

KHBD TIẾT HỌC TẠI THƯ VIỆN

Lớp thực hiện: 11A1

Thời lượng: 1 tiết

Tiết PPCT: Tiết 44 (Lớp không có chuyên đề)

Nội dung: Đọc sách, tài liệu về bi kịch, tác giả Uy-li-am Sếch-xpia, vở bi kịch *Hăm-lét*

I. MỤC TIÊU

1. Năng lực:

- **Năng lực chung:** Năng lực tự học, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo....

- **Năng lực đặc thù:** - Năng lực thẩm mỹ; Năng lực ngôn ngữ; Năng lực đọc – hiểu:

+ Chọn được đúng cuốn sách, tài liệu liên quan đến bài học, phục vụ cho việc đọc hiểu văn bản.

+ Đọc, thu thập, ghi chép, phân tích được các thông tin cần thiết về một số yếu tố của bi kịch, thông tin về tác giả, vở bi kịch *Hăm-lét* và đoạn trích.

2. Phẩm chất:

- Chấp hành nội quy học tập.

- Có thói quen đọc sách, đọc sách theo chủ đề và vận dụng kiến thức đã đọc vào thực hành.

II. THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU

1. Chuẩn bị của giáo viên:

- Đăng kí tiết học với cán bộ thư viện, chuẩn bị không gian, bàn ghế theo ý tưởng.

- Video trích đoạn vở kịch, Hệ thống PHT

- Máy tính, máy chiếu, loa....

2. Chuẩn bị của học sinh:

- SGK Ngữ văn 11, Bộ KNTTVCS (tập 1); Bảng phụ, giấy A4, bút dạ; sổ tay đọc sách

- Nghiên cứu nội dung bài học và hoàn thành các nội dung khác theo yêu cầu của GV.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG (5 phút)

* Mục tiêu	+ Tạo tâm thế cho HS tiếp cận bài mới. + Huy động, kích hoạt kiến thức nền, kiến thức trải nghiệm của HS có liên quan đến bài học.
* Nội dung	+ HS xem video, huy động được tri thức trải nghiệm nền để trả lời câu hỏi
* Sản phẩm	+ Câu trả lời của HS theo trải nghiệm cá nhân
* Tổ chức thực hiện	Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập - GV cho HS xem video một đoạn trích trong vở kịch <i>Hăm-lét</i>: - GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: ? Em có cảm nhận gì về vở kịch ? Mục đích của tiết học ở thư viện hôm nay, các em có nhiệm vụ gì Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ - Học sinh làm việc cá nhân, suy nghĩ để trả lời câu hỏi Bước 3. Báo cáo, thảo luận - Gọi một số HS trả lời và GV nhận xét Bước 4. Kết luận, nhận định - GV nhận xét chung về kiến thức, thái độ của học sinh: Hướng học sinh đến sự tự tin, tương tác tốt với người nghe. - Từ đó GV dẫn vào bài mới

HOẠT ĐỘNG 2: CÙNG ĐỌC SÁCH

* Mục tiêu	+ Hs chọn được đúng sách, tài liệu theo yêu cầu, nhiệm vụ được giao. + HS đọc và ghi lại được những thông tin liên quan đến bài học. + Rèn luyện kỹ năng khái quát thông tin, thảo luận nhóm, thuyết trình
* Nội dung	- Hướng dẫn HS tìm đọc và ghi lại nét khái quát về bi kịch; tiểu sử, vị trí, các tác phẩm chính, văn phong của Sếch – xpia; thể loại, hoàn cảnh sáng tác, xuất xứ của tác phẩm và đoạn trích.
* Sản phẩm	- Sách hs chọn đọc - Các thông tin hs ghi chép lại.
* Tổ chức thực hiện	B1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập: - GV chia lớp thành 6 nhóm, phát PHT cho các nhóm: + Nhóm 1,2: Đọc các cuốn sách liên quan đến thể loại bi kịch + Nhóm 3,4: Đọc các cuốn sách liên quan đến tác giả + Nhóm 5,6: Đọc các cuốn sách liên quan đến tác phẩm B2. Thực hiện nhiệm vụ học tập: - HS các nhóm thảo luận chọn sách - Cử đại diện đến giá chọn sách - Phân công người đọc, ghi chép... - Tiến hành đọc sách B3. Báo cáo kết quả và thảo luận: - GV đến từng nhóm, yêu cầu HS báo cáo kết quả bước 1, tư vấn (nếu cần). B4. Kết luận, nhận định - GV nhận xét về kết quả chọn sách của học sinh - GV nêu quy định thời gian đọc (20 phút), yêu cầu cụ thể số trang/bài... cần đọc trong tài liệu đã chọn - Yêu cầu hs tiến hành đọc sách.

HOẠT ĐỘNG 3. SUY NGHĨM VÀ PHẢN HỒI.

Mục tiêu hoạt động	- HS biết trao đổi những cảm nhận sau khi đọc sách trong nhóm, trước lớp.
Nội dung thực hiện	- HS rút ra những nội dung, thông điệp sau khi đọc
Sản phẩm dự kiến	- Nội dung trình bày của hs
Tổ chức thực hiện	Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu đại diện các nhóm rà soát lại kết quả làm việc của nhóm, chuẩn bị báo cáo. Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ - Hs các nhóm rà soát lại thông tin. Bước 3. Báo cáo, thảo luận - HS đại diện các nhóm: 1,3,5 báo cáo kết quả làm việc của nhóm mình; các nhóm: 2,4,6 bổ sung. - Sau phần trình bày và bổ sung của các cặp nhóm, GV yêu cầu mỗi nhóm chia sẻ điều thú vị/tâm đắc nhất của cuốn sách, lời khuyên cho các bạn khi tìm đọc cuốn sách đó. - HS có thể đặt câu hỏi ‘phỏng vấn’ người đọc, trao đổi về những vấn đề có giá trị mà cuốn sách đặt ra. Bước 4. Kết luận, nhận định - GV nhận xét, đánh giá kết quả làm việc của hs.

HOẠT ĐỘNG 4. TỔNG KẾT

Mục tiêu hoạt động	- HS thấy được lợi ích của giờ đọc sách; rút ra những kinh nghiệm đọc
---------------------------	---

	sách cho bản thân.
Nội dung thực hiện	- GV nhận xét, chia sẻ kinh nghiệm. - Hs tự rút ra bài học cho bản thân.
Sản phẩm dự kiến	- Suy nghĩ tích cực của hs
Tổ chức thực hiện	Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu hs phát biểu cảm nhận, suy nghĩ của bản thân sau giờ đọc sách. Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ - Hs suy ngẫm Bước 3. Báo cáo, thảo luận - GV gọi 1 vài hs phát biểu. Bước 4. Kết luận, nhận định - GV tổng kết buổi học, nêu ưu nhược điểm của tiết học, chia sẻ kinh nghiệm.

Rubric đánh giá thảo luận nhóm

TIÊU CHÍ	CẦN CỐ GẮNG (0 – 4 điểm)	ĐÃ LÀM TỐT (5 – 7 điểm)	RẤT XUẤT SẮC (8 – 10 điểm)
Hình thức (2 điểm)	0 điểm Bài làm còn sơ sài, trình bày cẩu thả Sai lỗi chính tả	1 điểm Bài làm tương đối đầy đủ, chĩn chu Trình bày cẩn thận Không có lỗi chính tả	2 điểm Bài làm tương đối đầy đủ, chĩn chu Trình bày cẩn thận Không có lỗi chính tả Có sự sáng tạo
Nội dung (6 điểm)	1 - 3 điểm Chưa trả lời đúng câu hỏi trọng tâm Không trả lời đủ hết các câu hỏi gợi dẫn Nội dung sơ sài mới dừng lại ở mức độ biết và nhận diện	4 – 5 điểm Trả lời tương đối đầy đủ các câu hỏi gợi dẫn Trả lời đúng trọng tâm Có ít nhất 1 – 2 ý mở rộng nâng cao	6 điểm Trả lời tương đối đầy đủ các câu hỏi gợi dẫn Trả lời đúng trọng tâm Có nhiều hơn 2 ý mở rộng nâng cao Có sự sáng tạo
Hiệu quả nhóm (2 điểm)	0 điểm Các thành viên chưa gắn kết chặt chẽ Vẫn còn trên 2 thành viên không tham gia hoạt động	1 điểm Hoạt động tương đối gắn kết, có tranh luận đi đến thống nhất Vẫn còn 1 thành viên không tham gia hoạt động	2 điểm Hoạt động gắn kết Có sự đồng thuận và nhiều ý tưởng khác biệt, sáng tạo Toàn bộ thành viên đều tham gia hoạt động
Điểm			
TỔNG			

KHBD TIẾT HỌC TẠI THƯ VIỆN

Lớp thực hiện: 11A2, 11A9, 11A10

Thời lượng: 1 tiết

Tiết PPCT: Tiết 55 (Lớp không có chuyên đề); Tiết 80 (Lớp có chuyên đề)

Nội dung: Đọc sách, tài liệu về vấn đề giao lưu và sáng tạo trong VHTĐVN, về truyện thơ Nôm, về Nguyễn Du và Truyện Kiều.

I. MỤC TIÊU

1. Năng lực:

- **Năng lực chung:** Năng lực tự học, năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo....
- **Năng lực đặc thù:** - Năng lực thẩm mỹ; Năng lực ngôn ngữ; Năng lực đọc – hiểu:
 - + Chọn được đúng cuốn sách, tài liệu liên quan đến bài học, phục vụ cho việc đọc hiểu văn bản.
 - + Đọc, thu thập, ghi chép, phân tích được các thông tin cần thiết về vấn đề giao lưu và sáng tạo trong VHTĐVN, về truyện thơ Nôm, về Nguyễn Du và Truyện Kiều.

2. Phẩm chất:

- Chấp hành nội quy học tập.
- Có thói quen đọc sách, đọc sách theo chủ đề và vận dụng kiến thức đã đọc vào thực hành.

II. THIẾT BỊ VÀ HỌC LIỆU

1. Chuẩn bị của giáo viên:

- Đăng kí tiết học với cán bộ thư viện, chuẩn bị không gian, bàn ghế theo ý tưởng.
- Video, tranh ảnh về Nguyễn Du, Hệ thống PHT
- Máy tính, máy chiếu, loa....

2. Chuẩn bị của học sinh:

- SGK Ngữ văn 11, Bộ KNTTVCS (tập 2); Bảng phụ, giấy A4, bút dạ; sổ tay đọc sách
- Nghiên cứu nội dung bài học và hoàn thành các nội dung khác theo yêu cầu của GV.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG 1: KHỞI ĐỘNG (5 phút)

* Mục tiêu	+ Tạo tâm thế cho HS tiếp cận bài mới. + Huy động, kích hoạt kiến thức nền, kiến thức trải nghiệm của HS có liên quan đến bài học.
* Nội dung	+ HS xem video, huy động được tri thức trải nghiệm nền để trả lời câu hỏi
* Sản phẩm	+ Câu trả lời của HS theo trải nghiệm cá nhân
* Tổ chức thực hiện	Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập - GV cho Hs xem phóng sự về Nguyễn Du - GV yêu cầu HS chia sẻ cảm nhận sau khi xem phóng sự và trả lời câu hỏi: ? Mục đích của tiết học ở thư viện hôm nay, các em có nhiệm vụ gì Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ - Học sinh làm việc cá nhân, suy nghĩ để trả lời câu hỏi Bước 3. Báo cáo, thảo luận - Gọi một số Hs trả lời và GV nhận xét Bước 4. Kết luận, nhận định - GV nhận xét chung về kiến thức, thái độ của học sinh: Hướng học sinh đến sự tự tin, tương tác tốt với người nghe. - Từ đó GV dẫn vào bài mới

HOẠT ĐỘNG 2: CÙNG ĐỌC SÁCH

* Mục tiêu	+ Hs chọn được đúng sách, tài liệu theo yêu cầu, nhiệm vụ được giao. + HS đọc và ghi lại được những thông tin liên quan đến bài học. + Rèn luyện kỹ năng khái quát thông tin, thảo luận nhóm, thuyết trình
* Nội dung	- Hướng dẫn HS tìm đọc và ghi lại nét khái quát về vấn đề giao lưu và sáng tạo trong VHTĐVN, về truyện thơ Nôm, về Nguyễn Du và Truyện Kiều.
* Sản phẩm	- Sách hs chọn đọc - Các thông tin hs ghi chép lại.
* Tổ chức thực hiện	B1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập: - GV chia lớp thành 6 nhóm, phát PHT cho các nhóm: + Nhóm 1,2: Đọc các cuốn sách liên quan đến vấn đề giao lưu và sáng tạo trong VHTĐVN, về truyện thơ Nôm + Nhóm 3,4: Đọc các cuốn sách liên quan đến Nguyễn Du. + Nhóm 5,6: Đọc các cuốn sách liên quan đến Truyện Kiều. B2. Thực hiện nhiệm vụ học tập: - HS các nhóm thảo luận chọn sách - Cử đại diện đến giá chọn sách - Phân công người đọc, ghi chép... - Tiến hành đọc sách B3. Báo cáo kết quả và thảo luận: - GV đến từng nhóm, yêu cầu HS báo cáo kết quả bước 1, tư vấn (nếu cần). B4. Kết luận, nhận định - GV nhận xét về kết quả chọn sách của học sinh - GV nêu quy định thời gian đọc (20 phút), yêu cầu cụ thể số trang/bài... cần đọc trong tài liệu đã chọn - Yêu cầu hs tiến hành đọc sách.

HOẠT ĐỘNG 3. Suy ngẫm và phản hồi.

Mục tiêu hoạt động	- HS biết trao đổi những cảm nhận sau khi đọc sách trong nhóm, trước lớp.
Nội dung thực hiện	- HS rút ra những nội dung, thông điệp sau khi đọc
Sản phẩm dự kiến	- Nội dung trình bày của hs
Tổ chức thực hiện	Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu đại diện các nhóm rà soát lại kết quả làm việc của nhóm, chuẩn bị báo cáo. Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ - Hs các nhóm rà soát lại thông tin. Bước 3. Báo cáo, thảo luận - HS đại diện các nhóm: 1,3,5 báo cáo kết quả làm việc của nhóm mình; các nhóm: 2,4,6 bổ sung. - Sau phần trình bày và bổ sung của các cặp nhóm, GV yêu cầu mỗi nhóm chia sẻ điều thú vị/tâm đắc nhất của cuốn sách, lời khuyên cho các bạn khi tìm đọc cuốn sách đó. - HS có thể đặt câu hỏi ‘phỏng vấn’ người đọc, trao đổi về những vấn đề có giá trị mà cuốn sách đặt ra. Bước 4. Kết luận, nhận định - GV nhận xét, đánh giá kết quả làm việc của hs.

HOẠT ĐỘNG 4. TỔNG KẾT

Mục tiêu hoạt động	- HS thấy được lợi ích của giờ đọc sách; rút ra những kinh nghiệm đọc sách cho bản thân.
Nội dung thực hiện	- GV nhận xét, chia sẻ kinh nghiệm. - Hs tự rút ra bài học cho bản thân.
Sản phẩm dự kiến	- Suy nghĩ tích cực của hs
Tổ chức thực hiện	Bước 1. Giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu hs phát biểu cảm nhận, suy nghĩ của bản thân sau giờ đọc sách. Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ - Hs suy ngẫm Bước 3. Báo cáo, thảo luận - GV gọi 1 vài hs phát biểu. Bước 4. Kết luận, nhận định - GV tổng kết buổi học, nêu ưu nhược điểm của tiết học, chia sẻ kinh nghiệm.

Rubric đánh giá thảo luận nhóm

TIÊU CHÍ	CẦN CỐ GẮNG (0 – 4 điểm)	ĐÃ LÀM TỐT (5 – 7 điểm)	RẤT XUẤT SẮC (8 – 10 điểm)
Hình thức (2 điểm)	0 điểm Bài làm còn sơ sài, trình bày cầu thả Sai lỗi chính tả	1 điểm Bài làm tương đối đầy đủ, chín chu Trình bày cẩn thận Không có lỗi chính tả	2 điểm Bài làm tương đối đầy đủ, chín chu Trình bày cẩn thận Không có lỗi chính tả Có sự sáng tạo
Nội dung (6 điểm)	1 - 3 điểm Chưa trả lời đúng câu hỏi trọng tâm Không trả lời đủ hết các câu hỏi gợi dẫn Nội dung sơ sài mới dừng lại ở mức độ biết và nhận diện	4 – 5 điểm Trả lời tương đối đầy đủ các câu hỏi gợi dẫn Trả lời đúng trọng tâm Có ít nhất 1 – 2 ý mở rộng nâng cao	6 điểm Trả lời tương đối đầy đủ các câu hỏi gợi dẫn Trả lời đúng trọng tâm Có nhiều hơn 2 ý mở rộng nâng cao Có sự sáng tạo
Hiệu quả nhóm (2 điểm)	0 điểm Các thành viên chưa gắn kết chặt chẽ Vẫn còn trên 2 thành viên không tham gia hoạt động	1 điểm Hoạt động tương đối gắn kết, có tranh luận đi đến thống nhất Vẫn còn 1 thành viên không tham gia hoạt động	2 điểm Hoạt động gắn kết Có sự đồng thuận và nhiều ý tưởng khác biệt, sáng tạo Toàn bộ thành viên đều tham gia hoạt động
Điểm			
TỔNG			