

**BÀI 5: VĂN BẢN THÔNG TIN (THUẬT LẠI SỰ KIỆN THEO TRẬT TỰ THỜI GIAN) VÀ ÔN TẬP KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ CUỐI KÌ I (TIẾP)
SỐ TIẾT (16 TIẾT)**

ĐỌC HIỂU VĂN BẢN 2: DIỄN BIẾN CHIẾN DỊCH ĐIỆN BIÊN PHỦ.

- Theo Infographics.vn

I. Mục tiêu

1. Về kiến thức:

- HS nắm được những thông tin về trận chiến lịch sử của dân tộc ta tại cứ điểm Điện Biên Phủ trong thời kỳ kháng chiến chống Pháp: thời gian, địa điểm của từng đợt tiến công, kết quả.

- Hiểu ý nghĩa của sự kiện trọng đại đó.

- Biết được cách thể hiện văn bản thông tin dưới dạng đồ họa thông tin: cách trình bày, lựa chọn hình ảnh, sa pô; cách đọc một đồ họa thông tin.

2. Về năng lực

- Nhận biết và bước đầu biết phân tích, đánh giá nội dung và đặc điểm nổi bật về hình thức biểu đạt của văn bản thông tin trình bày dưới dạng đồ họa.

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Cùng nhau trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập GV giao phó.

- Năng lực thu thập thông tin liên quan đến chiến dịch Điện Biên Phủ: diễn biến, kết quả, ý nghĩa của chiến dịch.

- Nhận biết được một số yếu tố hình thức của văn bản thông tin thuật lại một sự kiện được trình bày dưới dạng đồ họa thông tin: Sa Pô, cách sắp xếp hình ảnh kết hợp với từ ngữ, câu văn.

3. Về phẩm chất

- Yêu nước; tự hào dân tộc; trân trọng giá trị độc lập tự do của dân tộc, có ý thức bảo vệ và xây dựng đất nước.

- Biết ơn thế hệ cha anh đã anh dũng chiến đấu, giành độc lập tự do cho dân tộc.

*** Lòng ghép AN &QP:**

- Cách đánh mưu trí, sáng tạo của quân và dân ta trong các cuộc kháng chiến chống giặc ngoại xâm.

- Bảo vệ chủ quyền, lãnh thổ, biên giới quốc gia.

II. Thiết bị dạy học và học liệu

- SGK, SGV, tranh ảnh ,video tư liệu liên quan đến chiến dịch Điện Biên Phủ.

- Máy chiếu, máy tính

- Bảng phụ, phiếu học tập.

III. Tiến trình dạy học

Hoạt động 1: Xác định vấn đề

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế háo hức cho học sinh trước khi vào tìm hiểu văn bản. Huy động những hiểu biết của HS về Chiến thắng Điện Biên Phủ, kết nối vào bài học.

b) Nội dung: HS nghe một bài hát của nhạc sĩ Đỗ Nhuận viết về chiến thắng Điện Biên. GV gợi dẫn giúp HS thể hiện những hiểu biết về chiến dịch Điện Biên Phủ, khơi gợi trong các em cảm nhận về khí thế hào hùng của chiến dịch.

c) Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh

d) Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV & HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập: GV cho HS nghe bài hát: Giải phóng Điện Biên- nhạc sĩ Đỗ Nhuận. Lắng nghe một bài hát. ? Em biết gì về bài hát? (tên bài hát, tác giả) ? Em thấy giai điệu bài hát như thế nào? Bài hát nhắc chúng ta nghĩ đến chiến dịch nào?</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập - Giáo viên: hướng dẫn học sinh quan sát clip và trả lời câu hỏi - Học sinh làm việc cá nhân, suy nghĩ, trả lời.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả - Học sinh trình bày sản phẩm - Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - Học sinh nhận xét, bổ sung, đánh giá GV nhận xét và giới thiệu bài học: <i>Giải phóng Điện Biên</i> <i>Bộ đội ta tiến quân trở về</i> <i>Giữa mùa này hoa nở, miền Tây Bắc tung bừng vui...</i> Đó là những lời ca mở đầu của bài hát Giải phóng Điện Biên một trong những sáng tác bất hủ của cố nhạc sĩ Đỗ Nhuận. Ca khúc chứa đựng những dấu mốc lịch sử, là khúc khai hoàn, là tiếng reo vui của triệu triệu trái tim con người Việt Nam trước chiến thắng lừng lẫy năm châu, chấn động địa cầu- chiến</p>	<p>- Tên bài hát: Giải phóng Điện Biên- nhạc sĩ Đỗ Nhuận. - Giai điệu bài hát: hào hùng, ghi lại tinh thần chiến đấu bất khuất ngoan cường trong cuộc chiến tranh vệ quốc của quân và dân ta cũng như niềm cảm xúc sung sướng vỡ òa khi chúng ta giành chiến thắng trong trận đánh lịch sử ở Điện Biên. - Bài hát nhắc em nghĩ tới chiến dịch Điện Biên Phủ.</p>

thắng Điện Biên Phủ.

Để giúp các em phần nào hình dung ra được chiến dịch lịch sử Điện Biên Phủ, chúng ta tìm hiểu bài “Diễn biến Chiến dịch Điện Biên Phủ”.

Hoạt động 2. Hình thành kiến thức mới

I. TÌM HIỂU CHUNG

a) *Mục tiêu:* Học sinh nắm được những thông tin cơ bản về đồ họa thông tin, xuất xứ, thể loại, phương thức biểu đạt của văn bản.

b) *Nội dung:* Giáo viên hướng dẫn học sinh tìm hiểu

- Hiểu biết chung về kiểu văn bản thông tin trình bày dưới dạng đồ họa thông tin.
- Hiểu biết chung về tác phẩm ở những nội dung: xuất xứ, thể loại, phương thức biểu đạt.

c) *Sản phẩm:* Câu trả lời của HS

d) *Tổ chức thực hiện:*

HOẠT ĐỘNG CỦA GV & HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ HS đọc văn bản. GV yêu cầu HS đọc các chú thích dấu (*) trong SGK GV: Giao nhiệm vụ cho HS chuẩn bị bài ở nhà theo các yêu cầu ở phiếu học tập số 1 Trên lớp: GV cho HS trao đổi kết quả chuẩn bị ở nhà với bạn cùng bàn.</p> <p>1. <i>Quan sát vào văn bản, các em hình thức trình bày của văn bản có gì đặc biệt?</i> 2. <i>Em hiểu Đồ họa thông tin là gì?</i> 3. <i>Nêu những hiểu biết của em về tác phẩm?</i> (xuất xứ, thể loại, phương thức biểu đạt chính) 4. <i>Em hãy xác định bố cục của văn bản này?</i></p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ - H: chuẩn bị bài ở nhà theo yêu cầu câu hỏi trong phiếu học tập. - HS trao đổi với các bạn trong nhóm bàn thống nhất ý kiến. - Trả lời câu hỏi của GV</p> <p>GV: Kiểm tra sự chuẩn bị bài của HS. Hướng theo dõi, quan sát, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ.</p>	<p>1. Đồ họa thông tin: là sự kết hợp thông tin ngắn gọn với hình ảnh minh họa và màu sắc sinh động, bắt mắt để có thể truyền đạt thông tin nhanh và rõ ràng hơn.</p> <p>2. Văn bản</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xuất xứ: Theo infographics.vn - Thể loại: Văn bản thông tin thuật lại một sự kiện lịch sử (theo trật tự thời gian) - Phương thức biểu đạt chính: thuyết minh <p>* Bố cục:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Phần 1: Đợt 1 (13 đến 17/3) + Phần 2: Đợt 2 (30/3 đến 30/4) + Phần 3: Đợt 3 (1 đến 7/5)

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- HS cần đọc lưu loát, diễn cảm và sáng tạo, chú ý chuyển đổi ngữ điệu giọng đọc phù hợp; cần nhấn giọng các thông tin về ngày tháng, địa điểm để làm nổi bật sự kiện được nói đến trong bài. HS thay nhau đọc từng đoạn cho đến hết VB.

- HS đọc chú thích và giải thích từ khó (chiến dịch, diễn biến...)

- Học sinh trình bày các câu trả lời.

- Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần.

*** Dự kiến Sản phẩm:**

1. Văn bản có nhiều hình ảnh minh họa và màu sắc sinh động, bắt mắt, các câu văn cũng rất ngắn gọn.

2. Đồ họa thông tin: **Đồ họa thông tin** (tiếng Anh: *infographic*, là từ ghép của Information graphic), là sự kết hợp thông tin ngắn gọn với hình ảnh minh họa và màu sắc sinh động, bắt mắt để có thể truyền đạt thông tin nhanh và rõ ràng hơn.

3. Tác phẩm:

- Xuất xứ: Theo infographics.vn - trang đồ họa, thông tấn xã Việt Nam ngày 06/5/2019.

- Thể loại: văn bản thông tin thuật lại một sự kiện lịch sử.

- Phương thức biểu đạt chính: thuyết minh.

B4: Kết luận, nhận định (GV)

- Nhận xét ý thức chuẩn bị bài ở nhà, thái độ làm việc nhóm của HS.

- Bổ sung thông tin:

+ Đồ họa thông tin: tên tiếng Anh là **Infographics**. là dạng thức thể hiện những thông tin, số liệu, kiến thức bằng mô hình đồ họa. (kết hợp thông tin ngắn gọn, hình ảnh minh họa và màu sắc sinh động, bắt mắt)

Mục đích chính của thiết kế Infographic là nhằm trình bày thông tin sao cho trở nên gọn gàng, súc tích, dễ nắm bắt và thu hút được sự quan tâm, chú ý của người đọc, người xem hơn. Chúng ta có thể

PHÒNG GD ĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

sử dụng hình thức thiết kế này để chuẩn bị những bản báo cáo, tường trình thông tin hoặc làm những tấm poster, quảng cáo.
+ Giới thiệu một số đồ họa thông tin

II. ĐỌC – HIỂU VĂN BẢN

a) Mục tiêu:

+ Gv hướng dẫn Hs đọc và tìm hiểu cụ thể nội dung, nghệ thuật của văn bản.

+ Hs nắm được nội dung và nghệ thuật của từng phần trong văn bản.

b) Nội dung: Hướng dẫn học sinh khám phá nội dung, nghệ thuật của văn bản bằng hệ thống câu hỏi, phiếu bài tập.

c, Sản phẩm: Câu trả lời của học sinh, sản phẩm hoạt động nhóm

d) Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV & HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:</p> <p>- GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua câu hỏi:</p> <p>1. Nhan đề cung cấp thông tin chính là gì? Nhan đề văn bản được trình bày như thế nào?</p> <p>2. Từ “diễn biến” trong nhan đề cho thấy thông tin trong bài viết sẽ được triển khai theo trình tự nào?</p> <p>3. Hãy xác định vị trí sapo của bài viết?</p> <p>4. Nêu nội dung sapo của bài viết? Nội dung sapo có liên quan gì đến nhan đề của văn bản?</p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS làm việc cá nhân, suy nghĩ, trả lời.</p> <p>- HS hình thành kỹ năng khai thác văn bản</p> <p>- Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận</p> <p>- Học sinh lần lượt trả lời các câu hỏi</p> <p>1. Nhan đề nêu lên sự kiện thông tin: diễn biến của chiến dịch Điện Biên Phủ.</p> <p>Cách trình bày: được in lớn, có màu ở ngay đầu của văn bản.</p> <p>2. Từ “diễn biến” trong nhan đề cho thấy thông tin trong bài viết sẽ được triển khai theo trình tự thời gian.</p> <p>3. Vị trí: Nằm ngay dưới nhan đề, được in đậm để thu hút người đọc.</p>	<p>1. Nhan đề và sapo</p> <p>- Nhan đề:</p> <p>Nêu lên sự kiện thông tin: diễn biến của chiến dịch Điện Biên Phủ.</p> <p>- Sapo:</p> <p>Khái quát về chiến dịch Điện Biên Phủ, nội dung sapo chính là nhan đề văn bản, tóm tắt vấn đề nêu ra trong bài.</p>

PHÒNG GD ĐT NGHĨ XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

<p>4.Nội dung: Khái quát về chiến dịch Điện Biên Phủ, nội dung sa pô chính là nhan đề văn bản, tóm tắt vấn đề nêu ra trong bài.</p> <p>- Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</p> <p>- Gv sửa chữa, đánh giá, rút kinh nghiệm, chốt kiến thức.</p>													
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập:</p> <p>- GV giao nhiệm vụ cho HS thông qua câu hỏi, phiếu bài tập.</p> <p>- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm điền nội dung vào phiếu học tập:</p> <table border="1" data-bbox="225 790 1029 1832"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="225 790 1029 846">Phiếu học tập</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 846 782 1041">Nêu các mốc thời gian và thông tin chính được nhắc đến trong 3 đợt tiến công tập đoàn cứ điểm Điện Biên Phủ?</td> <td data-bbox="782 846 1029 1041"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1041 782 1339">Cách trình bày các thông tin chính về từng đợt tiến công tập đoàn cứ điểm Điện Biên Phủ giống nhau ở chỗ nào? Em có nhận xét gì về cách trình bày ấy (màu sắc, hình ảnh, cỡ chữ, các kí hiệu...)?</td> <td data-bbox="782 1041 1029 1339"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1339 782 1440">Vì sao thông tin cụ thể về Đợt 3 lại được in đậm?</td> <td data-bbox="782 1339 1029 1440"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1440 782 1686">Cách trình bày thông tin của văn bản Diễn biến Chiến dịch Điện Biên Phủ có gì khác so với văn bản Hồ Chí Minh và “Tuyên ngôn Độc lập”?</td> <td data-bbox="782 1440 1029 1686"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1686 782 1832">Sự kiện này có ý nghĩa như thế nào đối với cuộc kháng chiến của nhân dân ta?</td> <td data-bbox="782 1686 1029 1832"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS làm việc nhóm suy nghĩ, trả lời.</p> <p>- HS hình thành kỹ năng khai thác văn bản</p> <p>- Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần.</p>	Phiếu học tập		Nêu các mốc thời gian và thông tin chính được nhắc đến trong 3 đợt tiến công tập đoàn cứ điểm Điện Biên Phủ?		Cách trình bày các thông tin chính về từng đợt tiến công tập đoàn cứ điểm Điện Biên Phủ giống nhau ở chỗ nào? Em có nhận xét gì về cách trình bày ấy (màu sắc, hình ảnh, cỡ chữ, các kí hiệu...)?		Vì sao thông tin cụ thể về Đợt 3 lại được in đậm?		Cách trình bày thông tin của văn bản Diễn biến Chiến dịch Điện Biên Phủ có gì khác so với văn bản Hồ Chí Minh và “Tuyên ngôn Độc lập”?		Sự kiện này có ý nghĩa như thế nào đối với cuộc kháng chiến của nhân dân ta?		<p>2. Nội dung thông tin:</p> <p>- VB cung cấp thông tin cụ thể về ba đợt tiến công tập đoàn cứ điểm Điện Biên Phủ.</p> <p>- Ba đợt tiến công tập đoàn cứ điểm Điện Biên Phủ.</p> <p>+ Đợt 1 (13 đến 17/3): Tiêu diệt 2 cứ điểm Him Lam, Độc lập, mở toang cửa phía Bắc và Đông Bắc</p> <p>+ Đợt 2 (30/3 đến 30/4): Kiểm soát các điểm cao, các khu trung tâm khiến địch rơi vào thế bị động, mất tinh thần</p> <p>+ Đợt 3 (1 đến 7/5): Tổng công kích, 7/5 toàn thắng.</p> <p>3. Cách trình bày thông tin</p> <p>+ Với mỗi đợt tiến công, người viết đều nêu thời gian diễn ra và những thành quả mà quân dân ta đã làm được ở mỗi đợt tiến công đó.</p> <p>+ Sử dụng mũi tên trước thứ tự đợt tiến công, đưa thời gian diễn ra đợt tiến</p>
Phiếu học tập													
Nêu các mốc thời gian và thông tin chính được nhắc đến trong 3 đợt tiến công tập đoàn cứ điểm Điện Biên Phủ?													
Cách trình bày các thông tin chính về từng đợt tiến công tập đoàn cứ điểm Điện Biên Phủ giống nhau ở chỗ nào? Em có nhận xét gì về cách trình bày ấy (màu sắc, hình ảnh, cỡ chữ, các kí hiệu...)?													
Vì sao thông tin cụ thể về Đợt 3 lại được in đậm?													
Cách trình bày thông tin của văn bản Diễn biến Chiến dịch Điện Biên Phủ có gì khác so với văn bản Hồ Chí Minh và “Tuyên ngôn Độc lập”?													
Sự kiện này có ý nghĩa như thế nào đối với cuộc kháng chiến của nhân dân ta?													

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Học sinh lần lượt trả lời các câu hỏi thảo luận nhóm
- Học sinh hoàn thành phiếu bài tập.
- Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- Yêu cầu học sinh nhận xét câu trả lời.
- Gv sửa chữa, đánh giá, chốt kiến thức.
- + Chiến thắng Điện Biên Phủ là dấu mốc vàng son, là niềm tự hào của toàn dân tộc Việt Nam. Sự kiện khẳng định tinh thần anh dũng, quả cảm, đoàn kết, yêu nước, quyết chiến quyết thắng của quân và dân ta, là nguồn động lực, cổ vũ to lớn trong công cuộc đấu tranh giải phóng dân tộc của Việt Nam và của các nước trên thế giới.
- + GV trình chiếu và giới thiệu thêm cho HS về một số tư liệu liên quan đến chiến dịch Điện Biên Phủ để HS nâng cao nhận thức, niềm tự hào về lịch sử nước nhà.
- GV (mở rộng): Văn bản này đã cho chúng ta hiểu rõ về chiến thắng lịch sử Điện Biên Phủ ngày 07/5/1954 của quân và dân ta đã đập tan âm mưu xâm lược của thực dân Pháp và có sự can thiệp của Mỹ.

Chiến thắng này đã bắt buộc chính phủ Pháp phải ký Hiệp định Giơ-ne-vơ (tháng 7- 1954) công nhận độc lập, chủ quyền, thống nhất và toàn vẹn lãnh thổ của ba nước Đông Dương (trong đó có Việt Nam). Đồng thời kết thúc cuộc kháng chiến trường kỳ gian khổ kéo dài của Quân đội và Nhân dân Việt Nam, chấm dứt ách thống trị của thực dân Pháp kéo dài hàng thế kỷ.

Chiến thắng lịch sử này đã mở ra một bước ngoặt phát triển mới trong công cuộc đấu tranh giải phóng dân tộc Việt Nam và nhân dân tiến bộ trên toàn thế giới.

công vào ngoặc đơn và in nghiêng các con số chỉ thời gian, dùng từ ngữ để nêu những việc mà quân ta làm được, dùng hình ảnh minh họa cho mỗi đợt tiến công.
+ In đậm thông tin được 3 vì đây là thông tin quan trọng. In đậm để làm nổi bật thông tin đó, gây sự chú ý cho người đọc.

* So sánh cách trình bày thông tin với văn bản “HCM và TNĐL”:

Tuy đều là hai văn bản đề cập tới những sự kiện lịch sử có ý nghĩa quan trọng, nhưng cách trình bày khác nhau:

- VB “Diễn biến chiến dịch ĐBP” sử dụng hình thức đồ họa thông tin với nhiều hình ảnh, kí hiệu để chuyển tải thông tin; ngôn từ ít, cô đọng; ngôn ngữ và hình ảnh, kí hiệu bổ sung hco nhau; thích hợp với mục đích giới thiệu về chiến dịch ĐBT một cách nhanh chóng, rõ ràng, ngắn gọn nhưng đầy đủ.

- VB “HCM và TNĐL” được trình bày theo lối truyền thống – chủ yếu sử dụng chữ viết, theo lối tường thuật; thích hợp với một bài báo thuật lại sự kiện lịch sử.

III. TỔNG KẾT

- a) *Mục tiêu:* Hs nắm được nội dung và nghệ thuật của văn bản
- b) *Nội dung:* Hướng dẫn học sinh trả lời câu hỏi tổng kết văn bản để chỉ ra những thành công về nghệ thuật, nêu nội dung, ý nghĩa bài học của văn bản.
- c) *Sản phẩm:* Các câu trả lời của học sinh
- d) *Tổ chức thực hiện:*

HOẠT ĐỘNG CỦA GV & HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>B1: Giao nhiệm vụ tổng kết nội dung, nghệ thuật văn bản. GV dùng kĩ thuật trình bày 1 phút, trả lời câu hỏi: <i>? Qua việc tìm hiểu bài ở phần trên, em khái quát lại những đặc điểm tiêu biểu về hình thức nghệ thuật cũng như nội dung của văn bản.</i></p> <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập - HS làm việc cá nhân suy nghĩ, trả lời. - Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần. + Ví dụ: hình thức trình bày của văn bản, các câu chữ trong văn bản.... + Văn bản cung cấp thông tin gì?</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận + HS: trả lời câu hỏi + Nhận xét, bổ sung</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ - GV lắng nghe câu trả lời của HS; nhận xét và rút ra nội dung cần nhớ. - Kết nối với phần Luyện tập- Vận dụng.</p>	<p>1. Nghệ thuật - Kết hợp thông tin ngắn gọn, hình ảnh minh họa và màu sắc sinh động, bắt mắt.</p> <p>2. Nội dung Diễn biến Chiến dịch Điện Biên Phủ cung cấp thông tin về trận chiến lịch sử của dân tộc ta.</p>

Hoạt động 3: Luyện tập

- a. *Mục tiêu:*
 - Củng cố kiến thức, vận dụng kiến thức được tìm hiểu để giải quyết các câu hỏi thực hành.
- b. *Nội dung:*
 - HS trả lời các câu hỏi trắc nghiệm, tự luận liên quan đến nội dung bài học.
- c. *Sản phẩm:*
 - Câu trả lời của HS.
- d. *Tổ chức thực hiện:*

HOẠT ĐỘNG CỦA GV & HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập *GV phát phiếu học tập cho học sinh:</p>	

1. Chiến dịch Điện Biên Phủ được chia làm mấy đợt tiến công?

- A. 1 đợt tiến công
- B. 2 đợt tiến công
- C. 3 đợt tiến công**
- D. 4 đợt tiến công

2. Hai cứ điểm của địch bị quân ta tiêu diệt trong đợt 1 là gì?

- A. Him Lam và Điện Biên Phủ.
- B. Him Lam và Độc Lập.**
- C. Mường Thanh và Độc Lập.
- D. Điện Biên Phủ và Mường Thanh.

3. Đâu là đợt tiến công dai dẳng và quyết liệt nhất Chiến dịch Điện Biên Phủ?

- A. Đợt 2 và 3.
- B. Đợt 3.
- C. Đợt 1.
- D. Đợt 2.**

4. Chiến thắng Điện Biên Phủ gắn liền với tên tuổi của vị tướng nào sau đây?

- A. Nguyễn Chí Thanh
- B. Võ Nguyên Giáp**
- C. Hoàng Văn Thái
- D. Trần Hưng Đạo

5. **Lồng ghép ANQP:** Sau khi học xong văn bản, em có suy nghĩ gì về cách đánh giặc mưu trí sáng tạo của thế hệ cha anh trong thời kỳ kháng chiến? Trách nhiệm của bản thân với đất nước trong giai đoạn hiện nay?

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ học tập

- Học sinh tiếp nhận: Nắm được yêu cầu, thực hiện nhiệm vụ.

- Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần

Bước 3: Báo cáo kết quả và thảo luận

- Giáo viên: Quan sát, theo dõi quá trình học sinh thực hiện, gợi ý nếu cần

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

- Học sinh nhận xét câu trả lời.

PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

- GV Nhận xét ý thức làm bài của HS, nhắc nhở, tuyên dương những nhóm, HS có ý thức học tập tốt.

Hoạt động 4: Vận dụng

a. Mục tiêu:

- Học sinh vận dụng kiến thức đã học trong văn bản để giải quyết được bài tập thực hành.

b. Nội dung:

- Tạo lập văn bản thông tin thuật lại một sự kiện lịch sử bằng đồ họa thông tin

c. Sản phẩm:

- Văn bản thông tin thuật lại một sự kiện lịch sử bằng đồ họa thông tin.

d. Tổ chức thực hiện:

B1. Chuyển giao nhiệm vụ

G: Giao nhiệm vụ cho HS lựa chọn một sự kiện lịch sử, trình bày sự kiện ấy theo đồ họa thông tin.

Chia lớp ra làm 4 nhóm lớn: yêu cầu cùng thảo luận và phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên trong nhóm.

B2: HS thực hiện nhiệm vụ

- Lựa chọn sự kiện lịch sử phù hợp
- Xây dựng Sa pô, lựa chọn các sự việc liên quan đến sự kiện, sưu tầm hình ảnh, sắp xếp hình ảnh và sự kiện phù hợp.....

B3 : HS báo cáo kết quả

- HS trình bày theo chỉ định của giáo viên.

*** Dự kiến sản phẩm:**

- HS có thể lựa chọn sự kiện lịch sử: diễn biến cách mạng Tháng Tám/ 1945; diễn biến chiến dịch Hồ Chí Minh; diễn biến chiến dịch Điện Biên Phủ trên không....để xây dựng văn bản và trình bày.

Bước 4: Kết luận, nhận định (GV)

- Nhận xét ý thức làm bài của HS, nhắc nhở, tuyên dương những nhóm, HS có ý thức học tập tốt.

*** HƯỚNG DẪN TỰ HỌC**

- Nắm được nội dung bài học cũng như cách trình bày đồ họa thông tin.
- Tạo lập văn bản thông tin thuật lại một sự kiện lịch sử bằng đồ họa thông tin để chuẩn bị cho tiết Viết; Nói và nghe về một văn bản thuyết minh một sự kiện.
- Chuẩn bị kiến thức cho tiết thực hành tiếng Việt.

