẹp hoành tráng, kì vĩ của các đảo đá; cảnh quan vô cùng hấp dẫn luôn biến đổi theo thời gian; hệ thống hang động tuyệt mỹ, độc đáo. Hạ Long là Di sản thiên nhiên vô giá cần được bảo tồn và là điểm tham quan du lịch hấp dẫn.</p> <p>3. Cách đọc văn bản thông tin giải thích một hiện tượng tự nhiên</p> <p>- Xác định đặc điểm của loại VB: mục đích viết, cấu trúc, đặc điểm hình thức cách trình bày thông tin trong VB.</p> <p>- Nhận biết và chỉ ra được tác dụng của cách trình bày thông tin trong VB.</p> <p>- Xác định được thông tin cơ bản và chi tiết của VB, vai trò của các chi tiết trong VB.</p> <p>- Nhận biết và chỉ ra quan hệ giữa phương tiện ngôn ngữ và phương tiện phi ngôn ngữ trong VB.</p> <p>- Chú ý đến mối quan hệ giữa thông tin cơ bản với nhan đề của VB.</p> <p>- Rút ra được thông điệp, bài học.</p> <p>- Liên hệ với bản thân và cuộc sống thực tại.</p>
---	--

3. HOẠT ĐỘNG 3: LUYỆN TẬP

a. Mục tiêu: HS hiểu được kiến thức trong bài học để thực hiện bài tập GV giao.

b. Nội dung: Khái quát lại các đặc điểm thể loại của văn bản.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

TỔ CHỨC THỰC HIỆN	SẢN PHẨM
--------------------------	-----------------

<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>1. Bài tập 1: Chia sẻ Câu hỏi: <i>Nếu được giới thiệu một số nét về danh lam thắng cảnh nổi tiếng của quê hương, em sẽ nêu các thông tin nào?</i></p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ GV quan sát, khích lệ.</p> <p>Bước 3: Báo cáo, thảo luận HS chia sẻ bài viết của mình. Gv quan sát, hỗ trợ, tư vấn.</p> <p>Bước 4: Kết luận, nhận định GV nhận xét đánh giá kết quả của các cá nhân, chuẩn hóa kiến thức.</p>	<p>V. LUYỆN TẬP</p> <p><u>Bài tập 1:</u></p> <p>-</p> <p>Câu 1: Một số lưu ý khi viết bài giới thiệu:</p> <ul style="list-style-type: none">- Xác định danh lam thắng cảnh sẽ giới thiệu.- Tìm hiểu và ghi chép các thông tin quan trọng cần giới thiệu về danh lam thắng cảnh đó.- Triển khai bài văn thuyết minh về một danh lam thắng cảnh theo bố cục ba phần, nội dung cụ thể của mỗi phần kết hợp thuyết minh với các phương pháp biểu đạt, phương tiện ngôn ngữ, hình ảnh.- Liên hệ và kết nối với những hiểu biết, trải nghiệm của cá nhân về danh lam thắng cảnh trong nước và thế giới để viết bài văn sinh động, giàu sức thuyết phục.
---	---

4. HOẠT ĐỘNG 4: VẬN DỤNG

a. Mục tiêu: HS vận dụng kiến thức bài học vào giải quyết bài tập thực tiễn.

b. Nội dung: HS làm bài tập sáng tạo

c. Sản phẩm: Chia sẻ của HS

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV giao nhiệm vụ học tập

2. Bài tập 2:

- Em hãy viết bài giới thiệu một danh lam thắng cảnh ở quê hương em

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ

- HS suy nghĩ, thu thập thông tin để viết bài ở nhà

- GV khích lệ, giúp đỡ.

Bước 3: Báo cáo trình bày

-GV cho HS trình bày sản phẩm cá nhân vào tiết học buổi chiều

Bước 4: Kết luận, nhận định

- Nhận xét ý thức làm bài của HS, chất lượng sản phẩm học tập của các em.

- Cho điểm hoặc phát thưởng.

***HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

- Hoàn thành bài tập vận dụng.

- Tìm đọc các văn bản thông tin thuyết minh về một danh lam thắng cảnh ở quê hương.

- Soạn văn bản: *Khám phá kì quan thế giới: thác I-goa-du* (theo Đỗ Doãn Hoàng, laodong.vn, 23-11-2019)