**Ngày soạn 10/11/2024**

**Tiết 43: NÓI VÀ NGHE : Thuyết minh về một danh lam thắng cảnh**

**I. MỤC TIÊU**

**I-/ MỤC TIÊU**

**1-/Kiến thức:**

- Quy trình thuyết minh về một danh lam thắng cảnh

- Cách thức thuyết minh về một danh lam thắng cảnh .

**2-/ Năng lực**

**2.1. Năng lực chung**

Năng lực giao tiếp, hợp tác: Biết lắng nghe và có phản hồi tích cực trong giao tiếp.

**2.2. Năng lực đặc thù**

Thuyết minh được về một danh lam thắng cảnh hay di tích lịch sử, có sử dụng các sơ đồ, bảng biểu, hình ảnh minh hoạ.

**3-/ Phẩm chất:**

 Trách nhiệm: biết lắng nghe, đánh giá, trân trọng ý kiến người khác, trình bày, chia sẻ suy nghĩ của bản thân.

**II-/ THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

 - Sách giáo khoa, sách giáo viên.

 - Giấy A0 hoặc bảng phụ.

 - Phiếu học tập.

- Một số video, hình ảnh liên quan đến nội dung bài học.

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 1**

| **Câu hỏi** | **Đáp án** |
| --- | --- |
| Danh lam thắng cảnh được giới thiệu ở đâu? Có thể địa điểm này bằng cách nào ?  |  |
| Danh lam thắng cảnh này có gì đặc sắc( đẹp, hấp dẫn, độc đáo,…? |  |
| Giá trị vật chất và tinh thần của danh lam thắng cảnh này là gì ? |  |
| Cần phải làm gì để bảo vệ, phát huy giá trị của danh lam thắng cảnh này? |  |

**PHIẾU HỌC TẬP SỐ 2**

|  | **Dàn ý** | **Nội dung** |
| --- | --- | --- |
| Mở đầu | Lời chào  |  |
| - Giới thiệu về danh lam thắng cảnh ở đâu (vị trí của cảnh đẹp)- Có thể địa điểm này bằng cách nào ?  |  |
| Nội dung chính | -Giới thiệu về nguồn gốc,lịch sử hình thành, tên gọi -Danh lam thắng cảnh này có gì đặc sắc (đẹp, hấp dẫn, độc đáo..về cảnh xung quanh, cảnh cụ thể)? |  |
| Giá trị vật chất và tinh thần của danh lam thắng cảnh này là gì ?( ý nghĩa) |  |
| Cần phải làm gì để bảo vệ, phát huy giá trị của danh lam thắng cảnh này? |  |
| Kết thúc  | Lời cảm ơn và lời chào |  |

**III-/ TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Hoạt động 1: KHỞI ĐỘNG**

**a. Mục tiêu:**

- Kích hoạt kiến thức nền về kĩ năng thuyết minh về một danh lam thắng cảnh

- Xác định được những tình huống giao tiếp sử dụng kĩ năng thuyết minh về một danh lam thắng cảnh.

**b. Nội dung:**

- Theo em, làm thế nào để thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay một cách hấp dẫn, sinh động?

- Trong thực tế cuộc sống, theo em, trong những tình huống nào chúng ta sẽ sử dụng kĩ năng thuyết minh về một danh lam thắng cảnh ?

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện:**

**\* Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ**

 (như mục nội dung)

**\* Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ**

 Cá nhân HS tìm câu trả lời, sau đó chia sẻ với bạn.

**\* Bước 3: Báo cáo, thảo luận**

 Một số HS trình bày câu trả lời, các HS khác bổ sung.

**\* Bước 4: Kết luận, nhận định**

 Gv tổng hợp ý kiến của HS và dẫn dắt vào bài học.

**2. Hoạt động 2: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

| **\*Hoạt động 2.1:** Các bước nói và nghe thuyết minh về một danh lam thắng cảnh **a. Mục tiêu:** Trình bày được quy trình nói và nghe thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay **b. Nội dung:** HS tóm tắt quy trình thực hiện nghe và nhận biết tính thuyết phục của một ý kiến:**c. Sản phẩm học tập:** HS tiếp thu kiến thức và câu trả lời của HS.**d. Tổ chức thực hiện:** |
| --- |
| **Hoạt động của GV&HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| ***\*B1: Chuyển giao nhiệm vụ:******Đề bài: Giới thiệu về danh lam thắng cảnh của Việt Nam mà em yêu thích***  GV chia lớp thành bốn nhóm N1: Thuyết trìnhN2: Thuyết trình bằng SĐTDN3: Thuyết trình bằng video***\*B2: Thực hiện nhiệm vụ:***HS đọc SGK và tóm tắt ý chính vào bảng quy trình.***\*B3: Báo cáo, thảo luận:***HS trình bày sản phẩm trước lớp. Các HS khác nhận xét, bổ sung.***\*B4: Kết luận, nhận định*:**GV kết luận, nhận định về quy trình nói và nghe dựa vào SGK. | **I. ĐỊNH HƯỚNG**  - Bước 1: Chuẩn bị bài nói- Bước 2: Tìm ý và lập dàn ý- Bước 3: Luyện tập và trình bày- Bước 4: Trao đổi, đánh giá |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập – thực hành nói và nghe**

| **\*Hoạt động 2.2: Thực hành nói và nghe thuyết minh về một danh lam thắng cảnh** **a. Mục tiêu:** - Xác định được đối tượng người nghe, địa điểm trình bày bài nói, thời lượng cho phép của bài nói. - Thuyết minh được về một danh lam thắng cảnh có sử dụng các sơ đồ, bảng biểu, hình ảnh minh hoạ.**b. Nội dung:** (1) HS chuẩn bị bài nói theo đề bài trong SGK (chuyển từ bài viết đã thực hiện ở tiết trước thành bài nói) (HS đã chuẩn bị trước ở nhà – bước 1)(2) HS trình bày theo nhóm nhỏ, sau đó trình bày trước lớp(3) Trao đổi, đánh giá và rút kinh nghiệm**c. Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS**d. Tổ chức thực hiện:** |
| --- |
| **Hoạt động của GV&HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **II. Thực hành nghe và nhận biết tính thuyết phục của một ý kiến.*****B1: Chuyển giao nhiệm vụ:******Giới thiệu về một danh lam thắng cảnh của Việt Nam mà em yêu thích*** ***\*B2: Thực hiện nhiệm vụ:***HS thực hiện hai nhiệm vụ được phân công.***\*B3: Báo cáo, thảo luận:******Nhóm 1 : Trình bày bài nói***

|  | **Dàn ý** | **Nội dung** |
| --- | --- | --- |
| Mở đầu | Lời chào  | Kính thưa cô giáoThưa các bạnEm là…. đại diện cho …xin  |
| - Giới thiệu về danh lam thắng cảnh ở đâu - Có thể địa điểm này bằng cách nào ?  | - Bà NàHill - vùng đất được mệnh danh là Đà Lạt của miền Trung. Cách thành phố Đà Nẵng khoảng 48km về phía Tây, có độ cao 1487m so với mặt biển.- Trước đây, để đến đỉnh Bà Nà, du khách phải đi 16km đường đèo nguy hiểm. Nay, chỉ cần 15 phút trên cáp treo an toàn.  |
| Nội dung chính | Danh lam thắng cảnh này có gì đặc sắc( đẹp, hấp dẫn, độc đáo,…? | Có rất nhiều ghi chép liên quan đến nguồn gốc của cái tên Bà Nà, trong đó được lưu truyền phổ biến nhất là 3 giả thuyết:+ Tên Bà Nà xuất phát từ người Pháp bởi vì khi họ đặt chân đến đây thấy có nhiều cây chuối nên được đặt tên là núi Banane và sau này người Việt đọc chệch đi thành Bà Nà. + Còn theo nhà văn Nguyên Ngọc, từ Bà Nà trong tiếng Cowtu có nghĩa là "núi của tui"+ Cũng có truyền thuyết cho rằng tên núi được viết tắt bởi tên của bà Thiên Y A Na Thánh Mẫu hay Bà Ponagar.- Hệ thống cáp treo Bà Nà bao gồm 5.042m dây cáp, 22 trụ, 94 cabin, và có khả năng phục vụ 1.500 khách/giờ. Đây là tuyến cáp treo hiện đại nhất được xây dựng theo tiêu chuẩn châu Âu và đã được Guinness công nhận với hai kỷ lục thế giới: cáp treo dây dài nhất và chênh ga cao nhất thế giới (1.291m).- Từ cáp treo hoặc từ đỉnh núi, bạn có thể tận hưởng toàn bộ cảnh quan với một bức tranh tuyệt đẹp, nhìn ngắm những cánh rừng hoang sơ, cây cối rộng lớn- Đến Ba Na Hills, du khách sẽ được lạc vào một Châu Âu thu nhỏ, tham quan các công trình nổi tiếng thế giới như Cầu Vàng, khám phá Làng Pháp cổ kính, vui chơi tại Fantasy Park – khu vui chơi giải trí trong nhà, Gần đây, Bà Nà Hills liên tục xây dựng các công trình kiến trúc mới như: Cổng Thời gian, thác Thần mặt trời với những bức tượng vàng, lâu đài Mặt trăng, quảng trường Nhật thực… nối dài những trải nghiệm hấp dẫn cho du khách chọn đến đỉnh núi Chúa, Đà Nẵng. |
| Giá trị vật chất và tinh thần của danh lam thắng cảnh này là gì ? |  - Bà Nà Hills trở thành điểm sáng của du lịch Đà Nẵng khi vinh dự nhận được nhiều giải thưởng danh giá như: “Khu du lịch giải trí hấp dẫn nhất Việt Nam”, “Top 10 khu du lịch cáp treo ấn tượng nhất thế giới”, “Hệ thống cáp treo hàng đầu thế giới”, “Điểm du lịch biểu tượng hàng đầu thế giới” và vô số giải thưởng khác do các tờ báo lớn của nước ngoài bình chọn.Ba Na Hills là điểm đến lý tưởng, thu hút lượng lớn khách du lịch bởi dịch vụ đẳng cấp, cảnh sắc thiên nhiên tươi đẹp cùng những truyền thuyết kỳ bí.  |
| Cần phải làm gì để bảo vệ, phát huy giá trị của danh lam thắng cảnh này? | - Theo thời gian một số ngôi biệt thự kiểu cổ có dáng dấp kiến trúc kiểu Pháp đa bị hư hại, nhiều công trình mới được xây dựng cũng làm mất đi vẻ hoang sơ lãng mạn của tạo vật, mong rằng các cấp lãnh đạo cùng người dân nơi đây có những giải pháp phù hợp để nơi đây luôn giữ được vẻ đẹp huyền bí của thiên nhiên và sự độc đáo của kiến trúc Châu Âu, Ba Na Hills xứng đáng là một điểm du lịch không nên bỏ qua cho bất kỳ ai đang tìm kiếm trải nghiệm du lịch thú vị, hấp dẫn |
| Kết thúc  | Lời cảm ơn và lời chào | *Cảm ơn cô giáo và các bạn đã chú ý lắng nghe, rất mong nhận được ý kiến góp ý của cô giáo và các bạn để bài nói của nhóm em được hoàn thiện hơn!*  |

***Nhóm 2 :*T**huyết trình bằng SĐTD***Nhóm 3 :*** N3: Thuyết trình bằng videoCác HS đóng vai người nghe trình bày phần ghi chép và nhận xét về tính thuyết phục của bài nói bằng bảng kiểm.***\*B4: Kết luận, nhận định*:** GV nhận định, tổng kết dựa trên ý kiến của HS. |
|  |  |
| ***Bảng kiểm***

| **Tiêu chí** | **Đạt** | **Chưa đạt** |
| --- | --- | --- |
| Mở đầu | Lời chào và tự giới thiệu |  |  |
| Nêu tên của danh lam thắng cảnh  |  |  |
| Giới thiệu khái quát về danh lam thắng cảnh  |  |  |
| Nội dung chính | Trình bày có hệ thống những thông tin liên quan đến các phương diện khác nhau của danh lam thắng cảnh |  |  |
| Kết thúc | Đánh giá khái quát về danh lam thắng cảnh  |  |  |
| Bày tỏ suy nghĩ, tình cảm về danh lam thắng cảnh  |  |  |
| Đưa ra lời mời gọi tham quan |  |  |
| Cảm ơn và chào người nghe |  |  |
| Kí năng trình bày, tương tác với người nghe | Tương tác tích cực với người nghe trong khi nói |  |  |
| Diễn đạt rõ ràng, rành mạch, đáp ứng yêu cầu bài nói |  |  |
| Kết hợp sử dụng hiệu quả phương tiện phi ngôn ngữ để làm rõ nội dung trình bày |  |  |
| Phản hồi thỏa đáng những câu hỏi, ý kiến của người nghe |  |  |

 |

**4. Hoạt động 4: Vận dụng**

**a. Mục tiêu:** Tự đánh giá kỹ năng nghe và nhận biết tính thuyết phục của một ý kiến.

**b.** **Nội dung:**

 Một kinh nghiệm em rút ra để thực hiện kỹ năng nghe tốt hơn vào lần sau.

**c.** **Sản phẩm:** Câu trả lời của HS.

**d. Tổ chức thực hiện:**

 **\*Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** Giao nhiệm vụ cho HS như mục nội dung.

 **\*Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**

- GV quan sát, gợi mở, hỗ trợ (nếu cần).

- HS suy nghĩ cá nhân.

 **\*Bước 3: Báo cáo, thảo luận:**

- Trình bày cá nhân.

- Các HS khác theo dõi, nhận xét, phản biện (nếu có).

 **\*Bước 4: Kết luận, nhận định:**

- GV nhận xét thái độ tích cực chủ động và mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập của HS.

- Tuyên dương, ghi điểm cho những HS có bài nói lưu loát, tự tin. Động viên, khuyến khích những HS chưa hoàn thành được nhiệm vụ.