

**BÀI 2 : THƠ (THƠ LỤC BÁT)  
(SỐ TIẾT:13 TIẾT)**

**A.MỤC TIÊU.**

**1.Về kiến thức.**

**\*Đọc hiểu văn bản:**

**- Đọc hiểu nội dung**

+Nhận biết được chủ đề của văn bản.

+Nhận biết được tình cảm, cảm xúc của người viết thể hiện qua ngôn ngữ văn bản.

**- Đọc hiểu hình thức**

+Nhận biết được số tiếng, số dòng, vần, nhịp của thơ lục bát.

+ Nhận biết và bước đầu nhận xét được nét độc đáo của bài thơ thể hiện qua từ ngữ, hình ảnh, biện pháp tu từ.

+ Nhận biết và nêu được tác dụng của các yếu tố tự sự và miêu tả trong thơ.

**-Liên hệ, so sánh, kết nối:**Nêu được bài học về cách nghĩ và cách ứng xử của cá nhân do văn bản đã đọc gợi ra.

**- Đọc mở rộng:**Học thuộc lòng một số đoạn thơ, bài thơ yêu thích trong chương trình.

**\*Thực hành tiếng Việt:** Hiểu và vận dụng được biện pháp tu từ ẩn dụ .

**\*Viết**

- Biết viết văn bản bảo đảm các bước: chuẩn bị trước khi viết (xác định đề tài, mục đích, thu thập tư liệu); tìm ý và lập dàn ý; viết bài; xem lại và chỉnh sửa, rút kinh nghiệm.

- Viết được bài văn kể lại một trải nghiệm của bản thân; dùng người kể chuyện ngôi thứ nhất chia sẻ trải nghiệm và thể hiện cảm xúc trước sự việc được kể.

**\*Nói và nghe:**

-Tóm tắt được nội dung trình bày của người khác.

- Biết tham gia thảo luận trong nhóm nhỏ về một vấn đề cần có giải pháp thống nhất, biết đặt câu hỏi và trả lời, biết nêu một vài đề xuất dựa trên các ý tưởng được trình bày trong quá trình thảo luận.

**2. Về năng lực.**

**a. Năng lực đặc thù:Năng lực ngôn ngữ và văn học**

**b. Năng lực chung: Năng lực giao tiếp và hợp tác**

- Biết được các công việc cần thực hiện để hoàn thành nhiệm vụ nhóm được GV phân công.

- Hợp tác khi trao đổi, thảo luận về vấn đề giáo viên đưa ra

- Biết thu thập và làm rõ các thông tin có liên quan đến vấn đề; biết đề xuất và chỉ ra được một số giải pháp giải quyết vấn đề.

**3 Về phẩm chất:**

- Giúp học sinh hiểu và trân trọng tình cảm của cha mẹ dành cho con cái

## PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

- Sống đạo hiếu với cội nguồn, tổ tiên, ông bà cha mẹ
- Có trách nhiệm với gia đình, quê hương đất nước.

### **B. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

#### **1. Giáo viên**

- Suu tầm tài liệu, lập kế hoạch dạy học .
- Thiết kế bài giảng điện tử.
- Chuẩn bị phiếu học tập và dự kiến các nhóm học tập.  
+Các phương tiện : Máy vi tính, máy chiếu đa năng...  
+Học liệu:Video clip , tranh ảnh, bài thơ, câu nói nổi tiếng liên quan đến chủ đề

#### **2. Học sinh.**

- Đọc phần Kiến thức ngữ văn và hướng dẫn **Chuẩn bị** phần Đọc – hiểu văn bản trong sách giáo khoa; chuẩn bị bài theo các câu hỏi trong SGK.
- Đọc kĩ phần **Định hướng** trong nội dung Viết, Nói và nghe và thực hành bài tập SGK.

### **C.TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC**

#### **ĐỌC HIỂU VĂN BẢN 1**

#### **À OI TAY MẸ ( *Bình Nguyên* )**

#### **I. MỤC TIÊU**

##### **1 Về kiến thức:**

- Những nét tiêu biểu về nhà thơ Bình Nguyên
- Hiểu được tình cảm người mẹ dành cho đứa con, đó cũng là hình tượng người phụ nữ Việt Nam .
- Nhận biết được một số yếu tố hình thức (vần, nhịp, dòng và khổ thơ), nội dung (đề tài, chủ đề, cảm xúc, ý nghĩa...) của bài thơ lục bát.
- Nhận biết và nêu được tác dụng của biện pháp tu từ ẩn dụ.
- Trình bày được suy nghĩ, cảm nhận của cá nhân về văn bản *À ơi tay mẹ*.
- Biết hợp tác khi trao đổi, thảo luận về thành tựu nội dung, nghệ thuật, ý nghĩa bài thơ.
- Biết cách phân tích, so sánh đặc điểm nghệ thuật của bài thơ với các bài cùng chủ đề.

##### **2 Về năng lực:**

##### **a. Năng lực đặc thù:Năng lực ngôn ngữ và văn học**

##### **b. Năng lực chung: Năng lực giao tiếp và hợp tác**

- Biết được các công việc cần thực hiện để hoàn thành nhiệm vụ nhóm được GV phân công.
- Hợp tác khi trao đổi, thảo luận về vấn đề giáo viên đưa ra

## PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

- Biết thu thập và làm rõ các thông tin có liên quan đến vấn đề; biết đề xuất và chỉ ra được một số giải pháp giải quyết vấn đề.

### 3 Về phẩm chất:

- Giúp học sinh hiểu và trân trọng tình cảm của cha mẹ dành cho con cái
- Yêu thương, kính trọng mẹ.
- Biết làm người tốt

## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- SGK, SGV.
- Tranh ảnh, tư liệu liên quan đến bài học
- Máy chiếu, máy tính.
- Phiếu học tập.

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

### 1. Hoạt động 1: Hoạt động khởi động

**a. Mục tiêu:** Kết nối – tạo hứng thú cho học sinh, chuẩn bị tâm thế tiếp cận kiến thức mới.

**b. Nội dung hoạt động:**

+ GV cho HS nghe hoặc hát bài hát “*Mẹ yêu*” (nhạc sĩ: Phương Uyên) / bài hát “*Ba ngọn nến lung linh*” (nhạc sĩ Ngọc Lễ).

+ Sau khi nghe xong, GV yêu cầu HS nêu suy nghĩ về ý nghĩa của bài hát.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời đúng của HS, cảm nhận ban đầu về vấn đề đặt ra trong bài học.

**d. Tổ chức thực hiện hoạt động:**

- **Bước 1:** GV cho HS nghe hoặc hát bài hát “*Mẹ yêu*” (nhạc sĩ: Phương Uyên) và bài hát “*Ba ngọn nến lung linh*” (nhạc sĩ Ngọc Lễ).



- **Bước 2:** GV yêu cầu HS nêu suy nghĩ về ý nghĩa của những bài hát.

- **Bước 3:** HS chia sẻ suy nghĩ.

- **Bước 4:** GV nhận xét, khen ngợi.

GV dẫn dắt vào bài học mới:

## PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ

*Gia đình là cái nôi nuôi dưỡng cả đời sống vật chất lẫn tâm hồn con người. Mỗi người lớn lên đều nhờ sự nuôi nấng, yêu thương, dạy bảo của ông bà, cha mẹ. Đặc biệt,*

*Trong bài học hôm nay, các em sẽ cùng nhau tìm hiểu chủ đề tình cảm gia đình qua tìm hiểu các bài thơ viết về mẹ; làm thơ lục bát về người thân; kể lại kỉ niệm đáng nhớ về người thân.*

### 2. HĐ 2: Hình thành kiến thức mới

I. TÌM HIỂU CHUNG	
1. Tác giả	
<b>a) Mục tiêu:</b> Giúp HS nêu được những nét chính về nhà thơ Bình Nguyên và tác phẩm “À ơi tay mẹ”. Đặc điểm thể thơ lục bát. <b>b) Nội dung:</b> - GV hướng dẫn HS đọc văn bản và đặt câu hỏi. - HS đọc, quan sát SGK và tìm thông tin để trả lời câu hỏi của GV. <b>c) Sản phẩm:</b> Câu trả lời của HS <b>d) Tổ chức thực hiện</b>	
HĐ của thầy và trò	Sản phẩm dự kiến
<b>B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)</b> - Yêu cầu HS đọc SGK và trả lời câu hỏi? Nêu những hiểu biết của em về thơ Bình Nguyên? <b>B2: Thực hiện nhiệm vụ</b> GV hướng dẫn HS đọc và tìm thông tin. HS quan sát SGK. <b>B3: Báo cáo, thảo luận</b> GV yêu cầu HS trả lời. HS trả lời câu hỏi của GV. <b>B4: Kết luận, nhận định (GV)</b> Nhận xét câu trả lời của HS và chốt kiến thức lên màn hình.	- Bình nguyên tên thật là Nguyễn Đăng Hào (25/1/1959) - Quê : xã Ninh Phúc, TP Ninh Bình, tỉnh Ninh Bình. - Ông vừa là nhà thơ vừa là nghệ sĩ nhiếp ảnh VN - Hiện tại làm chủ tịch Hội Văn học Nghệ thuật NB - Giải thưởng: “ Thơ lục bát” Giải A- 2003, Giải ba -2010
2. Tác phẩm	
<b>a) Mục tiêu:</b> Giúp HS - Biết được những nét chung của văn bản (Thể thơ, bố cục...) <b>b) Nội dung:</b> - GV sử dụng KT đặt câu hỏi, sử dụng KT khăn phủ bàn cho HS thảo luận nhóm. - HS suy nghĩ cá nhân để trả lời, làm việc nhóm để hoàn thành nhiệm vụ. <b>c) Sản phẩm:</b> Câu trả lời và phiếu học tập đã hoàn thành của HS <b>d) Tổ chức thực hiện</b>	

**PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ**

<b>HĐ của thầy và trò</b>	<b>Sản phẩm dự kiến</b>
<p><b>B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hướng dẫn cách đọc &amp; yêu cầu HS đọc.</li> <li>- Chia nhóm lớp, giao nhiệm vụ:</li> </ul> <p>? Bài thơ “ À ơi tay mẹ “ thuộc thể thơ nào?          chỉ ra những yếu tố đặc trưng của thể thơ qua bài thơ (vần, nhịp, dòng, khổ thơ)          ? Văn bản chia làm mấy phần? Nêu nội dung của từng phần?</p> <p><b>B2: Thực hiện nhiệm vụ</b></p> <p><b>HS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đọc văn bản</li> <li>- Làm việc cá nhân 2’, nhóm 5’</li> <li>+ 2 phút đầu, HS ghi kết quả làm việc ra phiếu cá nhân.</li> <li>+ 5 phút tiếp theo, HS làm việc nhóm, thảo luận và ghi kết quả vào ô giữa của phiếu học tập, dán phiếu cá nhân ở vị trí có tên mình.</li> </ul> <p><b>GV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chỉnh cách đọc cho HS (nếu cần).</li> <li>- Theo dõi, hỗ trợ HS trong hoạt động nhóm.</li> </ul> <p><b>B3: Báo cáo, thảo luận</b></p> <p><b>HS:</b> Trình bày sản phẩm của nhóm mình. Theo dõi, nhận xét, bổ sung cho nhóm bạn (nếu cần).</p> <p><b>GV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét cách đọc của HS.</li> <li>- Hướng dẫn HS trình bày bằng cách nhắc lại từng câu hỏi</li> </ul> <p><b>B4: Kết luận, nhận định (GV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét về thái độ học tập &amp; sản phẩm học tập của HS.</li> <li>- Chốt kiến thức và chuyển dẫn vào mục sau .</li> </ul>	<p><b>a) Đọc và tìm hiểu chú thích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS đọc đúng.</li> </ul> <p><b>b) Tìm hiểu chung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Thể loại</b> :Văn bản thuộc thể thơ lục bát</li> <li>- Đặc điểm thể thơ lục bát</li> <li>+ Dòng thơ: gồm các câu thơ 6 tiếng và 8 tiếng xen kẽ.</li> <li>+ Bài thơ được gieo vần đặc trưng cho thể lục bát: tiếng thứ 6 của dòng lục gieo vần xuống tiếng sáu của dòng bát (sa-qua, dằng – vàng, tròn - còn); tiếng thứ tám của dòng bát gieo xuống tiếng thứ sáu của dòng lục tiếp theo (ngon-tròn, mơn – còn)</li> <li>+ Nhịp thơ: ngắt nhịp chẵn 2/2/2 hoặc 4/4</li> </ul> <p>- <b>Bố cục</b> :Văn bản chia làm 2 phần</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- P1: từ đầu... <i>vẫn còn hát ru</i> : Hình ảnh đôi bàn tay mẹ</li> <li>- P2: Tiếp... <i>một câu ru mình</i>: Lời ru của người mẹ hiền</li> </ul>

**II. Đọc- Hiểu văn bản**

**1. Hình ảnh đôi bàn tay mẹ**

**a) Mục tiêu:** Giúp HS

- Tìm được các chi tiết, hình ảnh thể hiện nỗi vất vả của người mẹ
- Chỉ ra được các biện pháp nghệ thuật được sử dụng trong khổ thơ.

**PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ**

- Hiểu được sức mạnh của đôi bàn tay của mẹ qua đó thể hiện tình yêu thương của mẹ dành cho con.

**b) Nội dung:**

- GV sử dụng KT đặt câu hỏi, tổ chức hoạt động nhóm cho HS.

- HS làm việc cá nhân, làm việc nhóm, trình bày sản phẩm, quan sát và bổ sung (nếu cần)

**c) Sản phẩm:** Câu trả lời của HS và phiếu học tập của HS đã hoàn thành.

**d) Tổ chức thực hiện**

HD của thầy và trò	Sản phẩm dự kiến
<p><b>B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)</b></p> <p><b>- GV đặt câu hỏi gợi dẫn:</b></p> <p>+ <i>Nhan đề và tranh minh hoạ gợi cho em cảm nhận gì?</i></p> <p>+ <i>Tìm những chi tiết, hình ảnh thể hiện nỗi vất vả mà mẹ phải trải qua</i></p> <p>+ <i>Qua đó, em có cảm nhận gì về sức mạnh của đôi bàn tay mẹ?</i></p> <p>- HS tiếp nhận nhiệm vụ.</p> <p><b>B2: Thực hiện nhiệm vụ</b></p> <p><b>HS:</b></p> <p>- Làm việc cá nhân 2 phút, ghi kết quả ra phiếu cá nhân.</p> <p>- Thảo luận nhóm 5 phút và ghi kết quả ra phiếu học tập nhóm (phần việc của nhóm mình làm).</p> <p><b>GV</b> hướng dẫn HS thảo luận (nếu cần).</p> <p><b>B3: Báo cáo, thảo luận</b></p> <p><b>GV:</b></p> <p>- Yêu cầu đại diện của một nhóm lên trình bày.</p> <p>- Hướng dẫn HS trình bày (nếu cần).</p> <p><b>HS:</b></p> <p>- Đại diện 1 nhóm lên bày sản phẩm.</p> <p>- Các nhóm khác theo dõi, quan sát, nhận xét, bổ sung (nếu cần) cho nhóm bạn.</p> <p><b>B4: Kết luận, nhận định (GV)</b></p> <p>- Nhận xét thái độ và kết quả làm việc của từng nhóm, chỉ ra những ưu điểm và hạn chế trong HD nhóm của HS.</p> <p>- Chốt kiến thức &amp; chuyển dẫn sang mục 2</p> <p><b>NV2:</b></p>	<p><b>* Đôi bàn tay trước giông tổ quốc đời</b></p> <p>+ Nhan đề và tranh minh hoạ gợi ra hình ảnh người mẹ âu yếm, ru con ngủ với những câu hát ngọt ngào.</p> <p>+ Bàn tay mẹ: chắn mưa sa, chắn bão qua mùa màng</p> <p>→ Mẹ mạnh mẽ, kiên cường trước mọi gian nan, khó khăn để bảo vệ cho con</p>

**B 1: chuyển giao nhiệm vụ**

**Gv đặt câu hỏi, HS trao đổi theo cặp đôi:**

+ Em nhỏ trong bài thơ đã được gọi bằng những từ ngữ nào? Cách gọi đó thể hiện điều đó thể hiện tình cảm mẹ dành cho con?

+ Bài thơ lặp lại cụm từ “à ơi”, theo em điều này có tác dụng gì?

+ Ở nhà, cha mẹ có gọi em bằng một tên riêng nào không? Tên gọi ấy có xuất phát từ ý nghĩa nào không?

- HS tiếp nhận nhiệm vụ.

**B2: Thực hiện nhiệm vụ**

**HS:**

- Làm việc nhóm cặp đôi

- Thảo luận nhóm 5 phút và ghi kết quả ra phiếu học tập nhóm (phần việc của nhóm mình làm).

**GV** hướng dẫn HS thảo luận (nếu cần).

**B3: Báo cáo, thảo luận**

**GV:**

- Yêu cầu đại diện của một nhóm lên trình bày.

- Hướng dẫn HS trình bày (nếu cần).

**HS:**

- Đại diện 1 nhóm lên bày sản phẩm.

- Các nhóm khác theo dõi, quan sát, nhận xét, bổ sung (nếu cần) cho nhóm bạn.

**B4: Kết luận, nhận định (GV)**

- Nhận xét thái độ và kết quả làm việc của từng nhóm, chỉ ra những ưu điểm và hạn chế trong HĐ nhóm của HS.

- Chốt kiến thức .

**NV3:**

**B 1: chuyển giao nhiệm vụ**

- Phát phiếu học tập số 1

- Chia nhóm cặp đôi và giao nhiệm vụ:

+ Hãy tìm những dòng thơ nói lên vất vả, hi sinh của mẹ cho con?

+ Trong những khổ thơ vừa tìm hiểu, tác giả đã sử dụng biện pháp tu từ nào để làm nổi bật ý thơ?

**\* Đôi bàn tay dịu dàng, nuôi nấng con nên người**

- Cách gọi đứa con : cái trắng vàng, cái trắng tròn, cái trắng còn nằm nôi, cái Mặt trời bé con.

→ thể hiện tình cảm âu yếm, dịu dàng, yêu thương con của người mẹ.

**\* Bàn tay mẹ nhiệm màu, hi sinh vì con**

<p>Những vất vả, hi sinh của mẹ dành cho con</p>	<p>Biện pháp nghệ thuật</p>
--	-----------------------------

**PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ**

<p>- HS tiếp nhận nhiệm vụ.</p> <p><b>B2: Thực hiện nhiệm vụ</b></p> <p><b>HS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Làm việc cá nhân 2' (đọc SGK, tìm chi tiết)</li> <li>- Làm việc nhóm 3' (trao đổi, chia sẻ và đi đến thống nhất để hoàn thành phiếu học tập).</li> <li>- Đại diện lên báo cáo kết quả thảo luận nhóm, HS nhóm khác theo dõi, nhận xét và bổ sung (nếu cần) cho nhóm bạn.</li> </ul> <p><b>GV:</b> Hướng theo dõi, quan sát HS thảo luận nhóm, hỗ trợ (nếu HS gặp khó khăn).</p> <p><b>B3: Báo cáo, thảo luận</b></p> <p><b>GV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS báo cáo, nhận xét, đánh giá.</li> <li>- Hướng dẫn HS trình bày (nếu cần).</li> </ul> <p><b>HS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đại diện lên báo cáo sản phẩm của nhóm mình.</li> <li>- Nhóm khác theo dõi, nhận xét và bổ sung (nếu cần) cho nhóm bạn.</li> </ul> <p><b>B4: Kết luận, nhận định (GV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét thái độ và kết quả làm việc của nhóm.</li> </ul>	<p>- <i>Thức một đời</i></p> <p>- <i>Mai sau bể cạn non mòn</i></p> <p>- <i>Chắt chiu từ những dải dầu</i></p>	<p>+ Điệp từ, điệp cấu trúc : “<i>bàn tay mẹ</i>”, “<i>à ơi</i>”</p> <p>+ Ấn dụ: Bàn tay mẹ - người mẹ Cái trăng, mặt trời – người con</p>
<p>=&gt; Thể hiện tình cảm yêu thương vô bờ bến của mẹ dành cho đứa con.</p>		

**2. Lời ru của người mẹ hiền**

<p><b>a) Mục tiêu:</b> Giúp HS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chỉ ra được các biện pháp nghệ thuật được sử dụng trong khổ thơ.</li> <li>- Hiểu được tình yêu thương của người mẹ dành cho con và ,mọi người thông qua lời ru.</li> </ul> <p><b>b) Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV sử dụng KT đặt câu hỏi, tổ chức hoạt động nhóm cho HS.</li> <li>- HS làm việc cá nhân, làm việc nhóm, trình bày sản phẩm, quan sát và bổ sung (nếu cần)</li> </ul> <p><b>c) Sản phẩm:</b> Câu trả lời của HS và phiếu học tập của HS đã hoàn thành.</p> <p><b>d) Tiến trình hoạt động</b></p>			
<p align="center"><b>HD của thầy và trò</b></p>		<p align="center"><b>Sản phẩm dự kiến</b></p>	
<p><b>Bước 1: chuyển giao nhiệm vụ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)</b></li> <li>- Chia nhóm.</li> </ul>	<p>Lời ru của mẹ dành cho mọi người</p>	<p>Biện pháp nghệ thuật</p>	<p>Chất lượng tốt đẹp của người mẹ.</p>



**PHÒNG GDĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ**

<p>- Phát phiếu học tập số 2 &amp; giao nhiệm vụ:</p> <p>1. <i>Lời ru của mẹ dành cho những ai? Mẹ mong điều gì qua những lời ru ấy?</i></p> <p>2. <i>Tác giả đã sử dụng biện pháp nghệ thuật gì trong các câu thơ?</i></p> <p>3. <i>Mẹ có dành suy nghĩ cho mình hay không? hình ảnh người mẹ hiện lên với những phẩm chất gì?</i></p> <p>- HS tiếp nhận nhiệm vụ.</p> <p><b>B2: Thực hiện nhiệm vụ</b></p> <p><b>HS:</b></p> <p>- 2 phút làm việc cá nhân</p> <p>- 3 phút thảo luận cặp đôi và hoàn thành phiếu học tập.</p>	<p>- Lời ru của mẹ dành cho đứa con: mềm ngọn gió thu, tan đám sương mù lá cây, cái khuyết tròn đầy, sóng lặng bãi bồi.</p> <p>- Cho ngoại: không đột chỗ ngoại ngồi vá khâu</p> <p>- Cho đời: cho đời nín đau</p>	<p>- Nghệ thuật điệp từ, điệp cấu trúc “Ru cho”</p>	<p>- Mẹ vì mọi người mà quên mất bản thân, chẳng một mong ước cho mình</p> <p>→ Đức hi sinh cao cả, tình cảm thiêng liêng của người mẹ.</p>
<p><b>GV</b> :hướng theo dõi, quan sát HS thảo luận nhóm, hỗ trợ (nếu HS gặp khó khăn).</p> <p><b>B3: Báo cáo, thảo luận</b></p> <p><b>GV:</b></p> <p>- Yêu cầu HS trình bày.</p> <p>- Hướng dẫn HS trình bày (nếu cần).</p> <p><b>HS</b></p> <p>- Đại diện 1 nhóm lên trình bày sản phẩm.</p> <p>- Các nhóm khác theo dõi, quan sát, nhận xét, bổ sung cho nhóm bạn (nếu cần).</p> <p><b>B4: Kết luận, nhận định (GV)</b></p> <p>- Nhận xét về thái độ làm việc và sản phẩm của các nhóm.</p> <p>- Chốt kiến thức lên màn hình,</p>			
<p align="center"><b>III. Tổng kết</b></p>			
<p><b>a) Mục tiêu:</b> Giúp HS</p> <p>- Khái quát được nội dung và nghệ thuật của bài học</p> <p><b>b) Nội dung:</b></p>			

**PHÒNG GD ĐT NGHI XUÂN - TRƯỜNG THCS THÀNH MỸ**

- GV sử dụng KT đặt câu hỏi, trình bày bằng bảng sơ đồ tư duy.
  - HS làm việc cá nhân, trình bày sản phẩm, quan sát và bổ sung (nếu cần)
- c) Sản phẩm:** Câu trả lời của HS .

**d) Tiến trình hoạt động**

<b>HD của thầy và trò</b>	<b>Sản phẩm dự kiến</b>
<p><b>B1: Chuyển giao nhiệm vụ (GV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Chia nhóm lớp theo bàn</li><li>- Giao nhiệm vụ nhóm:</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nêu những biện pháp nghệ thuật được sử dụng trong văn bản?</li><li>2. Nội dung chính của văn bản “ À ơi tay mẹ”?</li><li>3. Ý nghĩa của văn bản.</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hệ thống kiến thức bằng sơ đồ tư duy</li></ul> <p><b>B2: Thực hiện nhiệm vụ</b></p> <p><b>HS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Suy nghĩ cá nhân 2’ và ghi ra giấy. Làm việc nhóm 5’</li></ul> <p><b>GV</b> hướng theo dõi, quan sát HS thảo luận nhóm, hỗ trợ (nếu HS gặp khó khăn).</p> <p><b>B3: Báo cáo, thảo luận</b></p> <p><b>HS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Đại diện lên bảng trình bày kết quả, HS nhóm khác theo dõi, nhận xét và bổ sung (nếu cần) cho nhóm bạn.</li></ul> <p><b>GV:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Yêu cầu HS nhận xét, đánh giá chéo giữa các nhóm.</li></ul> <p><b>B4: Kết luận, nhận định (GV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nhận xét thái độ và kết quả làm việc của từng nhóm.</li><li>- Chuyển dẫn sang đề mục sau.</li></ul>	<p><b>III. Tổng kết</b></p> <p><b>1. Nội dung – Ý nghĩa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* <i>Nội dung:</i> Bài thơ bày tỏ tình cảm của mẹ với đứa con nhỏ bé của mình.</li><li>* <i>Ý nghĩa:</i> Qua hình ảnh đôi bàn tay và những lời ru, bài thơ đã khắc họa thành công một người mẹ Việt Nam điển hình: vất vả, chắt chiu, yêu thương, hi sinh...đến quên mình.</li></ul> <p><b>b. Nghệ thuật</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Thể thơ lục bát nhịp nhàng như lời hát ru con.</li><li>- Phối hợp hài hòa các biện pháp tu từ: ẩn dụ, điệp từ, điệp cấu trúc.</li></ul>

**3. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP**

- a. Mục tiêu:** Củng cố lại kiến thức đã học.
- b. Nội dung:** Sử dụng sgk, kiến thức đã học để hoàn thành bài tập.
- c. Sản phẩm học tập:** Kết quả của HS.
- d. Tổ chức thực hiện:**

1. Viết đoạn văn ngắn 5-7 câu nêu cảm nhận của em về tình cảm người mẹ dành cho con trong bài thơ.

GV hướng dẫn HS viết một cách chân thực, xúc động, phù hợp với cảm xúc người viết

#### **4. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG**

**a. Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức đã học để giải bài tập, củng cố kiến thức.

**b. Nội dung:** Sử dụng kiến thức đã học để hỏi và trả lời, trao đổi

**c. Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

- *GV yêu cầu HS:*

Tìm những bài thơ, bài hát, vẽ tranh về tình mẫu tử

- *GV nhận xét, đánh giá, chuẩn kiến thức..*

\*Hướng dẫn ở nhà: Về nhà soạn bài Về thăm mẹ của Đinh Nam Khương

